

合作教学模式在小学语文教学中的应用探究

刘锋利

(大悟县高店乡何店小学 湖北 孝感 432800)

[摘要] 随着教育部对小学文化教育重视程度的增加,语文学科成了小学教育中最重要的科目之一,而小学教师想要提升小学教育课堂的教学质量,可以通过调整自身的教学思想,适当的在小学语文课堂的教学中引入合作教学模式,并科学地为学生选用最适合的合作教学模式等措施来解决,让学生在相互合作及相互帮助,更好地掌握学习技能。

[关键词] 合作教学;小学语文;应用

在小学语文课堂教学中应用合作教学,是顺应新课程教学体制改革的重要举措,有利于改善传统教学模式所具有的弊端,提升学生的课堂学习地位,体现主体性,同时也有利于培养学生的兴趣,使得学生能够积极参与到课堂学习的讨论当中,培养学生的自主学习能力。

一、小学语文教学中采用合作教学方法的意义

在传统的小学语文教学过程中,教师的授课方式较为陈旧,甚至有的教师仍旧在沿用“满堂灌”的教学方式,这样的教学方式既不能让学生很好地理解课堂的内容,也加大了教师的教学难度。而合作教学的教学方法相对来说更为开放活跃,而且合作教学的教学方法具有多种多样的合作形式,教师通过在小学语文的教学过程中应用合作教学模式,不仅可以在教学过程中提升学生的学习感受,而且可以为学生提供一个更加自由、愉悦的学习氛围,让学生在相互合作的过程中做到轻松学习。并且通过合作学习,可以凝聚学生的团结力,增强学生的合作意识以及促进学生之间的感情。但如何才能使合作教学这样的学习模式在学生学习中发挥它最大的作用?下面将对在小学语文教学中运用合作教学模式的具体措施进行分析。

二、在小学语文教学中运用合作教学模式的具体措施

1. 调整教师教学思想,增强合作教学模式运用频率

在进行小学语文授课时,教师作为语文知识的直接传授者,其个人的教学思想将直接影响学生实际的学习质量。教师在教学过程中应当首先遵守自身的职业道德,并在此基础上进行自我鞭策,不断地顺应外界的变化,适时地调整自身的教学思想。而且,教师应当在日常工作中通过浏览互联网,与其他教师进行及时的沟通交流以及主动查阅相关教学书籍等方式及时对外界有利信息进行获取,不断扩充自身的知识储备量,并在教学过程中适当地引入合作教学模式,将其作为日常课堂教学的辅助手段,及时有效地根据外界环境的变化选择合适的合作教学模式并及时地应用于课堂教学,增强合作教学模式在课堂教学中的运用频率。例如,小学教师在教授《小马过河》这一篇课文时,可以转变传统的授课模式:仅仅由教师讲授,学生倾听。在带领学生对这篇课文进行初步的学习后,让学生联想一下,把自己比作成一匹小骏马,让小学生在主动去思考,怎么做才能渡过没有渡过的河。通过学生思考后让每位学生说出自己最喜欢的课文中的动物形象,然后由教师根据学生的喜好将学生分成几个小组,小组中的成员可以自己挑选一个文中的动物形象来进行扮演,最后要求各个小组的成员一起合作,将课文的某一片段以舞台剧的形式呈现出来,向大家展示。教师还可以号召所有学生通过匿名投票的形式给每个小组的舞台剧表演效果进行评分,并给予评分最高的小组一定的物质奖励。在这个过程中,教师既能让学生在角色扮演的过程中更加深刻地理解课文中所需要学习的内容,还能让学生在集体合作表演中学会相互合作。教师通过调整自己传统的授课思想,不仅可以激发学生自主学习的热情,还可以增加合作教学模式在小学语文课堂中的使用频率。

2. 科学选用合作教学模式,提升学生学习兴趣

教师通过在课堂中运用合作教学模式可以在一定程度上提升课堂的教学质量,但想要将合作教学模式的作用发挥到最大,就需要教师投入更多的精力去筛选不同的合作教学模式,再科学的选用最合适的合作教学模式并将其运用到课堂,进而提升学生的学习兴趣。例如,在教学小学三年级第八单元的课文《我想变成……》时,教师可以先对班级内部的同学进行分组,让每位同学都说说自己未来想从事的职业。教师在进行作文训练前先对这些职业的一些图片、视频材料进行收集,在真正的作文课堂中,可以根据学生所选的职业和人物播放一些不同职业人们工作的短视频,并加以简单的介绍,帮助学生更好地理解他们所期望变成角色或其他人物。教师还可以利用情景教学模式,向不同的学生分配不同的任务,让学生扮演他们变成……后的情景,再结合自己班级的实际情况科学选择一种适合自己班级的授课方式。从而将作文以一种更加活泼生动的形式展示出来,以加深学生的课堂印象,从根本上提高小学课堂的教学质量。这种授课方式,不仅可以帮助学生在小组讨论的过程中加深对课文的理解,也可以提升学生的学习兴趣。

3. 合理布置合作教学任务,增强学生综合能力

在小学阶段,大多数学生在学习过程中存在不够坚持,目标不明确等问题,教师在对学生进行分组之后,应当能够培养学生自身的自主探究能力,在为学生布置学习任务的同时,能够提升小组成员之间的配合度,让小组成员之间都能够担任重要的角色,共同完成学习任务,培养小组成员之间的默契度。并让小组成员相互监督、管理、督促,再由小组长对每位小组成员的任务完成情况进行统计登记。教师仅仅需要在截止时间当天验收每个小组的任务完成情况,就可以轻松获取学生的背诵情况,并且教师可以根据每个小组长登记的任务完成情况对整体任务完成较快的小组进行一定的物质奖励,并让小组成员分享任务完成过程中的优秀经验,帮助其他小组进行学习。教师通过将学生分组,对每个小组布置任务的方式,不仅能有效降低教师工作的压力,还可以增强学生的综合能力。

结束语

综上所述,在当今大环境下,越来越多的学者提出了在语文教学过程中应当遵循让学生进行合作学习、自我主导学习、愉快学习的理念,教师想要在小学语文教学课堂上达到这一教学目标,就可以通过在小学教学课堂中调整教师教学思想,在教学过程中科学选用合作教学模式,合理布置合作教学任务等方法,来增强合作教学模式在课堂中的运用频率,增强学生的合作能力,提升学生的学习兴趣,帮助学生进行全方位的发展。

参考文献

- [1]李欢.“合作教学”在小学语文课堂中的应用研究[D].河南大学,2018.
- [2]王金香.合作探究式教学法在小学语文教学中的实践研究[J].语文学学习与研究,2019,(08)172-173.
- [3]刘凤霞.浅议小学语文作文教学方法的创新[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018,750(09):179.