

提高英语听力水平的几种策略

甄安杰

(青海省西宁市湟中县康川学校 青海 西宁 810000)

【摘要】 听力理解过程是一个相对复杂的心理活动过程, 学生只有在相对轻松的氛围中才能够有效发挥自己的听力水平, 提高自己的听力效果。因此, 我们教师应该以创设和谐教学氛围为起点, 运用下列积极的心理干预措施。

【关键词】 听力训练; 心理需求; 重复; 专项训练; 信心

1 优化听力训练方法

听力训练是一个长期的训练过程, 科学的训练直接关系到听力训练的效果。在听力训练过程中, 我们要做到如下几点: 1. 加强学生语言基础知识的学习, 增加学生英语词汇量。英语词汇量是听力学习的基础, 没有一定的词汇量, 学生就不能听懂, 无法理解句子、文章的含义, 当然正确解答听力题目也就无从谈起。语言基础知识的学习包括对语法内容的学习, 这对于提高答题的准确率也是至关重要的。2. 鼓励学生多看课外书, 注重学科渗透, 扩大自身知识面, 这有助于学生更加容易理解听力材料的内容。3. 重视听力训练与文化背景的教学关系。我们在听力教学过程中要重视文化差异教学, 确保学生在听力过程中不会出现由于文化差异而导致理解的偏差。4. 重视听力训练形式的丰富性。听力教学过程中, 为了预防学生听觉疲劳的情形, 我们要避免利用整堂课训练听力的做法, 应该结合教学目标, 合理安排听力教学活动。

2 选好听力训练材料

听力材料是进行学生听力训练的前提条件, 是提高学生听力能力的重要载体。目前, 听力训练的材料可谓丰富多彩, 诸如各类英语报刊所附听力材料, 各种英语听力专项训练, 各地模拟试题听力材料等等。但是, 简单的“拿来主义”达不到提高学生听力水平的目的。选取听力训练材料, 我们应该遵循如下原则: 首先, 结合文本教学内容原则。这样往往可以引起学生的重视, 并让学生在听力训练过程中能够运用所学知识, 提高正确率, 树立学生的信心, 从根本上解决学生的听力心理障碍。其次, 迎合学生心理需求原则。听力材料的选择必须能有效吸引学生注意力, 符合学生的心理需求, 这样才能激发学生的听力学习热情。因此, 听力材料应尽量具有趣味性和新颖性。

3 调节学生听力心态

听力理解过程是一个相对复杂的心理活动过程, 学生只有在相对轻松的氛围中才能够有效发挥自己的听力水平, 提高自己的听力效果。因此, 我们教师应该以创设和谐教学氛围为起点, 运用下列积极的心理干预措施。首先, 正确认识听力中的紧张心理。学生在英语听力过程中由于注意力高度集中, 而表现出一定的紧张心理属于正常情况。但是, 对听力学习总是抱有患得患失的心理不可取, 它不仅会使自己产生莫名的焦虑、恐慌, 甚至还会由于过重的心理压力而影响听力水平的正常发挥。其次, 不断增强听力学习的信心。听力教学中, 我们要鼓励学生对自己充满信心, 相信自己通过平时卓有成效的英语学习, 并辅之以正确的听力方法, 就能够获得听力学习的成功。因此, 只要学生以平常心态对待听力学习, 就可以在很大程度上提高听力能力。

4 帮助提高英语听力水平的其他途径

4.1 收听英语气象报告

有些教学录音带为配合初学者的学习, 故意放慢语速, 这对英语听力的训练是不够的。如果听语速正常的英语, 初学者又会感到力不从心。英语气象报告的速度虽快, 但词汇简单固定, 内容单纯, 重复的可能性大, 而且在生活中随时都可以印证, 是听力入门的好教材。

4.2 听正常语速的英语, 才能加速听力的进步

很多广播教学和听力教材总是为了配合听众或学习者的程度而故意放慢语速, 这虽是无可厚非的变通方法, 但也会产生一些不良的副作用。例如: 1. 听惯了语速放慢的英语, 在与外国人的实际交往中, 就很难适应, 甚至听不懂他们用正常语速讲的英语。2. 故意放慢语速时, 通常会把一句中每个词都清楚的读出来, 但在正常的会话中会出现很多同化 (assimilation), 减弱 (reduction), 连音 (liaison) 的现象。所以, 听语速正常的英语对于听力和会话极为重要。

4.3 从电视, 电影中学习英语

看英文电视, 电影不仅能了解西方人的文化和生活, 而且也是学习地道英语和提高英语听力的好机会。选取的影片最好是以现代生活为背景的文艺片或喜剧片。如果您的听力不错, 要养成不看字幕的习惯。程度稍差的就不要勉强自己, 否则英语没学成反倒破坏了欣赏电影的好心情。这种情况下, 您可以先看字幕了解剧情 (如果是电视节目那就要先录下来), 再重新看一至数遍, 您的听力就可在轻松的心情下, 随着您对剧情了解的增多而迅速提高。

4.4 收听中国国际广播电台的英语广播

中国国际广播电台 (ChinaRadioInternational) 每天早上 7:00—8:00, 中午 11:00—12:00 各有一小时的英语节目。内容包括国内外新闻, 剪报集锦和各类系列的专题报道。感兴趣的同学可以在节假日选择收听学习。除了英语标准流利的国内播音员担任广播之外, 也有向外侨或访客就某一话题而做的录音访问。内容广泛, 但词汇较简单, 语速亦适中, 可以藉此训练或增进英语的听力。

4.5 善用录音带锻炼听说能力

有些学习者总是习惯于一边看书一边听磁带, 把磁带当成阅读的辅助工具, 这样打不到锻炼听力的目的。录音带应该是以听说能力的训练为主。学习者要选用与自己能力相适应的听力磁带, 不要急于求成, 以免产生受挫心理。先反复聆听磁带内容, 起先只要抓住梗概, 多听几次后, 对细节的了解便越来越多。听力较差的学生, 可先阅读课文, 然后再集中精力领会每段每句的意思。这样练习有助于培养倾听时注意力的集中, 使学生的听力迅速进步。

结束语

听力训练有一定的方法和技巧。但听力水平的提高不是一朝一夕就能完成的, 它是一个循序渐进的过程。在这以过程中, 不断的总结、积累各种适合于自己的方式, 打好基本功, 才能使自身的听力水平获得真正的提高, 适应社会的发展要求。

参考文献

- [1] 吴艳. 提高农村初中英语听力教学质量的几点思考[J]. 才智, 2010 (11): 236-237.
- [2] 董平. 浅谈提高大学英语听力的方法[J]. 科教导刊 (中旬刊), 2012 (04): 182-183.
- [3] 李红艳. 浅谈提高大学英语听力教学的方法[J]. 科技经济市场, 2006 (11): 306.
- [4] 吴龙淑. 提高初中英语听力教学质量的主要对策[J]. 科技创新导报, 2014, 11 (30): 98.