

巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量

倪建松

(湖北省武汉市光谷第五小学 湖北 武汉 430000)

【摘要】 伴随着教学改革的不断进行,小学语文中阅读板块越来越被人们所重视,如何善用正确的方法提高阅读教学质量,是教育工作者正在不断探索研究的;作为我们生活中必不可少的一个环节,不论什么时候我们都需要阅读,阅读能力也是判断一个人综合能力高低的重要依据,小学时期是阅读教育的重要阶段,教师要抓住一切可行方法来不断巩固教学阅读。

【关键词】 问题教学法; 语文阅读; 教学质量

引言

阅读是语文教学板块中非常重要的组成部分,小学语文教学中,阅读能力是学生语文能力的关键因素,它不仅可以提高学生的语文阅读能力,还有助于学生语言能力、逻辑思维的形成发展;另外,问题教学法也在小学教学发展中不断被运用,它旨在利用学生自己的独立思考来提高他们对于所学知识的深入理解,通过学生的主动思考来促教学开展,因此,怎样巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量,是今天我们这篇文章的主要探讨内容。

一、问题教学法的价值体现

新改革教学提出问题教学法,提倡教师应该在课堂教学中根据不同学生的能力水平差异,以教学内容为基本进行相关问题牵引,包括提出问题、解决问题、结果反馈这三个步骤;通过问题教学法,学生能够对所学知识有更深入的了解,在解决问题时学生的思维能力被拓展,脑海里面对于知识的板块不断被开启,有利于他们学习能力的提升^[1]。此外,问题教学法还有利于教师结合实际环境与情况进行理论与实践的双重教学,课堂教学的主体不再是教师,而是教师和学生结合,这改变了传统情况下学生只能被动吸收知识的情形,教师与学生多了更多交流互动的机会,两者的能力都能得到提升。

二、问题教学法的有效运用

(一) 课前

课前进行问题教学法引入是教学开展的基础,要想让学生尽快投入学习状态,教师要在上课前就给学生一个心理暗示,让他们提前投入到思考的状态。课前对应问题教学法中的提出问题这一步骤,教师可以通过课前预习等方法将学生引进新知识中,利于下一步教学计划的开展。例如在小学六年级语文《古诗词三首》教学开始前,教师可以先安排学生在上课前对古诗词进行预习,通读一遍找出不会读以及不理解的字、句,并且提出一些相关问题让学生解答,包括这首故事是要表达什么意思?你认为这首诗的关键词和关键句分别是?以此来引发学生的兴趣;后续教学开展时,教师可以就这些问题进行解答,并选出回答的最贴切的学生,进行表扬鼓励。再比如在小学六年级语文《草原》一文教学时,教师可以在上课前给学生放出一段草原音乐,并提问学生听完这段音乐你想到了什么,接着让学生之间进行交流分享,最后再放出草原的照片,引起学生的兴趣,便于后续教学的开展。

(二) 课中

在课堂中巧妙运用问题教学法有利于学生提早进入学习的状态,教学进程也被加速,在正式上课时,教师可以就之前提出的问题教学解释,并且在教学过程中不断穿插新的相关问题,比如可以就文章的句子或词语对学生提问,让学生时刻保持微微紧张状态,这也保证了学生在课堂中时刻处于思考状态,免除了注意力不集中的情况出现。例如在小学六年级语文《丁香结》一文教学时,教师进行简单教学之后,可以就文中具体段落以及相关内容进行提问,像文章最后一段“每个人一辈子都有许多不顺心的事,一件完了一件又来。所以丁香结年年都有。结,是解不完的;人生中的问题也是解不完的,不然,岂不太平淡无味了么”,教师可以提问学生丁香结这个词给你的第一想法是什么?为什么丁香结会让作者联想到人生的问题等,学生通过自行思考回答,这也会加深他们对于文章的理解,提高他们对于文章的感情思想理解;再者,教师还可以进行拓展教学,让学生通过丁香结联想一个自己最近困惑的问题,这也可以更加拉近学生与文章的距离,让学生切实去感受文章中传递出来的感情色彩^[2]。

(三) 课后

课后也就是问题教学法的结果反馈这一步,这时学生的问题虽然已经得到解决,但可能还会存在很多不理解的问题,这时教师需要就学生的掌握情况进行交流反馈,通过二次复读、逻辑梳理,以便学生更好吸收归纳问题的关键点,同时把学生从问题的海洋里拉回课堂,以方便进行后续教学^[3]。例如前段提过的《丁香结》,教师可以在课程教学完成后再次询问学生还有没有不懂的方面,并与学生进行多多交流,让学生就提过的问题进行课堂作业提交,以此来判断学生是否已经理解文章。

结束语

总结来说,问题教学法对于阅读教学质量的提高有很大作用,它不仅促进课堂教学,减轻了教师的教学负担,还推动学生主动学习,在问题完善的过程中学的更深刻;教师要在语文阅读教学中善用问题教学法,通过多次互动,不断开发学生的阅读能力,培养他们的阅读思维,为学生发展成为阅读人才打下基础。

参考文献

[1] 徐若昕.巧用问题教学法提高小学六年级语文阅读教学质量[J].教书育人,2018,34:59.

[2] 朱雅静.小学语文教学经验对小学英语教学的启示[D].集美大学,2018.

[3] 何晓凤.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[D].浙江师范大学,2012.