

浅谈基于核心素养下的小学数学教学设计

谢丽华

(鹰潭市第九小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要] 数学是一门应用广泛的科学,是科学技术研究不可缺少的工具。小学数学是数学教育的早期阶段,它将为未来数学学习打下基础。与成人相比,小学生的思维方式非常单纯和不成熟,自我约束能力比较差,辨别事物的能力不强,思维也不成熟,还具有无限的想象力,需要老师积极引导学生的教育应与身心发展相适应。在数学学习过程中,学生不应被动地接受知识,而应通过自己对知识和经验的探索和应用,学习新的数学知识。

[关键词] 核心素养;小学数学;教学设计

引言

小学教师越来越重视学生的核心素养,把核心素养的概念融入到日常教学活动中。特别是在小学数学教学中,小学阶段属于初级阶段,注重培养学生的数学核心素养可以为学生的未来发展奠定基础。同时,科学合理的核心素养教学设计能促进学生学习能力的发展,提高课堂教学效率,具有十分重要的现实意义和作用。

1 重点理解教材,钻研教材

在小学阶段,教材是整个数学教学过程中不可缺少的一部分。为了提高学生的数学核心素养,教材也应该是载体和支撑。此外,众所周知,在教材编写的全过程中,编者和相关工作人员不断深入分析研究,使小学数学教材具有一定的权威性和典型性、科学性。从这个角度看,小学数学教师应该更加重视教材,认真学习只有认真学习,才能真正发掘其中蕴含的核心素养,确保教材充分发挥自身的功能和作用在学习教材的过程中,一定要深入细致,打破不良局面,更加注重教材中不同题型、不同图片和注释在学习过程中,我们可以把知识的不同部分有机地联系起来,从而找到核心素养,进一步促进学生数学核心素养的不断提高。

比如在小学五年级数学第二册中,分数的基本性质,这部分内容就非常重要在编写这部分内容的整个过程中,通过对教材的学习,我们可以发现编者是非常用心的,教材中的部分内容10分吸引了学生的目光,使他们有了学习的热情。教师在讲解过程当中,也可以通过故事进行导入。一位老爷爷想要把自己的土地分给三个儿子,大儿子分到十二分之四,二儿子分到三分之一,三儿子分到九分之三,三个儿子吵了起来,这时候阿凡提路过,和他们说了几句话,大家就不吵了,你们谁知道阿凡提说了什么吗?通过小故事吸引学生注意力,让他们自主探究,合作学习,取得良好的学习效果。

2 结合学生实际情况组织教学

根据学生的实际情况组织教学工作,也要帮助学生更好地发展,完成教学任务。在当前的小学数学教学中,教师可以尝试将生活实践带入课堂,实现日常教学的发展,给学生留下更多的机会,最终实现发展。在组织教学的过程中,引入生活场景可以激发学生的学习,促进学生知识的增长,实现学生知识学习和数学意识的增长。在组织教学的过程中,教师可以尊重学生的学习和成长,提高他们的教学责任感。

在具体教学中,教师尝试将学生的生活实践带入课堂中,如所学知识,实现日常教学的发展,为学生的知识学习做出铺垫,全面促成日常教学的革新。如在讲解“估算”知识时,它可以联系到学生日常购买物品的实践;在学习概率的时候,它可以直接联系到学生在运动会上的出场顺序等,只有在具体的教学中,不断的发展教学,才能达到实际的发展。组织和推进教学工作,实现教学的发展和提高在教材讲解的过程中,也可以用实际案例来评改和完善教学内容,而不是简单的讲解知识。

3 加强信息技术的运用

加强信息技术的应用,可以进一步实现发展,促进学生学习和知识的增长在当前的教学中,教师可以充分利用信息技术促

进教学的发展,如组织使用视频课程,在课堂上将抽象内容转化为具体内容,帮助学生学习和理解知识。此外,在组织教学过程中,信息技术还可以实现资源的共享和共享,促进学生完成自主学习等,也可以充分实现日常教学工作的开展和日常任务的完成。借助信息技术,可以回归学生的主动性,帮助学生更好地完成自己的学习任务,实现教学的全面发展,为学生留下更多的学习机会和自主学习条件,进而促进学生的学习和发展。加强信息技术的组织和应用,拓展学生的学习视野,可以进一步丰富学生的数学学习,为下一步的教学工作铺平道路,从而促进学生自主学习能力的建设和实现。

4 小学数学教学立足核心素养的教学评价

在传统的教学中,对学生的评价往往是以学生的学习成绩为依据的,仅仅是评价,学生对知识的掌握并不全面。以核心素养为基础的小学数学教学评价,不仅要评价学生的学习成绩,更要关注学生的数学感知能力、计算能力、空间感知能力、能否运用数学知识解决生活中的问题以及学习情况习惯和思想素质在评价过程中,每项任务都可以对学生进行评价,不同的小红花被贴在学生完成作业上教师可以对学生作业的完成情况写不同的评论。作业不一定是一种试题,而是学生自己创造的东西。教师也可以对每个学生的素质和能力做一个评价表。教师只能从教师和学生身上看到对学生的评价。教师可以根据自己的教材教学,看到学生的差异,表扬学生的优点,指出学生的不足,用积极幽默的语言鼓励学生,善于发现学生的微妙进步,培养学生的独立态度,勇于进取的精神探索,团结合作的意识,乐观的态度。

结束语

总之,我们必须重视小学生数学核心素养的培养,这将有助于学生今后学习数学。因此,教师在教学过程中要选择适合学生的不同教学方法和教学方法,开展数学教学,提高学生的数学成绩和素养,培养学生的数学学习兴趣。从而促进小学数学教学的可持续发展。

参考文献

- [1]张莹莹,朱丽,吴晓璐.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].科教文汇,2016,(25).
- [2]魏文琴.基于数学核心素养的小学数学教师课程体系建构[J].数学学习与研究,2017,(10).
- [3]翁清况.小学数学核心素养之创新意识的培养研究[J].新课程,2016,(9).
- [4]陈惠芳,刘晓萍.聚焦核心素养改造数学课堂——基于区域的小学生数学核心素养评价体系的实践研究[J].小学数学教育,2018,(23).
- [5]叶妙法.核心素养视角下小学数学信息化教学设计——以《认识钟表》为例[J].教育信息技术,2017,(4).
- [6]周淑红.小学数学核心素养培养研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2017.
- [7]袁志气.基于数学核心素养的小学数学教师专业素养研究[D].苏州:苏州大学,2018.
- [8]王茜.面向数学核心能力培养的“解决问题的策略”教学实践研究[D].扬州:扬州大学,2017.