

初中体育课堂中变教为学的研究

王彪

(辽宁省盘锦市盘山县太平学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要] 通过变教为学的学习可以让体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

[关键词] 初中; 体育课堂; 变教为学; 研究

《体育与健康》新课程标准强调:课堂是师生互动、心灵对话的舞台,是师生共同创造奇迹、点燃学生智慧的火把,是师生交往、积极互动、共同发展的过程;教师要创设能引导学生主动参与、积极求知的教学氛围,促进学生主动地、富有个性地学习。在新课程标准理念的指引下,诸多新型的教学方式,如雨后春笋般地涌现出来,变教为学就是其中亮点之一。

“变教为学”就是把“以教为主”的课堂教学变为“以学为主”的课堂教学,也就是把课堂上以教师“讲授”为主的教学活动,改变为学生自主或合作开展的“学习”活动,让学生的学习活动占据主导地位并且贯穿始终,这种教与学的易位追求的是“让每一位学生受到关注,让每一位学生都有活动,让每一位学生都有机会,让每一位学生获得发展。”

研究显示,阅读的信息,我们能记得10%;听到的信息,我们能记得20%;但所经历的事,我们能记得80%。如果学生体育课上参与活动机会、成功体验较少,也得不到快乐的现状出现不满情绪,觉得体育课的内容枯燥乏味,不感兴趣,不喜欢与同伴交流,不肯动脑筋,依赖感极强,严重的束缚了学生身心的发展。为了改变这种现状,本人在《体育与健康》新课程标准的指引下,以课堂教学为突破口,尝试在体育课中实施变教为学学习实践研究。

1 创设民主和谐的教学氛围,提供变教为学学习丰富的土壤

教育家陶行知说:“创造力最能发挥的条件是民主”。宽松民主、和谐的课堂氛围是传达知识的无声媒介,是开启智慧的无形钥匙,是陶冶情操的潜在力量,初中学生创新精神生长的土壤,是民主的师生关系为基础的课堂教学环境。苏霍姆林斯基说过:“学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑,而是师生每时每刻都在进行的心灵接触。”经验告诉我们,心情舒畅、乐观开朗的情绪使人浮想联翩、思维活跃。

体育教师只有放下架子,与学生平等相处,形成情感交融的氛围,初中学生才能有话敢说,有问题一定要问,他们才会积极去体验,主动地探求新知,充满热情的喜爱体育。在我的教学实践中我非常尊重学生的主体地位,充分发挥自己的主导作用,让学生积极主动的参与教学活动,成为学习的主人,同时增强学生的角色意识,我在体育教学中积极提倡“摆一摆”、“领一领”、“试一试”。每节体育课前,轮到摆放器材的小组总是提前到达操场,和老师一起布置场地器材,因为他们知道自己是学习的主人,器材摆放的合理直接影响课堂效果,同时也是小组能力的体现。通过“摆一摆”简单的器材摆放变成了一次次“奇思妙想”的有趣体验。在课的准备阶段,我鼓励学生大胆的来做“小老师”,经过精心准备的“小老师”教态使学生倍感亲切和新鲜,在通过“领一领”的搭建舞台上丰富了自身的情感体验。在课中我还注重引导学生克服依赖,战胜胆怯,改掉惰性,鼓励学生勇于尝试,敢于露一手,在“试一试”中领悟到有体验学习就有成功。

2 合理有效的开展变教为学的学习,促使学生学习方式的改变

新课程强调体验性学习,课程标准中有大量的活动建议,我

们在体育教学中就是要使固定的、自闭的、被动的教材内容活起来,根据学生的生理、心理特点与教材自身的功能和内涵,注入体验性学习的机制和方式方法,使教学内容成为开放的、有趣味的、充满活力的各种学习活动。在教学实践中要积极运用协同合作教学手段,培养学生社会交往能力通过分小组的群体活动,结合课堂教学进行协同合作实践的体验,逐步形成同学之间协同合作关系。学生在愉悦的教学方法中,通过交流、互相配合进行各种活动,这实际上是社会中人与人之间交往活动的缩影。教师要充分运用小组学习这一形式,使学生体验到个人融入群体的重要性和必要性。

3 积极寻找“突破点”,完善变教为学学习的功效

从调查问卷中我们感觉到现在的学生他们的知识面丰富,学习能力远远超乎我们的想象,传统的体育项目、我们现有的体育知识技能已不能满足他们的需求,这对我们提出了新的挑战,我们必须要在更新观念的同时更新知识。开发丰富的体育与健康课程素材资源,目前社会上有许多广大少年儿童喜爱的新兴体育项目、娱乐体育、休闲体育、民间和民族体育的内容,如各种时尚的健身操、软式排球、轮滑。以及地方特色的踩高跷、竹竿舞、飞盘等。我们在体育教学实践中完全可以有机的渗透这些教材,让学生来体验,拓展体育学习的范畴,体验体育学习的新颖、别具一格。

实践一年后再向跟踪调查的四年级三个班的78人发放问卷调查表,测得数据统计如下:

变教为学学习使体育课堂充满生机,使教师和学生、学生与学生的关系更为真诚,也较好地培养了学生自主、合作、主动探究的能力;在变教为学学习中教师与学生都是主动的参与者,平等的对话者。变教为学学习过程是师生、生生之间积极互动、共同发展的过程,变教为学是师生认知、思想情感的渐进与提升。变教为学学习把体育课真正变成学生的乐园,体验成功、展示自我的场所。

诚然,在体育课中运用变教为学的学习还存在着一些今后有待于进一步探索之处。例如:在如何提高体验教学的实效性方面、教学策略方法方面还有待于探索;实施体验性式学习后,如何来评价教师的教、学生的学方面也还有待于探索……。

4 结束语

总之,变教为学学习符合当代课改的精神,教师在指导学生进行变教为学的学习过程中,还应综合运用多种学习方式。交叉渗透,教师应根据具体需要灵活应用,使各种学习方式之间互相促进,更应指导学生根据自己的学习特点和个性选择适合自己的学习方式,使自己的学习真正成为在教师指导下的富有成效和个性的学习,这样才能真正达到变革学习方式,促进学生发展的目的。

参考文献

- [1] 马培有. 提高学生的初中体育课堂参与度[J]. 课程教育研究, 2019(39): 230-231.
- [2] 邵民琴. 初中体育课程教学创新研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(24): 10+12.