

农村朝鲜族小学校本课程开发的研究

曲增娟

(吉林省通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

【摘要】新形势下,校本课程开发在学校课程中的意义与价值受到学校管理者和教师的普遍关注。在实施好国家课程与地方课程的大前提下,开发出满足学生综合素质和个性发展需要,服务于学校办学理念的校本课程,是当前学校课程改革需要关注的重要问题。

【关键词】校本课程;朝鲜族学校小学学生;综合素质

校本课程,即以学校为本位、由学校根据教师、学生情况自己确定的课程,它与国家课程、地方课程相对应。校本课程,关注学生个性发展,培养学生创新能力和实践能力,真正实现了应试教育向素质教育转变的宗旨。我们学校地处偏远山区,对于朝鲜族学校小学而言,学校课程资源的开发与建设一直是“软肋”,在很大程度上影响和制约着素质教育在朝鲜族学校小学有效推动和发展。如何在保证国家课程和地方课程顺利实施的情况下,努力开发适合朝鲜族学校小学的校本课程已成为推动素质教育实施的关键问题。

校本课程资源的开发是以学校和学生为核心,以学校为基地,以学生需求为导向的课程开发,只有结合学生个体、学校、家庭、社会等各种因素及资源,才能对校本课程进行有效的开发与利用。农村拥有的人文资源和自然资源非常丰富,适合用来开发校本课程资源,从而丰富小学课程资源,并拓展教学内容,增加学生对生活的认识,有利于朝鲜族学校小学生的发展。

1 首当其冲,解决师资问题

要想在我们这样一所朝鲜族学校,开展丰富多彩的校本课程,首当其冲需要解决的问题在于师资问题。

我们学校的教师人数比较充实,但是专业结构缺乏均衡。在我们决定开展系列校本课程的时候,我校共有专任教师20人,有6人是与汉语言文学相关的专业,6人数学专业,2人为英语专业,1人体育专业(篮球),1人美术专业,1人音乐专业,其他专业3人。

面对这个现实,我们首先通过学校例会进行讨论,一致认为学生的综合素质培养是必须要实行的,但开设哪些课程、由谁负责等等的问题就被摆在了我的面前。我首先确定了课程开设的大概框架,因为综合素质在这里主要是指人的适应能力、生存能力、社交能力(包括创新能力和实践能力)以及在体育、文艺、美术、音乐、舞蹈、语言等方面的特长。所以我对老师们的深入了解,发现我们刘老师在计算机方面比较精通,通过与刘老师的商量,于是计算机课程就应运而生了;为了全面推行我县足球强县的战略决策,快乐足球班在体育专业龚老师的主动请缨下很快就成立了;美术专业蔡老师平时为了培养自己孩子的美术方面兴趣,经常练习画一些简笔画、儿童画,加上她的心灵手巧,画出来的作品颇有韵味。在与她交流我的想法时,蔡老师欣然接受。我们的目的就是尽可能地不要让孩子们在美育方面缺失太大,我们只要培养一些孩子们美术方面兴趣就可以了。

经过了解、征求意见、做动员,音乐专业的方老师承担了合唱班的指导老师,活泼好动的宁老师承担了舞蹈班,杨老师承担了乒乓球班,郝老师担起了科技班,邸老师给同学们带来了剪纸的乐趣。

2 多方筹措,解决场地问题

解决了师资这个最大的问题,现在面临的是我们缺少开设各门课程所需的教室和场地。快乐足球班的场地有操场,尽管没有草坪,但只要注重平时的安全措施,这个就没有什么问题(幸运的是,后来经过教育局的争取,我们学校也铺设了一个面积为420平方米的人工草坪足球场)。计算机班、儿童画班、剪纸班、合唱班等以各班教室为教室。就这样经过精心的安排与布置,校本课程面临的第二难关迎刃而解,一间间兴趣殿堂的大门

为孩子打开。

让朝鲜族学校教师参与到课程改革是教育改革的一种进步,但是由于大多数朝鲜族学校教师的专业化水平低、缺乏课程改革的经验,所以校本课程的发展必须从提高教师素质入手。然而,如何提高教师的素质是一个值得研究和探讨的问题。他们特别需要既能反映校本课程理念又具有可操作性的实践模式的示范与引导。调查资料显示,在观摩教学、教研活动、专家讲学和脱产学习等四种教师培训方式中,最受朝鲜族学校教师欢迎的是观摩教学和教研活动。因为这些方式与他们的工作有着密切的联系,能够有效解决他们课程开发实践中遇到的问题。而目前许多地方普遍采用的专家讲学和脱产学习等方式却不受欢迎。这是因为专家讲学和脱产学习往往不符合朝鲜族学校学校的实际,而且时间较短,难以解决教师面对的各种问题。

3 借助互联网+,挖掘、整合课程资源

解决了师资、场地的难题,校本课程的实施就提到了我们的议事日程上了。既然是课程,就应该有教材,那么面对这些课程,面对大多都是非专业的老师。我们教什么?如何教?

一开始,老师们都很无助,不知道从何入手。经过大家再次的商讨、思维碰撞,我们将目光放在了网络上。如今是一个互联网+的时代,网络上的信息量非常丰富,我们何不借鉴一二呢?

4 筹措资金,保障校本课程高效运行

俗话说,钱能解决的事,那都不是事。但作为一个山区小学校,一年的公用经费还是很有限的。为了校本课程能够正常实施,我们只有节和挤了,从有限的经费中尽量安排一部分作为专项经费。至于其它方面的开支,我们多点出动,争取社会办学资金。

5 兴趣摸底,统筹报名,开班授课

万事俱备,只等振臂一呼,就可以开班授课了。但现实往往不如人意,在开班报名的那一天结束后,一个非常令人头疼的问题又摆在了我们的面前:有些班人满为患,有些班却是无人问津。

但对于一个团结、实干的团队来说,办法总比问题要多一些。既然出现了这样的问题,我们能不能人为干预一下呢?我们尝试设置了一些保留课程:足球和舞蹈首先保证这两个班的人数,负责老师可以优先从全校学生中去挑。我们又将其它每个班的限定人数做了限制,然后定额分配给各个班级。

校本课程在全校师生的共同期盼下终于正式开班了!

经历了校本课程的艰难筹备过程,我们不难发现:其实,办法总比困难多一些,面对困难,我们只要主动出击,融合集体智慧,在集体凝聚力之前,所有的困难都会迎刃而解的。

对朝鲜族学校校本课程资源开发利用的探索与研究,主要可以从课程资源与学生的现实生活出发,激发学生兴趣,体现学校特色,改善朝鲜族学校教学落后的现状,扩展朝鲜族学校学生发展的空间。

参考文献

[1]赵健,浅谈小学综合素质校本课程开发与利用策略[J].读与写,2013,10(7):218.

[2]潘小明,小学综合素质校本课程开发与利用策略[J].江苏教育,2000(07):35-36.