

探讨如何有效转化小学语文学习后进生

余秀云

(江西省九江市都昌县第三小学 江西 九江 332600)

【摘要】在小学语文教学中,后进生是一种必然存在的现象,如何进行后进生的转化,成为了小学语文教师面临的重要的课题。本文通过对小学语文后进生形成原因分析,并提出了后进生转化的策略,旨在提高小学语文教学的整体质量。

【关键词】小学语文教学;后进生;原因;转化策略

0 引言

后进生与学困生存在较大的差异,后进生指的是在学生与思想发展上暂时欠缺的学生。因此,需要加强小学语文后进生的重视,针对后进生产生的原因,采取科学合理的转化措施,实现后进生的有效转化。后进生是当前小学语文教育教学中的重要关注点,深受家长与社会的关注,如何对后进生进行转化,是提高小学语文教育教学水平的重要研究课题,也是小学语文教师所要承担的重任。

1 小学语文后进生形成的原因

小学生的年龄较低,对事物的理解能力以及承受能力等方面的发展上不完善,因此,由于受到诸多因素的影响,阻碍了这部分学生的学习与发展。小学后进生形成的因素较大,主要是由于个人因素、家庭因素、学校因素等方面的影响。

1.1 个人因素

后进生普遍存在意志力薄弱的特点,没有良好的自控能力,不能对事物的对错进行合理的判断,思想意识不坚定,容易受到思想情绪的影响,阻碍了后进生的发展。其次是后进生的自尊心影响了后进生语文学习成绩的提升。在小学语文教学中,后进生经常会收到一些批评与指责,让小学生的自尊心受到打击,产生消极的心理,降低了后进生的学习语文的积极性。同时,小学语文的学习需要一定的方法,后进生缺乏有效的学习方法,效率不高。此类后进生形成的原因主要是因为受到传统教学观念的影响,小学生在课堂的学习中习惯性的被动接收知识,缺乏自主思考与学习交流的过程,没有自主学习、探究的意识,这种个人主观意识的缺失,导致了小学生在语文的学习中方法过于单一,没有明确的学习目的,从而形成了后进生。

1.2 家庭原因

目前,家长普遍存在的一个问题就是受教育程度较低,虽然这一现象已经逐年改善,但是占相当数量的群体比例。导致他们不能及时跟进子女学习情况,对子女加以要求,缺少实时监督疏导,容易使孩子养成不爱学习的习惯。

1.3 教学环境

很多的高素质、高水平的教师更愿意在大城市中进行教育工作,导致了小学教师的专业性不足,缺乏有效的教学方法,不能根据学生的学习特点,制定合理的教学方案,满足不同学生的需求。其次,教师教学方法不能吸引学生的注意力,小学生的注意力集中时间有限,经常会因个人喜好决定于此学生的学习质量,因此,小学语文的教学方式也是形成后进生的原因之一。

2 小学语文后进生有效转化策略

小学语文后进生形成的因素较为复杂,并且后进生之间也存在较大的差异性,且形成的原因不同,因此,针对小学语文后进生的转化,需要一定长期坚持的过程,特别是受到文化的制约,增加了小学语文后进生转化的难度。实现后进生的转化应从尊重学生、改善师生关系、因材施教、尊重民族文化、实现家校联动等方面进行,以此促进小学语文后进生的有效转化。

2.1 尊重后进生、避免歧视

小学生的各项心理发展存在不足,同时心理较为脆弱,对教师的态度有较为敏感,因此,在小学语文后进生的转化过程中,需要尊重后进生的精神世界,对后进生投入更多的关爱,保护小学生敏感的自尊心,多采用鼓励性的语言,为小学后进生提高学生的自信心。小学语文教师不可用歧视的眼光对待后进生,增加对后进生的关注,不可因后进生在学生中进步较慢,而采取批评性的语言,降低了小学生学习语文的积极性。

2.2 改善师生关系

良好的师生关系是小学语文后进生转化的基础与润滑剂,因此,小学语文教师应多参与小学生间的游戏,以此促进师生关系的和谐相处。通过建立良好的师生关系,可以加强师生间的交流,对后进生的心理活动、学习中遇到的困难等,可以及时地了解,并加以引导,提高后进生的学习质量。

2.3 因材施教

每一位后进生的个体间存在差异性,因此小学语文后进生转化方法不可一概而论,需要采取因材施教的方针。首先为后进生建立求学观,大部分的后进存在厌学的心理,为后进生建立求学观,可以提高学习语文的积极性。小学生在语文学习中,学习兴趣不高,针对这一现象,语文教师应重点培养后进生的学习兴趣,在课堂的教学中采用符合小学生学习特点与兴趣爱好的教学方式,提高后进生在语文课堂中的注意力集中时间。并针对不同学习状态的后进生,制定适合自身学习状态的目标,目标的制定不可过高,也不能过低,让学生在学习目标中,收获成功的喜悦,以此促进后进生的发展。

2.4 家校联动

后进生的转化需要家庭与学校的协调配合,家长在后进生的转化中具有重要的作用,家校联动在小学语文的后进生转化中,实现了对后进生的全过程教育。首先,家长应引导后进生对小学语文学习的争取观念,为后进生建立积极的学习心态,家长应为后进生的家庭学生营造轻松的学习环境。其次,家长应该及时与教师进行沟通以了解孩子在校的学习情况,当孩子在学习中遇到困难的时候给予指导;家长应该经常鼓励孩子。

3 结束语

实现小学语文后进生的有效转化,应对后进生形成的原因进行分析,并结合小学语文后进生学习的特点,制定符合后进生转化的方式。后进生的转化需要一个长期坚持的过程,在此过程中,小学语文教学应不断地总结经验,提高后进生转化的进程,促进小学语文教学质量的提升。

参考文献

- [1]孙杨.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探微[J].南北桥,2019,(10):58.
- [2]朱明华.探讨小学语文作文教学中后进生的转化策略[J].作文成功之路(中旬),2016,(7):24.
- [3]张慧.如何搞好小学语文后进生的教学工作[J].祖国,2017,(021).