

# 试论小学数学中怎样培养小学生创新意识

贺雪梅

(重庆市垫江县永平小学校 重庆 垫江 408300)

**【摘要】**现在教育的发展要求正在呈现出多元化,对学生的要求也是越来越高,培养学生的能力也越来越综合,提升学生的创新意识在目前小学数学中也是十分重要的一个环节。我国教育的发展一定要落实实践能力和理论的相互结合,创新性发展,教师要积极的培养学生的创新能力,激发学生的创新意识,让学生积极的主动学习数学,提升数学的信心,保障数学教育能够从整体上提升上来。

**【关键词】**培养方法;创新意识;小学数学教学

在小学阶段培养学生的创新意识显得十分重要,因为在每个学生的发展中,尤其是小学阶段,都会呈现出一种对未来处事和解决问题的思考模式,拥有一个良好的学习模式能够更好的提升自身的能力和水平,能够在第一时间抓住跳动出来的灵感,培养其自身的创新意识与能力。

## 一、创新情境数学教学模式

在小学数学中进行创新性意识的培养就需要从教学模式上引入,保障教学的合理性,实效性,运用情境式的教学模式来培养和加强学生的创新性思维,努力将不同的教学模式和情境运用起来,让学生们能够在学习中感受课堂的乐趣,积极的引导学生们,教师做好表率作用,带领学生在情境教学中加深对知识的灵活运用,掌握好在学习过程中的思维模式,积极的带领学生深入实践当中,使得学生的创新意识逐步加强。教师在教学的过程中要善于使用数学的文化和知识要点,总结具体的教学模式和教学方法,积极有效的调动学生的思路,让学生们在情境中相互交流,思想进行相互融合触碰,启发学生的想法和思路,让学生能够在实践过程中感受数学的魅力,让课本知识与学生的整体意识相互融合,保障其能够在学习过程当中吸收优秀的思维模式和理论基础,不断地挖掘和提高学生的创新理念和创新意识。比如在某一章节的学习中,要首先进行相关知识的引导,其次可以将与知识相关的事物和见解进行详细的统筹和启发,保障学生能够在情景教学中感受生活与数学的关联性,同时还要进行具体的知识迁移,让学生愿意学,想学,能够学好相关的知识。

## 二、提高学生学习的兴趣

小学生在目前的学习中都处于一种十分好动的阶段,每一个学生都具有一颗好奇的心,在数学教学中充分发挥和利用好学生的这一特性就能够更好的提升教学质量和教学效益,真正的实现兴趣性教学。兴趣是激发学生主动学习的重要因素,要让学生在兴趣中成长,收获知识是每一个老师首要考虑的重要课题之一。在兴趣的引导和强化下,能够更好的提升创造性思维,保障创新意识与创新能力的持续性发展。小学生在兴趣的驱使下会更加喜欢上数学的学习,能够克服多种理论的知识,能够保障小学生的学习数学积极性,积极有效的进行数学知识的融合和领会,保障小学生在数学科目的学习上能够持之以恒,守住一颗热爱专研,喜欢创新的热情和信心。数学是一门抽象和理论性极强的学科,学生在听课的同时往往都会产生一种复杂的心情,对枯燥的数学知识产生一种抵触心理,往往失去学习数学的信心。所以教师一定要进行多种教学模式的引导,积极的进行教学方式的强化,保障教学的进度和水平,教师可以使用多媒体、ppt等形式进行教学,这样能够调动学生的兴趣和好奇心,显现数学的乐趣和魅

力,同时还能够改变传统的教学模式,提升教学水准和模式。教师可以将教学模式与教学实践充分结合起来,拉动学生的学习动力和激情,保障学生能够主动的进行知识的探寻,学会使用数学知识进行实际问题的解决,守护住对数学的兴趣和学习信心。

## 三、通过交互合作的方式来培养小学生的创新意识

小学数学教学当中可以适当运用小组教学的模式,提升学生之间的交流与合作能力,积极的保障学生的学习热情和信心,在交流和合作中能够更好的进行能力的促进,让学生的思维能够得到相互碰撞,使用头脑风暴的形式,改变学生的思考方式和思考出发点,这样不仅能够提升学生的思维能力,同时还可以加强学生之间的情感,学生之间可以相互交流与讨论,积极的强化自身的数学能力,扩展思维,提升创新意识,保障在合作中解决数学问题,革新自身的思考模式。教师要善于探寻多种训练方法和模式,激发多种思维灵感,这样让学生找到解决问题的切入点,让问题逐步变得简单,学生能够拥有多种解决问题的能力,使得学生在面对数学难题时能够想出多种解决办法。拥有一个联想思维,提升思维的深度,激发创新意识和创新能力。

## 四、通过实践活动的方式培养小学生的创新意识

数学并不是单纯的理论课程,而是需要一个正确的实践,通过实践的操作才能够更好的理解理论知识,实践与理论是密不可分的,也是一种相辅相成的关系。在实践中寻找灵感,在灵感中激发创新意识,保障小学生能够积极的学习数学知识,提升数学知识的水平,在大脑中产生一种良好的知识结构,在遇到问题时能够及时的调动出来,提升解决问题的能力。实践活动可以采用多种形式,通过做游戏,联系实际,保障小学生能够被数学知识吸引,提升自身的活动探索能力,激发其思维创新能力,让小学生的产生一种良好的数学意识,形成思维惯性,保障对数学的敏感性,提升创新能力。

## 五、结束语

小学教师一定要充分发挥教学的模式,提取教育方式的精华部分,锻炼小学生的整体能力和创新意识,让小学生能够在学习数学的基础上进行思想革新,改变人生的航向,不断创造更加优秀的思维,提升自身的品质,在学习过程中,锻炼其发散性思维,为国家提供优质性人才。

## 参考文献

[1]隋致敏.小学数学核心素养的创新意识培养[J].课程教育研究,2017(7).

[2]翁清况.小学数学核心素养之创新意识的培养研究[J].新课程(小学),2016(9).