

探讨如何在小学语文教学中渗透情感教育

马丽蓉

(新疆喀什叶城县第二小学 新疆 喀什 844900)

[摘要] 随着新课程标准改革的不断深入,目前的教學理念也开始出现十分明显的转变,在过去的小学语文教学中,教师们仅仅关注学生们的语文能力提升,想要让学生们在考试阶段拿到更高的考试分数,但是目前的小学语文教学开展阶段更加注重在新课程标准改革相关文件的指引之下,进行情感教育的有效渗透,这也是小学语文教學理念转变的一种具体表现。所以本文就从小学语文课堂教学的角度出发,探讨情感教育在小学语文教学之中的渗透,希望能够给学生们带来更加充分的语文学习质量提升,构建一个更加高质量的小学语文课堂教学。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 情感教育

引言

小学阶段的语文课堂教学作为学生们整个学习生涯中奠定语文学习基础的阶段,不仅仅关系到学生们未来的语文知识水平,更是会影响学生们未来的学习习惯、学习能力、学习兴趣等等综合方面,并且在目前的教育界当中情感教育也开始得到教育专家们的重视,成为目前小学语文教育其中的一个重点教学目标之一。所以想要让小学语文课堂教学质量得到更加明显的提升,教师就应该在小学语文教学之中融入情感教育,给学生们带来更加深入的情感体验,感受到小学语文教学的全新转变,积极主动的参与到语文教学课堂之中。

一、结合语文教材内容之中的情感来进行情感教育渗透

通过对于语文教材内容进行更加深入的挖掘,可以让学生们获得的更加明显的语文学习效率提高,也可以充分挖掘出语文教材当中所蕴藏的情感,构建一个更加高质量的小学语文课堂教学,而且也可以让学生们和文章之中的情感内容产生共鸣,达到更加高质量的小学语文教学目标,也可以让小学语文教学之中的情感教育渗透更加轻松^[1]。例如,小学语文教师在开展《海底世界》教学的时候,就可以挖掘出海底世界这篇文章当中所描绘的海底奇妙现象,从而让学生们能够感受到海洋所蕴藏的巨大魅力,让学生们感受这篇文章在创作阶段对海底世界所包含的浓厚兴趣和深厚情感。

二、通过教学情境创设来进行情感教育渗透

由于目前小学阶段的学生生性活泼好动,并且对于很多的新鲜内容都抱有十分浓烈的好奇心,敢于尝试各种实践性的内容,所以小学阶段的语文教师应该对于学生们的特点有一个更加充分的了解,利用学生们的各种特点创建更加符合学生心理特点的教学情境,来让学生们在课堂教学之中更加充分的感受教学内容之中所蕴藏的情感。这样一来既可以充分激发学生们的语文学习兴趣,也可以让学生们获得更加充分的语文学习质量提高^[2]。另外,想要让情境教学模式更加顺利的开展,和情感教学进行更加有效的融合,教师也应该将学生们当成是课堂教学主体,尊重学生们在课堂教学之中的主体地位,给学生们带来更加高效的引导,协调学生们之间的沟通交流,帮助学生们解决各种疑难问题,从而让情境教学模式的效果得到最大化发挥。

三、利用三段式教学模式开展情感教育渗透

三段式教学模式指的是阅读、理解、练习这三个不同的阶段,在这三个阶段进行情感教学的渗透,也可以达到更加明显的效果。例如,教师在引导学生学习《乌鸦喝水》这篇文章的时候,教师就可以先让学生们进行自主阅读,并将自己阅读过程中不认识的字和不理解的词汇标注出来,先初步了解整篇文章所讲述的内容,并简单思考文章所想要表达的思想感情。学生们完成阅读之后,教师则应该结合学生们在阅读教学当中存在的问题,从教学大纲出发来进行文章深入讲解,从而让学生们对于文章内容产生更加深入的理解,掌握文章的情感内涵,教师在引导学生

们学习重点词语的时候也可以结合文章的思想感情来进行深度讲解,从而让学生们通过文章当中的重点词汇来感受文章所想要表达的情感。例如文章当中的“到处”一词,就可以充分表达出乌鸦坚持不懈的精神,“一个一个”则可以让学生们学习乌鸦的耐心精神,培养学生们的优秀品质。所以说利用这种教学方式能够在小学语文教学中进行更加有效的情感教育渗透,同时给学生们带来个人品质的有效提升。教师还可以在完成教学之后,让学生们写一篇读后感,从而让学生们对文章内容进行更加深入的思考,达到更加高质量的情感教育渗透^[3]。

四、通过传统观念转变来进行情感教育渗透

传统小学语文教学模式当中学生们无法成为课堂教学的主体,只能在教师的带领之下进行语文学习,这种长时间被动的学习方式,十分容易让学生们的学习兴趣出现严重下降,从而导致学生们在紧凑的学习节奏之中无法跟上教师的教學思路,渐渐出现语文学习水平的降低。语文教师在长时间的教學主体状态中,也容易忽略学生们在课堂教学之中的真实感受,从而导致教师无法和学生之间进行更加高质量的沟通交流,来了解学生们的实际情况,这也会影响到情感教育在语文教学之中的渗透。所以教师一定要转变自身的传统教學观念,在新课程标准改革的带动之下将课堂教学主体地位还给學生,关注学生们在课堂教学之中的思想动向,掌握学生们的心理特征,利用更加和蔼的教學态度,来缩短和学生之间的距离,从而让小学语文情感教育真正落实,而不是只能够在形式上融入。例如,引导学生们学习《柳树醒了》这篇文章的时候,教师就可以让学生们先通读文章,阐述自己对于文章的理解,并和学生们之间交流关于这篇文章的看法,这样一来就可以拉近和学生之间的距离,让学生将教师当成是自己的朋友,之后将学习重点提炼出来让学生们进行分析,这时候学生们就会更加积极的参与到其中,从而让学生们产生更加浓厚的语文学习兴趣,感受语文教学的真正魅力^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文课堂教学开展过程中,教师应该帮助学生们打下更加坚固的语文学习基础,通过情感教育的有效渗透,提高小学语文课堂教学的整体教學质量,让学生们获得更加明显的语文综合素质提高,在各种教學模式的帮助之下,成长为更加优秀的人才。

参考文献

- [1] 陈声美.小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J].读与写,2019,16(29):43.
- [2] 伍银芳.刍议小学语文情感教育之我见[J].语文课内外,2019,(29):235.
- [3] 关昕.小学语文教学中情感教育的实施策略[J].语文课内外,2019,(28):239.
- [4] 胡艺馨.素质教育模式下研析小学语文情感教學方案[J].读与写,2019,16(28):86.