

优化初中英语课堂教学用语之我见

杨文福

(青海省西宁市大通县塔尔镇药草学校 青海 西宁 810100)

[摘要] 课堂教学效率如何提高一直是老师关注的热门话题,很多老师都为了提升学生学习的积极性,所以在不断的挖掘如何构建优良的初中英语课堂。教师应该更新以往陈旧的理念,改进教学手法,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,提升学生对英语技能的交流能力,培养学生积极向上的心态。

[关键词] 初中英语; 课堂教学; 学习效率

引言

根据以往的教学经验调查,相同的文章和知识点,同一阶段的学生,由于教师的教学手法不一致,学生对知识点的掌握情况也各有不同。所以教师在寻找避免这样的情况发生的方法,要把英语作为交流工具来教学,从而提升英语的使用次数和质量,营造一种良好的英语学习环境,让学生在高效率课堂中不断提升自我。本文主要是我对如何优化初中英语课堂教学用语进行分析。

一、激发学生的学习兴趣

俗话说:“兴趣是学习的最佳老师。”要想让孩子爱上英语,就需要培养他们对英语的兴趣。对于学生来说,只有产生了浓厚的学习热情,才能独立自主的学习,从而促使英语教学的顺利开展。

(一) 情景带入

设立合理的教学情景让学生参与其中的表演,不仅可以给学习增加乐趣,还可以陶冶学生的艺术情操,激励每一位学生都积极参与其中,让学生情景再现,用生动活跃的形式展现在大家面前,调动学生的学习乐趣,使英语变得更幽默。

(二) 音乐导入

音乐可以舒缓人的心情,使人放松变得身心愉悦。教师可以利用这一特征,将音乐带入课堂中,选择和教学内容相关的英文歌曲进行欣赏,可以轻松快速的把学生带到英语教学中,注意力转移到新的内容上,让学生轻松愉悦的学习。

(三) 总结复习

对前一节问题进行提问和分析,让学生畅所欲言、自主发挥,学生会发散自己的思维去考虑问题。或者听写之前学习的单词和短语,对以往的知识打下坚实的基础,并顺利的引导学生开展新的课程。

二、营造轻松的学习氛围

传统课堂上教师一味的灌输,已经不符合对当代人才培养的教学手法,假设学生一直处于“被接受”的状态,会导致学生学习状态处在消极的地位,因此“寓教于乐”是当代老师所推崇的一种教学手法。

(一) 有趣的活动

学生在长时间听讲后,专注力会明显的下降,大脑处在疲劳期,这时我们可以采用把游戏带入到课堂中,比如说进行单词接龙游戏,或者是老师给出一种范围,让学生说这个范围包括什么,在娱乐的同时也考验了学生的词汇量和反应能力。

(二) 分组教学

对于当代教学,要培养学生的团结合作能力,可以把学生分成小组,教师可以给一个作文题目,让学生小组进行讨论,选择合适的单词和从句形式,让作文变得优秀。这不仅培养了学生的潜能,还加深了学生之间的感情。

(三) 结合生活

由于长时间的课堂教学,学生可能会感到疲惫,这时让学

生回归家庭是十分必要的。比如说在我们学习“Family”这一课时,可以让学生带一张全家福,以此让学生为大家介绍,熟练的掌握家庭成员的读法和写法,让学生在生活中也可以得到知识的提升。

三、正确的评价学生

(一) 避免多余的课堂用语

在英语课堂上,为了避免教师的课堂用语过多,教师应当放慢语速,突出课堂的特点,不要大批量的引用多音节单词,简化课堂用语,减少话语重复。或者在想表达同一意思时,要更换单词,课堂用语很精炼,从而提升整节课的效率。

(二) 合理的鼓舞学生

我们在课堂上,应该采用合理的语言对学生进行鼓励评价,不要单单只说“Very good。”要把自己的语言充实化,比如说在学生回答完问题后可以说“You used a good word, you are creative.”或者对学生鼓励“Congratulations!”让课堂充满活跃,让师生之间的距离更近,用自己的语言和实际行动去温暖每一个孩子的内心,让课堂充满爱意。只有让学生切身的体会,才能使英语课堂的学习效率达到质的飞跃。

四、增加高效的课堂实践

(一) 培养学生综合能力

在英语学习的过程中,不仅仅要一味的学习,还要锻炼学生的实际应用能力,让学生的能力充分发挥。可以在班级排练话剧进行表演,不仅增加了口语的锻炼,还发掘了学生的艺术细胞。或者在班级建立英语角,让学生互相交流,让英语不仅仅只体现在书面上,还要应用在实际生活中,以此来检查学生对英语的综合实力。

(二) 提高英语听力

听力在初中英语中也占有很大的比例,但由于每个学生的英语能力不同,导致听力水平也参差不齐,所以要针对每个孩子的特征进行“对症下药”。基础较弱的学生要先听简单的短语,然后逐渐提升到短文。基础好的同学可以进行一些名人介绍或电影观赏,让每个孩子的水平都能够得到提升。

结束语

教师在教学中要提高课堂的英语氛围,可以多用英语教学,注重学生英语听力和理解能力的提升。梳理正确的教学观念,注重学生的思维创新能力,不断的学习和思考。教师也能够提升自身的素养,积极响应国家新课标改革的内容,遵守教学原则,不断自身学习充实自己,引导学生对问题进行思考,使学生在课堂上学效率有完美的提升。

参考文献

- [1] 杨颖. 初中英语教师课堂教学行为的有效性研究[D]. 四川外国语大学, 2014.
- [2] 林才英. 初中英语翻转课堂教学行动研究[D]. 广西师范大学, 2014.