

汽车钣金与喷涂一体化教学的开发与探索

万昌雄

(湖北省荆州市机械电子工业学校 湖北 荆州 434020)

[摘要] 汽车维修行业,作为我国经济发展的重要组成部分,对我国的经济建设,发挥了巨大的促进作用。而且,汽车维修的相关技术教育,已经逐渐成为我国职业教育的重要组成部分,为我国汽车维修行业的发展,提供了大量的相关专业技术人才。随着新课程改革的快速发展,对于学校各专业的教学模式创新,提出了更高的要求,在汽车钣金与喷涂一体化的教学过程中,采用一体化教学形式,能够极大的提高教学质量。本文主要对汽车钣金与喷涂一体化教学的现状进行分析,并就未来发展做出探究。

[关键词] 汽车钣金;喷涂;一体化

前言

我国整体经济的建设和发展,对汽车钣金与喷涂教学的发展,具有重要的影响。汽车维修行业,作为我国整体建设与经济发展的重要组成部分,每年需要补充大量的专业化人才,从事汽车维修、维护工作。因此,必须要对汽车钣金与喷涂的教学模式进行创新,全面提高汽车钣金与喷涂的教学质量。对我国汽车维修行业的发展,具有重要意义,能够有效地缓解汽车维修企业的可持续发展困境。

一、汽车钣金与喷涂课程的教学现状及一体化教学特征

(一) 汽车钣金与喷涂课程教学的现状分析

汽车钣金与喷涂是很多高校或技术类院校的重要教学内容,每年都培养出大量的专业化人才,保障我国汽车维修行业的发展。但很多地方的教学过程中,本身的教学模式存在诸多误区,对汽车钣金与喷涂课程的教学质量,造成了严重的影响。很多教师对汽车钣金与喷涂,在实际教学过程中为保障学生的安全,强调实训操作的危险,使部分学生产生心理恐惧,对于学习造成了一定的影响。

汽车钣金教学,主要是针对汽车车身进行修复,包括汽车的各个方面;而汽车的喷涂,主要针对汽车的表面,进行处理,包括打磨、喷涂等工艺,在完成汽车钣金的相关工作后,对汽车的车身实施涂装工艺,完善汽车的整理。汽车的钣金工艺本身具有一定的危险性,尤其是汽车的钣金焊接工艺,因此在教学过程中,一定要做好相关的防护,最大程度的降低可能产生的伤害^[1]。在实际操作过程中,其实危险并没有想象的那样大,但为了保障学生的安全教师必须强调安全问题,这对很多有些学生的心理造成了一定的影响。

在汽车钣金与喷涂的教学过程中,很多学习内容由于资金不足,或相关管理领导对于课程的重视不足,缺少相应的防护措施,或防护工具应用不足,使学生的在汽车钣金与喷涂的教学过程中,出现一些安全问题,对学生的身体健康造成影响。这些都是很多学校,在汽车钣金与喷涂教学过程中,经常出现的一类问题。因此,相关教育管理者,要提高对此项问题的重视,做好学生的安全保障工作,加强学生安全防护工作的建设。

汽车钣金与喷涂在教学过程中,更侧重于学生的实际操作能力。因此,很多学校在教学过程中,会或多或少地压缩学生的理论知识的学习时间,让学生将更多的精力都投入到实际操作中。而这种情况,也导致了理论知识基础本就薄弱的学生,自身的理论知识体系更加薄弱,虽然对很多工艺的操作流程都非常清晰,但缺少相应的专业知识结构体系,导致学生的发展层面受到了一定的制约。简单的来说,掌握知识结构体系和操作工艺,能够使成为学生成为一个全面发展的人才,而缺少专业知识结构体系,会使学生的发展空间受到制约,很难将眼界和未来放到更高的层面上。

(二) 汽车钣金与喷涂课程一体化教学特征的体现

汽车钣金与喷涂的在教学过程中,采用一体化的教学方式,能够极大的提高课程的教学质量。所谓的一体化教学模式,就是整理融汇教学环节,把培养学生的职业能力的理论与实践相结合的教学模式,将其作为一个教学整体,构建全面的职业能力培养体系。汽车钣金与喷涂的一体化教学,是将汽车钣金与喷涂的相关理论知识,作为学生的基础教学内容^[2]。然后,着重培养学生

的实践操作能力,使学生能够将理论知识体系与实践操作进行有效的结合,形成动手能力和理论知识的互补,让学生的职业能力形成一体化。

二、汽车钣金与喷涂课程一体化教学方法的应用

为促进汽车钣金与喷涂的一体化教学的发展,相关教育管理者应充分加强对一体化教学的重视,全面促进一体化教学的发展应用。

首先,注重汽车钣金与喷涂课程的教学技术的合理制定。为了提高一体化教学的质量,首先要制定科学合理的教学方案,相关教育管理者,要针对汽车钣金与喷涂的教学课程与学生的接受速度等因素,对教学计划进行完善,建立完善的的教学计划。在传统的汽车钣金与喷涂课程的教学过程中,很多教师都会将其分成基础课程和专业课程、实训课的等形式。学生在学习过程中,将各项知识进行单项的学习,这使学生在意识体系中也下意识的将理论知识与实践等进行区分,不能将相关理论知识和实践操作进行有效的结合,对学生的额学习质量造成影响^[3]。而一体化的教学计划,能够将学生的专业教学技术课程、专业基础知识课程以及实践操作等进行有效的结合,让学生能够更好地应用相关专业知识,促进学生在学习质量的全面提升。

其次,注重教师到企业中的实践,在“双师型”教师队伍的培养方面,进行强化。汽车钣金与喷涂工艺的教学实践需求较强,在教学过程中,不仅要提高学生的理论知识教育,还要注重强化学生的实践操作能力,全面提升学生的职业能力。教师,具有较强的专业理论知识体系,且具有丰富的实践操作经验,而教师在企业中实践,能够使教师更了解汽车行业的发展,加强对当前汽车钣金与喷涂技术应用情况和创新情况的了解,为学生提供更加符合行业市场的教育,对于学生的专业教学工作发展,具有重要意义。

再次,加强对汽车钣金与喷涂一体化教材的编写。在当前的汽车钣金与喷涂一体化教学课程中,并没有完全体现出一体化的教学应用。因此,为促进汽车钣金与喷涂的一体化教学发展,相关教育管理者应注重加强教材的编写,做好一体化教学的基础建设,促进汽车钣金与喷涂一体化教学的全面发展。

结论

综上所述,汽车钣金与喷涂工艺的发展,在教学过程中,要注重科学方法的教学应用,在实际教学过程中,加强创新和优化,提升教学质量,灵活运用一体化教学方法。教师应将学生的理论知识能力与实践操作能力进行深入结合,促进学生职业能力的全面提升。

参考文献

- [1] 薛国普. 关于汽车钣金与喷涂一体化教学的探索[A]. 中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖)[C]. 中国职工教育和职业培训协会秘书处, 2018: 4.
- [2] 林娟. 《汽车钣金与喷涂》一体化教学的探索[J]. 教育教学论坛, 2014(07): 172-173.
- [3] 周弦. 关于汽车钣金与喷涂一体化教学的探索[J]. 现代职业教育, 2017(13).

作者简介:

万昌雄(1965.7-),男,汉族,湖北荆州人,教师,本科,讲师,从事职业学校教师工作。