

人际关系在学生班级管理中的作用

马同强 牟 斌

(山东外国语职业技术大学 山东 日照 276800)

【摘要】 罗斯福曾指出,成功公式中,最重要的因素是与人相处。人际关系在我们生活中发挥着重要作用,本文阐述了人际关系在学生班级管理中的诸多作用,分析人际关系在学生班级管理中的现状,最后提出促进班级中人际关系和谐的相关措施。良好的人际关系可以提高班级的和谐氛围,加强学生之间的交流,增进同学之间的感情,对班级的管理起到了有利的作用。学生在学校的时间占据了一天中的除睡觉以外的大部分时间,校园人际关系的处理,直接影响学生在学习生活状态,班级管理中人际关系的处理对班级的建设、和谐氛围的创造都有着直接的联系。为了提高班级管理的效率,重视人际关系的良性发展是十分重要的。

【关键词】 人际关系;班级管理;作用

1 应用人际关系心理学 优化班级管理

1.1 人际间的吸引与排斥是人际关系的主要特征。人际吸引对于满足个体的人际需求,建立良好的人际关系具有很大的指导作用。影响人际吸引的主要因素包括情感因素、个人特征因素和类似与互补因素。情感是建立人际关系的纽带。在班级管理中,建立良好的师生关系要注意调节感情,使师生之间产生情感共鸣。一个热爱学生的教师容易得到学生的热爱和信任,使师生之间产生信赖感,容易建立起良好的师生关系。爱学生,就要随时随地了解学生的感受,善于站在学生的角度去考虑问题、解决问题。此时,教师就不仅是一位教师,还是学生的朋友。教师对学生的爱往往会取得意想不到的效果。尤其是一些后进生,他们大多比较自卑,假如处处能感受到教师的关系和爱护,就能将之转化为进步的动力。外貌和容貌。人际关系心理学上印象管理的理论启示我们,教师可以控制学生对自己形成印象的过程。因为第一印象在人际关系中起重要作用。才华和能力。一个人的能力大小与他受人欢迎程度高低有密切关系。一般来说一个人越有能力就越受别人喜欢。尤其是随着学生年龄的增长,他们越来越在乎教师的才华与能力,并在自己的心中做出一定的评价。将有利于师生建立良好的人际关系。

1.2 随着学生年龄的逐渐增长,年级的逐渐增高,学生的教育管理显得越来越难开展,一个班级要是纪律性差,学习目的性不强,班主任工作就显得很吃力。班主任在日常教育教学中,要是能采取切实有效,符合学生心理、生理特点的办法,推进良好的班集体建设,班主任工作将取得事半功倍的效果。笔者想从人际关系心理学对班级管理的影响作有关的探讨。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。高职院校工作计划的实施,管理活动的开展,乃至教育方针的贯彻,都要依靠班级教育教学实践活动来实现,因此班级管理在高职院校教育中占有极为重要的地位。然而随着时代的发展,当代大学生的人生观和价值观在形成过程中出现了一些新的情况,班级的凝聚力在逐步下降,不少学生对班级学风、人际关系感到失望,班级的基本功能未能发挥应有的作用。尤其在高职院校中,学风、校风有待提高,传统的班级模式难以适应当前新形势的发展需要。众所周知,班级建设是高校学生工作的核心环节,也是大学生思想政治工作的基础。班级建设是一个从形成、发展到成熟逐步改进的过程,在新形势下如何加强班级建设是每一位班主任、学生辅导员和教育管理者需要面对的重要课题。

1.3 健康和谐的人际关系,有利于深化教师的职业道德,增强学生的自尊心、独立性、创造性和进取精神,形成积极向上的班级氛围,促进班级管理的顺利开展,实现班级管理的高效率。要达到这一目的,必须努力做到加强班主任与学校之间的上行沟通,加强班主任与科任教师之间、班干部之间平行沟通,加强师生之间及班干部与一般同学之间下行沟通,加强对外沟通,建立“三结合”的教育网络。

1.4 新时代的发展对社会主义现代化建设提出了新的要求,就是构建社会主义和谐社会。而构建和谐社会最重要的理念就是以人为本,提倡人与人、人与自然之间的和谐相处。在教育领域,构建和谐校园、构建良好的班级人际关系是社会发展的必然趋势。使班级人际关系朝着和谐的方向发展,不仅是促进学生健康、稳定、可持续发展的重要途径,而且会培养学生开朗、真诚、善良、宽容、自强、乐于助人等优秀品质,为社会主义和谐社会的发展提供优秀的人才。

2 和谐人际关系对班级管理的影响研究

2.1 班级是学校的重要组成部分,是学生在校生活的基本组织。班级中的人际关系不仅会影响整个学校的发展,也会影响学生的学习和生活,更会影响班级的管理效率。男女比例严重失衡的班级,人际关系尤为复杂,各种矛盾冲突层出不穷,严重阻碍了班主任的班级管理工作,班主任经常为处理班级中的各种矛盾纠纷而累的焦头烂额。学校的管理模式几十年如一日,管理观念陈旧,在管理者看来班级管理就是用权威和制度去限制学生,不让学生有任何自己的空间和想法,24小时无死角的对学生进行看管。学校在对班级进行考核时也是仅仅利用学生会检查的常规考核分数去量化加分,这种考核模式也使得班主任不得不把大部分精力放在抓学生的常规问题上,进而忽略班级氛围和文化的建设。长此以往,班级的人际关系和文化氛围被忽视,就会出现班级常规成绩良好,但班级中的各种问题冲突却此起彼伏的状况。大部分班主任对这种现象都十分无奈,班级管理陷入恶性循环的状态中难以自拔。

2.2 和谐的班级人际关系,有利于教育教学工作的顺利进行,有利于学生身心健康的成长,有利于班级文化的建设。反之,会影响班级各项活动的开展,不利于学生的学习和健康成长。然而,在有些班集体里,一些消极的师生交往、生生交往等,影响着师生关系、生生关系和教师之间的关系,不利于班集体的建设。要建立和谐的班级人际关系,就要以处理师生关系、生生关系、班主任和科任教师之间的关系为突破口,畅通他们之间的沟通渠道,改变交往中不良行为,强化积极的交往方式或方法,促进和谐的班级人际关系的建立。前苏联教育家马卡连柯说:“不管用什么样的劝说,也做不到一个真正组织起来的,自豪的集体所能做到的一切”而作为学校的一个基本因素——班集体,要使其真正组织起来,发挥其重要作用,建立和谐的班级人际关系是尤为重要的。只有班级人际关系和谐,才能使班集体成为学生全面发展的摇篮,才能使班集体成为满足学生多种心理需要,促进个性发展的重要环境。同时,人积极关系和谐的班集体也是保证学校教育、教学正常进行的前提。

2.3 人际关系学认为:现代社会,人际关系渗透到许多领域,影响到各项工作的顺利开展。班级是学校进行教育教学工作的基本单位。论文百事通班主任是学校教育中的特殊角色,是班集体的组织者、教育者和指导者,在学校教育教学中具有突出的地位,起着举足轻重的作用。班主任在班级管理中具有协调作

用,包括要进行同学与同学之间、同学与学生干部之间、学生与教师、学生与领导之间的关系协调,还包括进行班集体与班级外各种关系的协调。在学校领域,教师怎样与学生相处,关系融洽,效果好,某种程度上是一门深奥的人际关系学。现在的学生在电子时代里长大,接触的是电视、广播、上网,民主意识强。学生群体发生了变化,老师的工作方式也必须相应地发生改变,调整师生关系,把学生的位子“摆正”,与学生相处得好,学生爱听老师的话,班级管理就能达到事半功倍的效果。教师既通过对集体的管理去间接地影响个人,又通过对个人的直接管理去影响集体,从而把对集体和个人的管理结合起来,以收到更好的管理效果。组织、建立良好的班集体。实践证明,一个积极向上的集体,可以激励和推动集体中的每个成员不断进取。善于发挥班集体的教育作用。班集体一旦形成,它就成为一种巨大的教育力量。要充分发挥集体的教育和管理作用,管理者在工作中,要面向集体,通过集体,影响和教育个别学生。加强个别教育。个别教育和集体教育是相辅相成的,强调教育集体并不否定对学生的个别教育。个别教育,不是仅仅指对后进生的教育,而是面向班集体全体学生。

3 构建和谐人际关系 促进班级健康发展

3.1 班级管理是学校工作最基层的管理,班集体的人际关系对班级管理工作的开展有着十分重要的影响,所以构建和谐人际关系在班级管理中就显得十分重要。班集体的人际关系主要包括师生关系和生生关系,造成班级人际关系不和谐的因素主要有教师不能平等相待、班干部管理区别对待、学生自身思想素质等。构建和谐班级人际关系需要从深入了解班级状况、强化集体观念、调节师生身体和心理距离、培养学生友爱之情等四个方面开展工作,从而实现班级人际关系的和谐融洽。创建和谐环境,充分发扬民主,组建优秀集体核心,建立和谐人际关系,促进人际交流,确定奋斗目标,增强集体荣誉感,实行科学管理,开展多彩活动,增强凝聚力,使学生在和谐氛围中健康成长。

3.2 学生健康成长需要一个和谐的精神环境。创建温馨和谐的班级精神环境受到各种因素的影响。以一个一线班主任的视角,从树立民主意识,实施民主管理;建立一种新型的关爱、互助、温馨、和谐,信任的朋友关系;因材施教,共同促进学生发展等方面进行阐述和论证了如何营造温馨和谐的班级精神环境。班级是重要的育人环境,健康、和谐的育人环境对学生的健康成长有着潜移默化的作用。良好的班风、丰富的文化生活、优美的班级环境,使学生像海绵吸水一样,浸润其中,它的感染力像潜流持

久地影响着学生的日常思想行为,促进学生素质发展。

3.3 充分发挥教师集体的作用。班级管理要卓有成效,就需要任课教师的密切配合,形成一个团结一致的教师集体。要做好与团、队和班委会的协调工作。班上的团队组织和班委会是学生集体的核心,是班主任开展工作的依靠力量。要充分发挥他们在班级管理中的主动性、积极性和创造性。要争取家庭和社会有关方面的配合。班主任尤其应经常同学生家长保持联系。主动了解学生在家里的表现,主动向家长反映学生的情况,反映班级和学校工作的要求,争取他们的配合支持。班级管理主动组织协调班级各方面教育力量,互相配合,共同合作,步调一致地做好班级管理工作。班级管理应当广泛地联系家庭、社会以及学校内部各方面的力量,使之密切合作,相互补充,形成对班级学生进行综合管理的合力。

3.4 通过人际方面的了解,找到自己所在的集体地位,了解促进人际发展的主要因素并且意识到良好的人际关系的作用与意义,掌握获得人际关系的方法。加强班级的文化建设,营造那种人际关系良好的氛围,增加班级的集体活动,使得班级氛围更加和谐。班级管理是一个需要磨合的漫长过程,如今人们都强调关注学生个体的发展,此时人际关系也显得尤为重要,或许在尝试与探索形成良好人际关系的过程中产生冲突和矛盾,所以协调各方面的工作,增强各方面的集体责任意识,多交流协作,在潜移默化中构建和谐的人际氛围,形成团结友好和丰富的人际关系,使学生班级管理更加和谐一致,更具凝聚力。一个好的领导这是一个团队的灵魂和核心,教师对班级人际关系的影响是一点点积累的,因为学生的大部分时间都待在学校,而相处久的除了同学就是教师,所以一般都是在教室的指导下构建班级人际关系的,教师对他的班级施加影响,而一个优秀的领导者在构建班级人际关系中必不可少的,在教室的指导下,学生间的关系也会逐渐有所改变。

参考文献

- [1] 马南奎 《教育》
- [2] 王倪 《中华少年》
- [3] 白香珍 《都市家教月刊》
- [4] 李扬. 《新校园旬刊》
- [5] 杨永琼. 《中国科教创新导刊》
- [6] 李艳萍. 《新课程学习》
- [7] 王鹏伟, 范艳萍. 《大学班级人际关系研究》

(上接第182页)

中,很少会进行自主思考,独立的去解决问题,遇到不会的就问家长,或者直接看参考书上的答案,这就使得课后作业失去了它本身所具有的的教学价值。

所以在教学过程中,老师要督促以及引导学生在作业的完成上独立思考,从而培养学生良好的数学学习习惯,比如说教师可以对一些优秀的作业进行表扬和奖励,对于一些作业完成效率和质量较低的作业做出适当的惩罚,帮助学生逐渐养成认真完成作业的良好学习习惯。

三、结语

总而言之,良好的数学学习习惯是学生学好数学的重要前提,但是也不是一朝一夕所能够养成的,是一个长期的过程,这

就需要教师在小学数学的教学过程中,转变传统的教学观念和模式,通过各种有效的教学手段和方法,培养学生在数学学习上的良好学习习惯,为学生未来的发展奠定一定的基础。

参考文献

- [1] 韦振毅. 小学数学教学中培养学生良好的学习习惯研究[J]. 考试周刊. 2019 (44)
- [2] 邹晓光. 小学数学教学中培养学生良好学习习惯的途径[J]. 数学学习与研究. 2018 (24)
- [3] 姚平. 小学数学教学中培养学生良好的学习习惯探究[J]. 中华辞赋. 2018 (12)