

# 班主任管理工作中渗透德育的策略研究

黄杰 雷慧萍

(宁夏回族自治区中卫市海原县第三中学)

**[摘要]** 初中教育是学生重要的成长阶段,初中学生正处于形成完善人格的重要时期,在初中班级管理中有有效渗透德育教育,能够提高学生的思想意识水平,从而实现初中教育对学生素质的积极作用。本文通过对班主任管理工作中渗透德育的策略进行研究,旨在能够为初中班主任加强班级德育水平提供有效的思路。

**[关键词]** 班主任;管理工作;德育

德育教育一直以来都是初中教育体系的重要组成部分,通过有效的德育教育能够帮助学生树立高尚的道德情操并形成完善的人格。班主任在进行班级管理时,需要运用创新理念进行德育渗透,从而使德育教育实现多元化的发展。将初中班级管理 with 德育教育进行有机结合,也是我国教育改革进程中,对班级教育的必然要求。

## 一、通过鼓励学生自我管理班级渗透德育教育

初中班级是学生主要的学习场所,传统班级管理模式主要是依赖于班主任的管理,从而无法让学生参与到班级管理当中。传统班级管理模式使学生游离在管理工作之外,仅仅是被动地接受老师的管理和教育,无法激发学生的积极性。为了能够在班级管理中渗透德育教育,激发学生参与到班级管理当中,认识到自己在班级中的价值,班主任老师可以将把你管理职能交给学生,让学生对班级事务进行安排<sup>[1]</sup>。通过自我管理,能够让学生体会到班级管理工作的不易,从而更加自觉地遵守班级纪律、维护班级荣誉。

例如,班主任老师首先可以让学生通过民主选举来选出班干部,这样可以让学生更好地服从管理。为了能够使每个学生都参与到班级的自主管理工作中,班主任老师还可以建立轮岗制度,通过定期轮换管理员,使每个学生都能够得到锻炼就机会。每个管理阶段结束后,班主任可以让负责管理班级的干部组织开展讨论活动,让承担管理的学生以及群众学生发表自己的意见和建议,从而使初中班级管理水不不断提高。

## 二、通过树立先进模范渗透德育教育

优秀的模范对初中学生对有着较强的吸引力和凝聚力,班主任老师可以通过评选先进德育标兵的活动,使其他学生能够通过学习先进同学的事迹来指导自己的思想和行动<sup>[2]</sup>。班主任可以鼓励每个班级学生通过讲演来展示自己所作出的好人好事,这样不仅能够激发更多的学生进行相互竞争和追赶,同时也能够提高学生约束自身行为、树立正确思想以及增强自身道德素养的动力。

例如,班主任老师可以将优秀道德标兵的评选方式进行班级讨论,最终确定让每个学生都能够认可和接受的评选标准。优秀道德标兵的评选可以采用民主方式,从而使每个学生都能够严格要求自己。为了增加学生争当优秀标兵的积极性,班主任可以采用精神奖励与物质奖励相结合的方式,从而增强学生的荣誉感。

## 三、通过创建班级文化渗透德育教育

班主任老师还可以通过创建良好的班级文化来渗透德育教育。良好的班级文化有助于学生提高班级生活质量和乐趣,班级文化也能够使学生更好地受到德育内容的感染,从而实现对学生

完善人格的树立<sup>[3]</sup>。班级文化建设需要具有时代性,班主任老师可以根据社会德育建设方针来丰富班级文化主题,从而使班级德育渗透能够与时俱进。

例如,班主任老师在以德树人的社会导向中,可以将团结友爱等内容作为班级文化的核心,从而在班级中形成良好的氛围,提高班级整体的凝聚力。班主任在创建班级文化时,还可以结合节日等提高文化的主题性,如在建国70周年期间,班主任老师可以通过爱国主义情怀作为班级文化重点,鼓励学生通过绘画黑板报等方式来表达自己对祖国的热爱之情。

## 四、通过社会实践渗透德育教育

班主任在班级管理工作中渗透德育教育,还需要与社会实践相结合,从而提高学生的德育体验。班主任老师在进行班级德育教育时,可以组织学生走出班级、走出校园,积极参与社会公益活动,让学生在参与中体会到付出的喜悦<sup>[4]</sup>。通过社会实践也能够增强学生对德育理念的理解,并将德育知识更好地应用于社会生活当中,从而真正实现班级德育渗透的目的。

例如,班主任老师可以定期带领学生到孤儿院参加社会活动,学生通过给孤儿送书本和衣物或者陪伴孤儿做游戏、辅导孤儿学习等方式献爱心,更好地体会到了尊老爱幼的中华传统美德。除了献爱心的时间活动外,班主任老师还可以带领学生参加义务植树活动,学生通过亲自参与植树造林,能够树立起保护自然的正确意识,从而为社会的可持续发展贡献自己的力量。老师还可以带领学生进行回收旧电池的实践,通过让学生在实践中认识到环境污染给国家和社会带来的严重危害来强化学生保护环境的行为意识。

## 结束语

班主任承担着初中班级管理的主要职责,因此班主任应当积极创新和发展班级管理的德育渗透措施,从而促进初中学生的健康成长。班主任老师需要以德育渗透为基础,丰富班级管理模式,激发学生的参与积极性,从而提高初中班级管理效果。

## 参考文献

- [1] 马宁. 探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 学周刊, 2019(15): 175.
- [2] 杭柏森. 基于德育的初中班主任管理的改革途径[J]. 教书育人, 2019(07): 79.
- [3] 邹丽萍. 无痕德育方显初中班主任本色[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(09): 41-42.
- [4] 陈博文. 浅谈在班主任工作中如何渗透德育教育[J]. 汉字文化, 2018(09): 94-95.