

微课在中职机电技术应用专业课教学中的应用探析

王虎锋

(晋城市中等专业学校 山西 晋城 048000)

【摘要】 微课的出现对我国各阶段教学活动的开展有良好的促进作用,以其新颖化、精炼化、活化等特点,将知识内容更好地展现给学生。本文主要探讨了中职院校机电专业教学活动当中对微课的有效利用。

【关键词】 微课; 中职院校; 机电专业

随着现代信息技术、计算机技术等高新科技的不断发展,给教育活动的开展带来新的契机,各种新型教育模式和手段被应用到了教学活动当中。机电专业是中职院校的重点专业之一,将微课的教学方式融入其中,可以获得良好的教学效果。

一、微课的特点和优势

微课的特征在教学实践中的优势非常明显。一、便于操作,使用简单。那是因为微课都是电子版的内容,比如说视频教学,既可以让课堂内容有趣栩栩如生,还可以多次利用,最重要的就是教师使用的方便,学生也十分感兴趣。改善提高了教学资源配置。二、传播优势,微课的内容一般都是精炼的内容,有效的时间,最重要的就是修改也很方便不会影响观看。传播直接使用互联网和移动网络即可。三、教学时间对于微课来说都是短一点,一般都是6分钟左右,最长也不可到10分钟。因为学生最集中注意力的时刻就是前10分钟。四、鲜明的课程主题,内容丰富简短。微课的目的一般都是解决一些实际生活活动中的问题,所以它的知识点不仅仅只是理论的东西。而且和传统的教学方式相比,中心思想更明确,更是个学生教学的需要。

还有一个很重要的特点,就是可以实现自主学习。自主学习是现在新课程标准中积极倡导的教学模式。学习是学生自己的事情,要让学生独立自主地进行学习。现在虽然自主学习得到积极的倡导,但是在实践过程中却不容易实施。但是在微课教学中就可以很轻松地进行。例如:“在微课的图形处理的教学中,它就给学生提供了非常广阔的学习空间,帮助学生进行很好的学习。将每一个图片进行处理,学生直观地感受,学生之间进行交流和沟通,教师把课件中的例子、练习让学生通过交流来增进学生之间的感情,在课堂中教师不需要过多的时间来讲述。由于图形处理的特殊性,在大多数的时间都可以让学生自主观察,自己学习,只是在特别的时刻需要教师来做一些特别的指导。学生也可以自主进行网络学习,学生的预习和复习也可以通过微课的学习来进行。这样学生也可以通过课外的时间来进行学习。

二、微课在中职机电技术应用专业课教学中的实施策略

2.1 将微课运用到课堂导入教学活动中

课堂导入环节起到关键性的引导作用,对教学效果的呈现起决定性作用。如果教师可以在课程设计当中对微课进行良好的导入,能够更好地获得学生的关注,从而对其内容产生更大的兴趣。因此,在对微课视频进行设计的过程中,应该重视新颖性的体现,必须以吸引学生注意力为前提,在学生自觉关注的过程中展开接下来的学习。不过为了在学习中不会因为内容的无聊枯燥使学生学习情绪低落,所以要采取措施。比方说,在学习反转电路那一章节内容过程中,教师应该首先为学生播放相关工厂车间的视频,将各种设备的实际运行情况展示给大家。

2.2 一定要进行合理的时间控制

时间控制到一般是十分钟左右。这样既是为了迎合现在快节奏社会的需要,更浓缩明了,也是结合考虑了学生的学习生活,课程很多,疑问多,若每科看一个微课,而每个微课时间过长,那么学生则没有时间看完自己想看的微课;十分钟左右足够讲透一个小知识点,否则要么就是讲的太泛,要么就是讲的太啰嗦。

2.3 优质的微课资源

优质的微课资源是一项长期性与复杂性并存的工程,教师微课教学视频的制作需要结合多方面的资源整合与教师自身的教学方式策略的经验等,在边应用的实际过程中边进行改进测试,使其能运用起来得心应手。此外,微课制作还要注意与学生的实际

生活实践联系起来,万不可脱离现实。比如:在“机械制图”的教学中,可以选择一些动画来呈现学生日常生活中常见物品的三维视图,帮助学生理解三维视图的概念与原理,帮助机制图的教学。

由于中职机电技术专业知识较多、较零散,教师若用传统教学方式教学会导致学生理解记忆难度大。运用微课形式将知识点融入其中可大大提高课堂效率。比如:学习“三相异步电动机控制线路”时,单单让学生对课本上的会图进行观察,学生很难理解。利用微课视频可以让学生清晰的观看到电流的路径以及哪些电器正在工作,将静态的知识转变为动态的呈现影像,学生能够对知识有一个直观形象的认知。既降低了知识学习的难度,又拓展了知识的宽度。

教学评价作为检验教学活动的关键环节,一个科学合理的评价会为学生活动提供更多的支持。微课的开展,其与传统教学模式截然不同的形式就注定必须有一套自己特殊的评价体系的存在。教师对自己的教学进行重新审视,提高自己微课教学的水平与驾驭能力。针对学生可以对学生的积极性与主动性进行评价,激励学生的学习热情,增强学习自信心。微课教学作为一种高效全新的教学方式的存在与广范围应用难免会让一些教师出现无所适从的情况,要么强行应用在教学中,要么由于不会便装聋作哑不予理会,这都是不可取的。新时代的教育要求教师要从自身开始改变,与时俱进,不断依靠外界基础条件发展与自身的学习能力来提高自己的专业文化素养与教师教学技能。

2.4 微课教学手段的灵活运用

教师应该充分利用微课,将知识内容做成微视频展现给学生,并在课堂上与学生进行沟通交流,解答学生提出的疑难问题,使学生更好地掌握知识点。如在讲授“螺旋测微器的读数原理”时,学生只通过教材的原理图很难理解螺旋测微器的结构和读数原理,但通过借助微视频或者制作动画演示能够让学生清晰地看到螺旋测微器的结构及读数原理,将抽象静态的教学内容转化为形象动态的教学内容,从而降低了学生对新知识的理解难度。

结束语

机电专业是个热门的专业而且相应的需求量很庞大,对能力的要求也很高。培养的也是掌握自动化设备和多种能力的高素质劳动者。我国的经济迅猛,相应的机电专业也得到迅速发展,社会对机电专业技能型人才的需求日益增加。但由于中职学校大多数学生基础薄弱、教学改革步伐缓慢等因素,造成中职学校机电专业的教学效果没有达到预期目标,学生无法满足社会对人才的需求,当前需要有针对性的采取解决措施。我们从机电专业较强的实践性这一特点考虑,探讨采用微课教学法进行教学,从而达到提高教学效果的目的,进而适应市场和企业对人才的需求。

参考文献

- [1] 过筱,石伟平.企业履行职业教育社会责任对盈利能力与资本结构影响的实证分析[J/OL].当代职业教育: 1-8 [2019-10-29]. <https://doi.org/10.16851/j.cnki.51-1728/g4.20190925.007>.
- [2] 刘文娟.微课在中职机电技术应用专业课教学中的应用探析[J].中国校外教育, 2019(28): 166-167.
- [3] 张蕾.产教融合视域下我国职业教育课程转型路径研究[D].重庆师范大学, 2019.