

# 小学数学教学中如何提高学生的思维能力

邬红梅

(江西省九江市柴桑区新合镇中心小学 江西 九江 332100)

**[摘要]** 小学阶段的教学至关重要,能够影响学生未来的学习思维和行为特征,所以,在小学教学中,教师要特别注重对学生思维能力和兴趣方向的培养。数学作为教育体系中关键性的学科之一,有其自身的特点,而学生之间具有个体差异性,对数学知识的接受能力不同,而教授的效果会直接影响他们数学思维的形成。教师要特别注意开发学生的数学思维,培养学生的数学兴趣,以此来形成良好的数学素养。

**[关键词]** 小学数学教学;学生;思维能力

在小学教学中加强数学思想的渗透,是对传统教学模式中强调知识灌输的教学方法的有效补充,从而拓展学生的知识视野,让学生理解数学知识之间的内在联系,不断提高其数学思维能力,并最终应用于其数学学习与未来生活中,呼应素质教育立德树人与终身发展的重点目标。数学思想并不能依托理论传授,必须紧密联系教学知识,完成全面性与灵活性兼顾的有效渗透。

## 1 挖掘教材内涵,让学生体验数学美感

数学课本往往是通过基本理论、具体例题、数学公式等文字与符号语言来呈现的,体现了数学的严谨性,但是对于小学生来说,单一的文字与符号难免会形成“冷冰冰”的刻板印象,因而不能形成数学学习的强大兴趣。而数学思想本身是“看不见、摸不着”的,它虽然“无形”,但是却蕴含在数学的各个方面,因此,教师应当引导学生去挖掘课本知识背后的数学思想,引导学生从单一的课本语言中体味蕴藏在其后的数学魅力,去主动了解数学知识的产生背景,感悟数学理论的形成过程,从而使得其融入到主观探索中去,形成对数学的强大兴趣。例如,在圆周率的教学过程中,教师可以整合课本资源,以时间轴的形式向学生呈现出世界发展历程中圆周率的形成过程,向学生展示中国在圆周率发现上的突出成就,从而产生一种强烈的民族自豪感,并将这种正能量带入未来的学习中去。

## 2 抓住联系,深化思维

小学数学,很多数学知识之间都是相互联系的。因此,在小学高段数学中,很多数学知识都是与初段和中段的知识联系起来的。在教学时,教师可以在学生已有的知识基础上推理转化到新的知识上。这样能够有效帮助学生理解新知识。例如,在教学《分数乘法》时,教师可以引导学生回忆之前学习的加法知识点:相同加数连续相加的简便方法就是乘法。这样由加法推理出新知识——分数乘法。教师就可让学生掌握分数乘法的知识。因此,在小学高段数学中,教师要注重新知识点和旧知识点之间的联系,帮助学生更快地掌握新知识点。

例如,在教学“比、除法、分数”的联系时,教师可设计一个表格,帮助学生抓住它们的本质联系。这样,通过新旧知识点之间的联系,可以加深学生对新知识点的理解,还能把教材的知识结构适时地转化成学生的知识结构。教师运用这样的教学方法,就能够帮助学生掌握知识点,并且在这个过程中有效地培养学生的数学思维能力。

## 3 创设趣味情景,激发学生探索兴趣

小学阶段的学生充满好奇心,他们更容易在一个情景中唤起自己的思维能力。因此,教师可以在教学的过程中创设多种多样的趣味情景,激发学生兴趣,让他们在情景教学中形成数学思

维。情景的创设可以从不同的角度出发,如从故事的角度出现创设相关的数学情景,故事本身对孩子具有吸引力,在这种情景下,能够很好地吸引学生的注意力,让他们在不知不觉中开启新知识的大门。还有探索性的趣味情景。数学教材中的部分知识尽管有相同的答案,但是不一样的角度计算同样可以得到相同的答案,教师可以创设这种探索情景,让学生从多种角度出发去思考问题,全新的视角下,学生很容易产生兴趣,形成“我要学”的心理。此外,还可以创设操作性的趣味情景,小学生具备好动、好奇的心理特征,所以在轴对称图形和四边形等一些内容的学习中,可以创设操作性情景来让学生自主探究解决问题,树立数学思维。

## 4 组织分层教学

小学生的认知水平偏低,学习能力不高,不同学生对于数学知识的接受水平和理解能力存在显著差异,为确保每一位学生均学有所成,可以组织分层教学。充分调查学生的实际学习情况,根据学生学习能力差异分为多个小组。针对不同小组布置不同学习任务,难度适中,在激发学生学习兴趣的同时,引导学生整合所学知识,在自身学习能力范围内解决数学问题。随着知识储备量增加,学生思维能力将得到同步锻炼,循序渐进地巩固知识结构。需要注意的是,不同层次学生的学习任务难度适中,避免过难挫伤学生学习积极性,过易失去原本的教学意义。比如,讲解画角内容时,学生基本掌握角的概念,可以让一组学生使用两个棍子随意摆成一个角,用量角器测量角度;二组学生分析教材内容,了解量角器的使用方法,给出具体的度数;三组学生用量角器画出锐角、直角和钝角,在实践中逐步学习数学知识。在此过程中,学生注意力高度集中,可以充分享受学习的乐趣,提升学生的数学思维能力。

## 结论

综上所述,小学数学思维能力是学生核心素养的重要内容,在小学数学教学改革持续深化下,应该整合教育内容,突出学生主体地位,加强教学和生活的联系,激发学生学习兴趣的同时,将所学知识灵活运用运用到实践中,使其综合素质得以全面发展。

## 参考文献

- [1] 陈才彦. 小学高段数学教学中发散思维的有效性研究[J]. 试题与研究, 2019(02): 97.
- [2] 尚春燕. 小学高段数学教学中如何有效引导学生思维[J]. 中华少年, 2017(26): 117-118.
- [3] 陈益民. 在小学数学教学中培养学生思维能力[J]. 考试周刊, 2018(29): 71-72.