

# 微笑，心灵的一抹阳光！

方儒广

(广东省深圳市仙桐实验小学 广东 深圳 518001)

**【摘要】**笑是人喜悦心情的真实流露，工作中，农民朴实的笑蕴含着丰收，工人爽朗的笑预示着高产，而教师的微笑则传递着对学生的支持与鼓励，让思想与学生心灵融合，引导学生树立健康的心灵，让新的教育思想与时代脉搏一起跳动。

**【关键词】**微笑；教育思想；教育教学

## 一、微笑是传递心声的“白鸽”

人与人之间可通过语言传递信息；通过辅助设备传递信息；通过肢体传递信息；而如果只驻立不动，用面部的微笑传达的信息则更加亲切、丰富、意味深长。笔者曾依稀记得小学六年级参加区小学知识竞赛时，在考场上，“敌我”力量悬殊，面对智力抢答案，对于我们这些农村学生来说，有些知识却是从未接触过，不由得将眼光投向了班主任，却见班主任既未打手式，也不讲话，只是坐在后排，面带微笑，似乎挺高兴，眼神中饱含着信心，经过暂时的疑惑后，我们的心也稳定下来，沉着应战，结果却意外的摘取第二名。赛后我们问了班主任：“对于我们开始的不利，您为什么没有向其他辅导老师那样表现出着急或采取其他办法，而只是稳稳坐着，面带微笑。”班主任还是微笑着说：“相信你们，支持你们，你们平时的付出会有所收获！”一句话，道出了班主任老师微笑的含意，那就是支持与鼓励。如今，我也跨入了教师的行列，每当带领学生参加各项赛事时，赛前我精心传授知识要点与注意赛项以及比赛经验，然后真正竞赛时，我变得非常沉默，寡言少语，面对学生的只有微笑，此时的我再说什么知识点只会打乱学生原本有序的思维，增加学生的思想负担，只有微笑才能让学生感到安宁与鼓励，让学生在憩静的心境中沉着应战，每次过后，学生似乎总能取得较好的成绩。可以体会到，微笑不比大笑，让人兴奋；也不比严肃，让人低沉，微笑给人的是关心、支持与鼓励，通过微笑这种方式，传递着心声，从而营造憩美、雅静的境界。

## 二、微笑是无声教育的“花絮”

“无声胜有声”是一句俗语，用在教育领域，即是无言的表情比严肃的说教更胜一筹，当然，这种比较只有相对，没有绝对，微笑教育便是无声教育的一种。小学生天性爱动、爱玩、爱说，无形之中，违纪成了不可避免的事儿，如果学生违反纪律，如果单一的用说教进行教育则容易引起学生对立情绪，即使学生立下“军令状”，保证不再犯，这一决定也不符合学生的年龄特征，再犯是肯定的，那又怎么办呢？是严厉批评还是再立“军令状”，如果循环下去，不谈教师感受，那学生自尊何在，更不谈自信啦！可见传统的说教教育在特殊情况下，过多的强调过失，急于帮助学生改正，缺乏对学生年龄特征、自尊心理的关注。倘

若在学生违纪时，投以眼神，注视片刻转而微笑，则会让学生感受到自己的言行过失，老师之所以没有严厉批评是告诫自己，同时相信自己一定会改正。即使学生再次违反纪律，教师也不应过多的进行正面教育，以微笑面对学生，让微笑来感化学生，让学生通过老师的微笑来感悟约束自己的言行，从而逐步克服违纪行为。可见，微笑教育需要老师做个心胸宽阔之人，做个高瞻远瞩之人，做个洞察细微的“有心人”，这是一种对学生的关爱、对学生的自信、对学生的希望。

## 三、微笑是教育思想的“进化”

在笔者脑海中，无论是被教还是从教，教师形象似乎总是用“严谨、严厉”等字眼来代替，学生似乎百分百尊敬老师，始终处于听从教诲的姿态出现。时代在进步，竞争意识加强了，人的压力也大了，作为教师殊不知，到了商店买东西，如果售货员态度不好，便以“顾客是上客”名言而抗议；如果政府部门办事不利，便以“人民公仆”相讥。而学生面对“威严”的老师，无论老师是否恰当，他们能抗议、甚至相讥吗？所以，微笑教育能够改变教师形象，让微笑始终伴随着教育教学，用微笑而激励学生、鼓励学生，帮助学生树立信心，逐步改正缺点。让学生心目中的“严师”变成“知心朋友”，成为学生人生途中的助航员而非引航灯，助航员与引航灯虽目标相同，但方式绝然不同，助航员是协助与引导学生努力，而引航灯是指示学生前进，虽然最后都可到达终点，但在学生心目中的形象却大为不同。可见，在教育教学中倡导微笑教育，具有时代性，革新在学生心目中的教师形象，让教育教学方式更具艺术化。

诚然，微笑只不过是人的面部表情而已，但在教育教学中，透出微笑，能够挖掘和感悟到深层的、实质的教育思想，付诸实践，将会使我们的教育教学工作与时俱进。

## 参考文献

- [1]论微笑教育的课堂教学效应[J].黄俊官.中国成人教育. 2008(09)
- [2]实践“微笑教育”[J].翁贤浩,李建辉.浙江教育科学. 2005(05)
- [3]微笑教育在课堂教学中的实践与探析[J].莫朝华.广西教育. 2004(14)

(上接第281页)

综上所述，小学数学学科涉及到的数学思想方法有很多，如归纳思想、整体代入思想等，常见的数学思想主要有数形结合思想、转化思想和分类思想。笔者就几种常见的数学思想进行讲解，希望能为广大数学教师的教学工作提供理论参考，共同促进我国小学数学教育事业的健康、持久发展，为小学生更快更好地发展打好牢固的基础，让小学生不仅学会，还要会学、乐学、学好。

## 参考文献

- [1]刘玮.数学思想的本质意蕴及建构策略——基于小学教

学教学实践的思考[J].中国教育旬刊, 2014, (06): 68.

[2]施华玲.论小学数学教学中数学思想方法之渗透[J].福建教育学院学报, 2014, (06): 68.

[3]田润垠,胡明.小学数学“数的运算”教学中渗透数学思想方法的实践研究[J].西北成人教育学院学报, 2015, (04): 93.

[4]彭榕峰.数学思想在现代小学数学教学中的渗透[J].延边教育学院学报, 2017, (06): 132.