

中职畜牧兽医专业课程教学现状及改革

袁代春

(重庆市育才职业教育中心 重庆 400000)

【摘要】在贸易全球化背景下,我国畜牧行业的劣势逐渐显露,在生产技术落后与专业人才缺乏等因素的制约下,国内畜产品的产量与质量均无法满足市场需求,这一严峻形式也给畜牧兽医专业教学带来了启示,即畜牧兽医人才的培养一定要紧贴生产实际,注重实践教学。中职教育的目标是培养专业型人才,因此更应重视畜牧兽医专业实践教学的优化工作,确保该专业学生能在毕业后快速上手工作。

【关键词】中职教育;畜牧兽医专业;实践教学;教学现状;教学改革

同其它种类的教育一样,中职教育也受到应试教育的影响,在教学工作中一度重理论而轻实践,这对畜牧兽医专业人才的培养是十分不利的。在新时期教学中,畜牧兽医专业教师应视实践教学与理论教学为同等重要,用系统化手段改良教学策略,带动全体学生的实践能力发展。

一、中职畜牧兽医专业化学课程实施中存在的问题

1. 课时不足

在我国,一些中职学校经常存在课时不足的现象,部分学校只在一年级上化学课,而且只是第一学期安排化学课,每周大约四节课,在第二学期基本就不会再有化学课。还有的学校是一年级的整个学年都有化学课,将每周四节课改为每周两节课。对于中职学校的学生而言,刚开始接触化学课程会有一些陌生感,会对许多问题产生困惑。此外,畜牧兽医专业有自己的专业课程,大多学校会较为注重专业课程的实施情况,甚至会压缩化学课时来进行专业课教学。如此一来,由于课时数不足,学生对化学理论知识掌握的程度有限,在实际操作过程中就会出现一定的问题。如操作方式不规范、操作技能生疏、结果分析不科学等。长此以往,学生的实践能力得不到锻炼,枯燥的化学理论知识无处可用,也就无法实现知识的内化。尤其在学习有机化学时,由于此部分内容较为庞杂,而且极为抽象,学生如果不亲自动手做实验,就无法深刻理解和掌握这方面的知识,还会对之后其他化学内容的学习产生阻碍。课时不够,学生动手操作的时间就会大大缩减,教师课堂传授就成为学生接受知识的主要途径。间接经验的传授会使学生缺乏直观的感受与体验,这对于学生的学习是不利的。

2. 学生重视度不高

在部分畜牧兽医专业的学生看来,专业课的学习是非常重要的,一些专业基础课可有可无。部分学生还未对专业基础课程有清楚的认知与定位,学习目的也不明确,大多数学生是听从学校安排而选择上化学课的,并不知道上化学课对自身专业课学习以及以后就业发展的意义与作用。甚至有的学生认为上化学课是浪费时间,因为他们觉得专业课才对就业发展有用,可以直接将专业理论知识与技术应用于工作,如兽医内科可以直接用来分析动物的内部结构,兽医外科可以用来解剖动物的外部构造。但对于化学课程来说,部分学生却难以对其有深刻的认知,也未能做到将化学课与专业课两者有机结合。由此可见,学生对化学课的重视程度较低。

二、策略

1 优化畜牧兽医专业教学内容

随着社会经济的发展和畜牧业作业形态的变化,教师在实际教学期间需要对教材内容进行调整,主要根据我国当下的畜牧业发展现状实施教育教学,而非按照教材内容进行照本宣科。并且,在近些年社会经济发展过程中,在畜牧业方面也运用了新的技术,同时在畜牧业研究方面也出现了新的理论,因此在实际教学中教师可以将当下最先进的研究理论成果与教材内容相结合,让学生在已有内容的期间了解当下最先进的技术和理论,让学生具备前言意识和观念。

在对教材进行讲授时,教师应对专业教材内容进行整合,改变传统的单纯讲解和学习的教学模式。适当删减一些理论性较强

而且对中职生而言在生产上用不到的内容,结合当前的生产环节和技术要求,将一些新技术、新材料、新设备和新知识等内容整合在教学中,不仅能增强文本教学的实用性,还能极大地调动学生的学习积极性。

2 明确教学主体。

随着新课改的实施,在开展教学活动时,教师要对教学注意予以明确。其中,对于中职畜牧兽医专业来说,由于学生的学习基础存在差距,所以教师要对班级中学生的认知程度、学习能力等方面有着详尽的了解,并以此为基础来为不同学生制定有针对性的教学方案,最大限度的做到因材施教,使每一位学生均可有效的理解与吸收教学内容。此外,教师在备课过程中,要以学生为主体来制定更为合理的教学内容,以学生为出发点来开展教学活动,同时也要注意加强实践教学的比重,重视学生动力能力的培养,对教学质量的提高无疑会起到积极的作用。

3 丰富实践教学内容

在安排实践教学内容时,畜牧兽医专业教师应多参考行业内的实际生产状况,让学生模拟真实的工作场景,并于其中分析生产问题[3]。为实现这一目的,畜牧专业教师应首先从自身做起,保证自身在科研工作中时刻保持与企业的联系,定期拜访行业领军企业,了解企业生产中正在使用的各类生产管理方法。

4 以考促练,以赛促技

中职学校畜牧专业要以实践、技能为核心去开展教学,突显出实践的重要性、针对性。更要提升过程管理水平,在设置理论期末考试同时也要设置技能期末考试,以技能考试的形式,促进学生技能水平提升。每年职业院校都会举行技能大赛,利用技能大赛的平台促进学生技能的精益求精。首先将在技能考试中表现优异的学生挑选出来进行强化训练,再通过模拟大赛挑选出选手,参加技能比赛。

5 优化实训流程

改进实训课流程,通常可分为三个步骤:第一步,采取影片教学的方式,为学生动态解析本堂实训的相关知识;第二步,根据实训主题将学生划小组,并由学生探索试验方法去解决问题;第三步,为学生创造有利的试验条件和良好的试验环境,给学生留出足够的时间去试验,在试验中培养学生思考、探索、合作的能力,以提升水平,强化实践能力。

结束语

自改革开放以来,我国畜牧业的发展极为快速,并且对于畜牧兽医专业人才的需求也呈现快速增长的态势。对于中职学校来说,其一直肩负着畜牧兽医人员培养的任务,但是随着社会发展速度的加快,为了满足新时期下对于畜牧兽医人才的培养要求,中职学校需要对畜牧兽医专业实践性教学创新加以关注,对应用型畜牧兽医专业人才的培养可起到积极的帮助作用,同时对进一步促进我国畜牧业的发展也可起到积极的意义。

参考文献

- [1]王芳芳. 中职畜牧兽医专业实践性教学探析[J]. 吉林农业, 2013(03).
- [2]杜敏. 浅论中职教学中创新思维的培养[J]. 成功(教育), 2013(23).