

小学二年级数学核心素养的基本培育路径

陈效林

(盱眙开发区实验学校 江苏 盱眙 211700)

[摘要] 在小学教育过程中数学是非常基础的一门学科,它在促进学生思维能力的发展和核心素养的培育方面发挥着积极作用。从目前其教学现状和学生们的学习需求来看,培养核心素养已经迫在眉睫,对此这就必须要求教师在教学中将学生作为核心,培养数学思维。基于此。本文就将重点对其培育路径进行分析。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 培育路径

0 引言

在新课程改革不断深化之下,给小学数学教学提出了一些要求。现阶段在核心素养的培养上,一部分教师还不够重视。因此为了能够更好地帮助学生们打下坚实的数学基础,使其构建起科学的思维模式,就需要改变传统的数学课堂教学模式,并在核心素养知识理念之下创造出来更多更高价值的数学课堂,强化学生们学习积极性,促进后续的数学学习。

1 数学核心素养

学生们通过学习数学知识提升自身的计算能力和生活应用能力就是数学综合素养。数学核心素养并非只是简单的知识和势能,而是要把所有学习到的知识与技能全部运用在日常生活当中的一种能力。它具有很强的持久性、整体性及综合性,侧重点也并非是指某一方面的能力,而是在长期学习过程中积累并形成的思维模式被运用到数学学习以及日常生活当中的行为自觉性。所以,关于它的培育不但会给其他学科的学习带来影响,还会影响到学生未来的进一步发展。这一点完全与新课改之下的素质教育要求相符。教育部门对此表示,核心素养的主要内容包含有基本的计算能力、数据的分析能力、抽象能力、逻辑思维能力、直观想象能力以及数学建模能力,它与课程内容有很大关系,同时还可以促进教学实现合理性、评价达到标准性,帮助学生们马上理解所学内容并牢牢掌握^[1]。

2 培育路径

2.1 在自主探究中培养创新思维

现阶段要求学校要重视起对创新型人才的培养,基于这一需求,目前在小学数学核心素养培养之中就必须要把培养学生的创新思维作为重点,对此这就必须要求教师在开展数学教学活动的时候始终给予学生主体地位更多的尊重,并将其自主学习空间拓展开,必要的时候给予相应的指导。比如在教授“表内乘法”这一单元之中的“6的乘法”这节内容时,可以让大家在2—5的乘法口诀上面进行学习,实现正向迁移,并主动对6的乘法口诀进行探索。比如可以设计出来这样一个游戏“数苹果”:通过给学生们展示6个苹果为一行,上下对齐的图片,让大家去预估一些图片之中大概有多少个苹果,引导大家通过表格进行记录,并后面的学习打下基础,同时也能够提升大家的自主学习能力。

2.2 在问题情境中培养解决问题的能力

通常解决问题的能力的训练对学生的数据分析能力以及基本的计算能力、抽象能力等方面都有着很高的要求,为了达到这一基本的教学目标,教师在日常教学之中也必须要培养解决实际

问题的能力作为核心。具体来说可以直接通过问题情境的创设去激发学生们的好奇性,促使大家通过结合自身的生活经验去分析问题,直到解决问题^[2]。比如在教授“时分秒”的时候,为了让大家在心里明确一分钟有多长,就可以设计出一些游戏去让大家体验,比方让大家举一分钟手,从而使其渐渐感知到一分钟这一时间概念。然后再设置出这样一个情境:明明放学回家,分别去了离学校60米的文具店,如果他按照正常的速度走,需要一分钟还是一小时呢?在这样生活化的问题情境之中,可以促使学生们结合实际经验去深化对知识内容的进一步理解。

2.3 在实际训练中培养数学语言能力

数学语言能力本质上就是学生们对于数学思维能力的一种客观性体现,所以教师在培养该项能力的时候就可以在教学活动之中通过一边进行操作,一边进行表述的方式去实现,以达到手脑并用的目的。比如在教授“有余数的除法”这节内容时就可以先出示课件,设计出来一个分物品的游戏:两个小朋友分5个苹果、3个小猫分17条小鱼、3只小狗分10根骨头,启示大家通过小组合作在连线的方式之喜爱去进行探究,并在实际操作之中运用记录操作的方式。在这和之中学生们会一起在组内进行商议,这就有效锻炼了数学语言能力。

2.4 通过数形结合思想培养建模能力

在整个数学学科之中数形结合思想有着极为广泛的应用,它对于学生们建模能力的培养有着极为深远的影响和作用。比如在教授“厘米和米”的时候,因为学生们缺乏抽象思维能力,所以在教学的时候教师就可以直接将数形结合思想运用进去,指导大家在探究这部分内容的时候运用画线段和实物测量相结合的方式去对各种物体的长度进行比对,渐渐把建模思想渗透进去。

3 结束语

总之,在教学改革的背景下,素质教育已经成为了所有学校教育工作的核心,所以将核心素养的培养渗透到学科教学中也成为了一种必然性的要求。小学正是基础教育的开端,数学学习也会直接影响到数学素养的形成,所以这就需要教师们在教学的时候结合具体的教学大纲要求,制定出相应的教学方案,积极践行各种培养目标。这样一来势必会实现培育核心素养的基本目标。

参考文献

- [1] 黄卫东. 浅谈小学数学核心素养的构成要素及培养路径[J]. 师道·教研, 2017(10): 58-58.
- [2] 李廷霞. 小学数学学科核心素养及其培育的基本路径[J]. 好家长, 2017(59): 131-131.