

浅谈初中地理教学策略

何玲红

(新余市第十六中学 江西 新余 338000)

[摘要] 随着素质教育的深入和新课改的不断推进,其对初中地理教学提出了更加严苛的要求,构建有效课堂、实施有效教学成为各初中地理教师互相追逐的目标。在新课程背景下,初中地理教师应不断更新教学思想与教学方法,在注重地理基础知识教学的同时,加强地理实践教学,增强地理课堂的实效性。本文就如何实施地理有效教学归纳出了相关策略。

[关键词] 初中地理;有效教学;策略

初中地理基础性和知识性强,在整个地理学科的学习中具有至关重要的地位。新课改下的各个版本教材,如人教版、苏教版、译林版等,都具有内涵生动活泼、重点突出、形式多样、图文并茂的特点,更加凸显学生的主体性地位,将学生的个性发展置于教材呈现的核心地位。优秀的教材为初中地理有效教学提供了重要依据,是有效课堂的前提,但由于受传统应试教育影响极深,部分教师并未完全理解新课改精髓,未能充分利用教材有效提高学生课堂参与度、调动学生的学习积极主动性,因此,地理课堂有效性并不高,必须与时俱进、开拓创新。

一、正确认识地理学科,培养学科兴趣

现代地理学从德国“洪堡时代”到现在,只有两百年,学科研究范畴却变化很大,无论在自然还是人文方面,处处都有地理学。它以各学科为基础,更在各学科之上从宏观和微观两个方面研究诸地理事物的联系和发展;它关系到每个人的生活,维系着全社会的发展。

“学习对生活有用的地理”“学习对终身发展有用的地理”“生活中到处是地理知识”,如日月星辰的东升西落,春夏秋冬四季的变化,昼夜长短的变化等自然现象;再如“一方水土养育一方人”,五彩缤纷的生活方式有它特定的地理背景,体现了人与自然的和谐相处;再到全球性的粮食问题、人口问题、环境问题、资源问题,这些关系到了人类的可持续发展问题,也将在初中地理课上探讨。认识到学习地理知识在生活中能解决问题,解释困惑,这就是兴趣和动力的源泉。

二、采用灵活多样教法

“教学有法,教无定法”。从美学的角度讲,引起人们审美注意的一个重要因素,是客观对象的新异性和多样性。因而,课堂教学方法是否新颖、是否多样,也是构建高效地理课堂的重要因素之一。我们地理课堂教学要一改教师讲、学生听的“注入式”陈旧模式,建立以学生主动参与活动为主的新模式,确实把学生置于教学的主体位置。教师不能越俎代庖地代替学生学习,而是重在诱导、引导、指导,让学生积极活动,主动参与,真正成为课堂的主人。教师引路,学生走路,使学生在教师的指导下,通过自学、思考、讨论、训练、实践等多种学习活动,独立地获得知识,培养能力。

三、重视课本地图使用

地图是地理的第二语言,可以说,没有地图就没有地理,地图也是我们日常生活、生产以及学习地理所必需的重要工具。地图蕴涵的信息量比文字要多得多,因此,会用和善用地图是学好地理所必须的。地理新课程用图文并茂的资料、形象直观的图表、生动有趣的阅读材料、贴近学生生活的课堂活动,创设了充满时代气息的地理教学情境,用生活中具体有趣的地图、图片、图表,给学生展示了生动活泼的思维过程。只有图文结合,才能使地理变得易懂,文字变得有所依托,才能更好地拓展学生的创

造性思维,培养学生学习地理学科的能力。它可将知识化繁为简,不仅能帮助学生形成空间观念,理解巩固学过的地理知识,获取新的地理知识,而且有利于教师创设情境,引导学生观察思考,培养学生的观察能力。

四、正确认识教材,合理使用教材

新一轮课程教材改革,更加强调“以学生发展为本”的素质教育课程理念与目标,强调学生素质的发展。与之对应的教材体系随之变化:“一标多本”取代“一纲多本”。教师在教学过程中可以取舍、补充教学内容,“用”教材而不是“教”教材,已被大多数教师所接受。

五、引入新课要有“新情境”

长期以来,不少学校的初中地理课由其他学科教师兼任,这些教师在教学时往往沿用原来学科的教学方法,普遍存在着两种引入新课方法:一种是“讲”法,即“同学们,今天我们讲……”,“同学们,现在老师讲……”,这样就把师生互动的教学活动引向“老师讲,学生听”的单向活动。还有一种是“翻书”法,即“同学们把书翻到××页”,把以地图教学为主的地理课变成看书划书的枯燥的文字教学课。初中地理教师应该努力用“学习”或“讨论”来代替“讲”,用翻“图”来代替翻“书”。虽然是“一字之差”,却代表着实质的进步。在实际课堂教学中行之有效的“引入”新课的新方法有:地理新闻引入法,教师或学生评述国内外地理新闻;地理趣闻引入法,教师或学生评述地理趣闻,如世界之最等;头脑冲浪引入法,教师提出地理兴趣题,激发学生讨论;学生报告引入法,学生对学习专题提出个人或小组报告;一题多练引入法,教师针对学生作业中的错误,编制开放性题目,激发学生举一反三;目标激励引入法,教师提出教学目标和奖励目标,引导学生迅速进入课题;表扬批评引入法,教师对表现较好的个人或小组进行表扬,鼓励学生尽早进入学习状态,并在教学过程中多表扬少批评;地理(电脑)游戏引入法,利用道具或软件进行地理游戏或地理竞赛,等等。

总之,提高地理课堂教学的有效性是深化初中课程改革的关键。只有关注学生,以学生的发展为本,变学生被动学习为主动学习,激发学生持久的学习兴趣,教师多反思多钻研,灵活运用各种有效的方法,在教学过程中给学生以探究的权利和机会,一定会打造出高效课堂。

参考文献

- [1] 颜斌.提高初中地理课堂教学有效性初探[J].新课程学习(学术教育),2010(08).
- [2] 蔡玲燕.浅谈如何提高初中地理课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2010(S2).
- [3] 姚小妹.浅谈如何构建初中地理课堂教学的有效性[J].科学大众(科学教育),2010(11).