

作文教学生活化的培养策略

马衍林

(广西贺州市平桂区羊头镇琉璃山完小 广西 贺州 542800)

【摘要】在小学语文教学中,作文具有重要的意义。培养学生形成良好的作文能力对于其语文素质的提高,促进学生的全面发展具有重要意义。受小学生身心发展特点及生活经验的限制,小学生在写作过程中往往会出现一些脱离生活实际、思维混乱、表述缺乏逻辑性等问题。在小学语文作文教学中,积极引导小学生观察生活,思考生活并反思和总结生活,是提升小学生作文水平和写作能力的重要举措。

【关键词】小学生;作文教学;生活化;策略

受小学生身心发展特点及生活经验的限制,小学生在写作过程中往往会出现一些脱离生活实际、思维混乱、表述缺乏逻辑性等问题。在小学语文作文教学中,积极引导小学生观察生活,思考生活并反思和总结生活,是提升小学生作文水平和写作能力的重要举措。

一、积极创设生活化教学情境,提升学生的情感体验

知识来源于生活,而高于生活,是对生活经验的概括与总结。小学作文更是如此,引导学生在生活化的教学情境中实现自我感悟,自我提升,对于丰富学生的写作灵感、提升情感体验具有重要意义。传统的小学作文教学,教师缺乏具体的环境创设,在作文写作练习中,教师往往提供一个题目,甚至是规定使用何种写作技巧、运用哪些写作方法,这在无形之中限制了学生丰富的想象,更为重要的是,由于缺乏有效的环境创设,学生很难写出真情实感的文章,只能按照一定的写作技巧按部就班的完成作文的写作,甚至部分学生存在着文章拼凑的现象,严重影响了小学作文教学,不利于提升学生的写作能力。为此,笔者在小学作文教学中,坚持生活化的教学原则,在引导学生写作之前,先进行具体的情景创设,目的在于引导学生在具体的观察、体验中,增长对作文题目的认识,提升学生的写作水平。如在布置学生写作《我的母亲》这一内容时,教师提前一周布置学生进行观察,观察目前一天的生活规律,在之后学生提交的作文中,有的学生从母亲每天的作息时间进行了细致的描述,有的学生对母亲一周的菜谱进行了分析……,看着学生一篇篇充满人情味道的文章,教师感到无比的欣慰,学生在观察体验中不仅提升了写作水平,也增强了对母亲的热爱之情,感恩之情。

二、引导学生积极观察生活,积累写作素材

写作能力的培养是一个长期积累的过程,只有占有大量丰富详实的资料,学生才能实施有效的创作。笔者在引导学生观察生活策略上,主要从如下两个方面入手:一方面,引导学生积极走进生活,走进社会、走进自然,为学生的写作积累素材,这样学生在描写方面的能力大大提高;引导学生利用周末时间,走进街道社区、走进超市,甚至在人行路口进行观察,丰富他们的社会生活体验,使他们有效积累创作素材。另一方面,引导学生观察生活并不是放羊式的散养,而是要充分发挥教师的主导作用,教师要引导学生在观察中实现对事物正确的价值判断和情感体验,引领学生形成正确的行为,促进学生的全面发展。如笔者曾引导

学生写作关于中国式过马路现象的思考,文章题目自己拟定、不限定写作技巧与方法,而只是对文章字数进行了限制。由于学生有了之前的社会观察甚至是生活体验,学生的作文从各种角度对中国式过马路现象进行了分析,有效提升了学生的写作能力,提升了学生的思维,更重要的是学生在这一过程中形成了正确的价值判断,实现了对学生情感态度价值观教育。

三、在日常生活中培养学生良好的作文习惯

生活化教学在一定程度上讲,是培养学生的写作习惯,即使学生养成随时随地观察生活、体会生活、记录生活的良好习惯,这种习惯一旦形成,对学生写作能力的提升将具有重要意义。为此,从两个方面进行了尝试:一方面,引导学生撰写日记。学生将一天的所见所闻、所感所想以日记的形式记录下来,学生在长期的积累过程中,能有效提升学生的写作能力,锻炼学生的思维,更重要的是促进了学生良好写作习惯的形成;另一方面,充分利用小学阅读教学,深化学生阅读教学,引导学生在图书阅读过程中,撰写阅读心得、阅读反思,提升学生阅读思维深度,在拓展学生知识面的同时,提升学生的概括能力、总结能力,思维能力。而思维能力的形成,对学生写作能力的提升将是大有裨益的。总之,坚持生活化小学是小学作文教学的重要原则。新课程理念下的小学作文教学,要充分尊重学生的主体地位,从学生身心发展特点及成长发展的需要出发,创设生活化教学情境,引领学生观察生活,积累学生写作素材,培养学生形成良好的写作思维,从而促进学生写作能力的有效提升。

参考文献

- [1]公文婷.小学作文教学生活化与写作能力的培养探究[J].中国校外教育.2019(01)
- [2]刘志辉.走向生活,表达生活——小学作文生活化教学策略的探究[J].课程教育研究.2017(06)
- [3]庄振华.简析小学作文课堂中践行生活化教学的策略[J].读与写(教育教学刊).2017(02)
- [4]葛炎.关于小学语文教学中作文互动情景教学策略的分析[J].中国校外教育.2016(21)

作者简介:

姓名:马衍林 出生年月:1972年7月 性别:女 民族:汉
籍贯:广西贺州 学历:大专 现职称:中小学二级