

新课标下中学语文阅读教学的思考

吴杰

(湖南省永州市道县梅花中学 湖南 永州 425000)

[摘要] 阅读教学小学是中学语文教育质量的重要体现,为此,语文阅读教学必须引起中学教师的高度重视,本文则以新课标下中学语文阅读教学为主题展开论述,首先对新课标下中学语文阅读教学现状进行了分析,然后重点针对新课标下中学语文阅读教学的具体策略进行了分析探讨。

[关键词] 新课标; 中学语文; 阅读教学

1 中学语文阅读教学现状分析

新课标下中学语文阅读教学中,了解教学现状,是指导后期教学实践工作不断完善的重要基础。具体而言,在中学语文阅读教学中主要存在两个方面的问题:第一,部分教师对语文阅读教学的认识不够。本次研究中,笔者通过对部分地区的调查走访,从中了解到,部分中学语文教师在阅读教学中将应试技巧训练当成了阅读教学的重点,将大量的时间用于阅读题目的练习,但是这一教学模式下无法引导学生对所阅读文章的思想内涵进行深入了解,虽然投入了大量的时间,但是学生的阅读能力并没有得到明显的提升。第二,学生主观能动性发挥不够。在中学语文阅读教学中,很多语文教师对传统灌输式的教学方法比较依赖,而在这一教学模式下,学生始终处于被动接受的状态,整个学习活动的参与性不强,致使很多学生对语文阅读学习兴趣不高,学习效果不理想。

2 新课标下中学语文阅读教学策略探究

2.1 以目标为指引开展阅读教学

在中学语文阅读教学中,通过设立目标,能够为学生的阅读学习指明方向,因此,为了不断提升中学语文阅读教学效果,教师首先应该为学生设立科学有效的学习目标,比如,对于初一年级学生而言,教师为其设定的阶段性目标可以是在一个月或两个月内背诵一定数量的古诗词,对于初二年级学生而言,则要求其在背诵一定数量古诗词的基础上学会分析古诗词的思想内涵。在阅读教学过程中,教师还可以将阶段性学习目标设定为通过对阅读文章的学习,能够恰当使用一些写作手法,如使用比喻使句子变得生动,使用排比句式增强表达效果等。对于中学语文教师而言,还要能够将宏观语文教学目标与微观教学目标进行恰当的结合,进而引导学生积极主动参与到学习活动中去。例如,在《春》一课的学习中,所设定的目标可以通过本课的阅读学习,让学生了解散文特点,教师还可以选择部分句段要求学生进行背诵。随着这一类文章的学习不断深入,教师可以引导学生长期积累的好习惯,针对散文中比较有特点的句子或词汇进行长期积累,并引导学生学会恰当运用,进而不断提升学生语文阅读学习效果。

2.2 通过创设教学情境引导学生阅读

在中学语文阅读教学中,教学情境的创设,能够增强学生的学习体验和感受,引导学生积极参与到学习活动中,并不断提升阅读学习效果。对于语文教师而言,利用所建立的教学情境,能够将相对枯燥的课堂学习活动变得更加的生动形象,进而使学生感受到语文阅读的学习乐趣,增强其学习的主动性,并积极参与到阅读学习活动中,由此可见,情境教学模式的运用,能够充分发挥学生的主观能动性,实现对传统中学语文课堂教学的改革,这对于中学语文阅读教学效果的提升有着重要的促进作用。例如,在《天净沙 秋思》的学习中,教师则可以为学生创设相应的教学情境,进而引导学生开展一系列的学习活动。具体而言,在现代化教学设备的帮助下,如音频、视频、图片等,进而为学生营造一个夜晚气氛,教师还可以通过播放清幽的音乐以此营造出相对哀伤的夜晚氛围,然后教师根据词的内容向学生讲述其中的故事,引导学生了解作者的情感状态,然后带领学生逐句进行分析,引导学生细细品味,并在反复阅读中深刻体会到作者漂泊

在外的孤独和凄凉之情。另一方面,教师还可以利用所创建的教学情境安排学生进行相应的角色扮演活动,通过这一方式,使得学生能够更加积极主动的参与到相应的学习活动中,而且,为了充分展现所扮演角色的特点,教师要求学生针对所扮演的角色进行充分的资料信息搜集,并通过深入分析来了解角色的情感和性格,而这一准备过程则是学生不断学习和加深理解的过程中,也正是在这一过程中有效推动整个阅读教学工作的开展。

2.3 进行课外阅读引导

在中学语文阅读教学中,引导学生进行课外阅读,是丰富学生知识内容并培养学生阅读兴趣的重要途径,这对于学生语文阅读能力的提升有着重要的促进作用。在日常教学中,教师可以定期为学生推荐一些课外读物,也可以由学生自己选择,但是在教师这做好登记。在此基础上,教师为学生定期举行阅读交流会,在交流会上,教师可以要求学生根据自己的阅读收获进行相互交流和分享,交流和分享的内容可以是任何方面,如分享故事所阅读故事的内容,分享对故事中某一人物的认知和看法,分享通过课外阅读对社会现象的看法,通过这种方式,引导学生通过阅读来不断增强其语文素养。值得注意的是,由于中学生的认知能力相对较弱,阅读效率不高,如阅读速度慢,很多学生在阅读结束后发现毫无所获,在这种情况下,教师要能够针对阅读方法的使用对学生进行科学的指导,帮助学生不断提升阅读效率。

2.4 注重学生语文技能的培养

为了不断提升学生的口语技能,在阅读教学过程中,教师可以对所阅读的课文进行复述,然后引导学生进行再次复述,在复述过程中要努力将课文的重点内容进行覆盖,不要求学生和教师复述的一模一样,但是要求学生所传递的信息内容与课文一样,在学生复述过程中,如果存在表达卡顿或不通顺的地方,教师可以指导学生进行及时更正。通过这种方式,促使学生能够在学习过程中完成口语训练,进而不断提升其口语表达能力,而且,通过这一方式,能够引导学生积极主动参与到口语学习活动中,充分发挥学生的主观能动性,进而不断提升教学效果。教师还可以利用短视频引导学生进行口语练习,为此教师可以围绕特定事物的介绍在视频中录制两段简短的介绍语,如针对国庆阅兵中东风21型导弹的介绍,在视频中的两段话传递的是同一种信息,不同的是在第二段介绍语中,教师要有意识的对自己语言中的词汇或句式进行变动和替换,而且要注意对形容词、副词等高级词汇进行多次使用,通过这种方式,使得学生对我国语言的表达习惯进行充分的认识 and 了解,并在长期观看中对教师的语言表达方式进行学习。

3 结束语

综上所述,中学语文阅读教学工作的开展有着重要的意义,当时从当前的情况来看,中学语文阅读教学中仍然存在一定的不足之处,为此,中学语文教师要在认识问题的基础上从多个层面入手对语文阅读教学工作进行改进和完善。

参考文献

[1] 蔡仲平. 浅谈初中语文阅读有效性教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(23): 82.

[2] 游仁涛. 初中语文阅读“少教多学”模式的研究[J]. 江西教育, 2017(36): 31-32.