

小学英语自然拼读法的运用探讨

汤 芳

(辰溪县明德小学 湖南 怀化 419500)

[摘要] 根据新课程标准,基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,而认读拼写英语则是前提。本人在从事小学三四年级的启蒙英语教学中发现,刚入门的学生在课堂上都乐于参与英语活动,学习兴趣大,但课后的巩固以及课外的拓展就很难进行。家长普遍反映,老师布置回去背课文,但孩子不知道或者忘记怎么读,家长不懂英语的就无能为力,即使购买点读机后,也只能机械重复发音,如果记忆不牢,下次再次出现这个单词,还是读不出。这个问题的主要症结在于:他们不认识英语,在课堂上大家可以跟着老师模仿重复,离开课堂后,除了外界的帮助,自身不能主动认读英语。我曾在《浅谈翻转课堂在小学英语教学中的应用》一文中对这一问题的解决以及翻转课堂模式的具体应用策略进行了探讨,这篇文章获2019年湖南省教育学会“一等奖”。

[关键词] 小学英语;拼读法

在英美国家的学校里,对孩子认读拼写英语的培养主要来自于phonics教学,即自然拼音教学法。这是一种根据语言发音的自然规则归纳而成的发音学习方法,它是根据“字母”本身代表的“发音”,以及不同“字母组合”的发音,找出相同的音源,做有条理,有系统的整合,学生可以通过认读字母及字母组合与其所代表的发音。自然拼音法是目前国际上最推崇的英语教学,也是美国儿童语言启蒙所采用的方法。

那么,自然拼音的学习有什么作用?

2018年“国培计划”中,我曾担任辰溪县小学英语教师技能管理员、英语教师工作坊A466坊主、名校乡村校手拉手项目小学英语班班主任,并被评为“优秀班主任”“优秀教研组长”称号。我曾做过《凸显自然拼读法,提高学生识记单词能力》的讲座,被评为2019年“国培计划”讲座“一等奖”。因为自然拼音是一套将单词拼写与读音联系起来的拼音体系,而字母和字母组合以一定的发音规则组成了几乎所有的英语单词,在熟悉了这些规则之后,人们将可以把陌生的单词读出来,可以把会说的单词和句子写出来。这种拼读英语的方式和中文汉语拼音类似,因此也称之为“自然拼音”。

在平时教学中,人们问得最多的问题就是“自然拼音Phonics和音标phonetic Symbols”有什么差别?家长因此常有顾虑,为什么不让孩子学习音标?在英美儿童的读写教育中,很少会用到音标。因为他们的性质不同。音标是一种科学而精确的发音系统,它为英语中声音设计了一对一的符号标识系统。而Phonics是英语中的拼音体系,它建立了字母/字母组合与读音的关系。每个字母和字母组合有自己的名字,即它在字母表的读音;也有自己的声音,字母的声音就是它在单词中的常规发音。字母/字母组合与读音的关系,每个字母和字母组合都有自己的声音,就是它在单词中的常规发音。比如字母“C”,它的声音是“K”,字母“A”的声音就“a”(apple中的a音)。把字母的声音拼接起来,就能象汉语拼音一样拼出单词来。比如“cat”的读音就是“k-a-t”。

对比之下,学Phonics的孩子可以“看字读音”一比如看到生词“feet”就能够直接拼出来,而学音标的孩子却要查字典,后找到音标[fi:t],拼读音标[f]-[i:]-[t],再把音标和具体的单词“feet”联系起来。有的学生会是在数年的英语学习之后建立一种读音的语感,即看到单词能够模糊地感觉到它的读音来,那是他们在多年的学习中自己体会到了一些类似phonics规则。但这既需要很长的时间,又未必准确,因此也常需要依靠字典。语感好的只是少数,大多数都无法摆脱难以准确读音和准确拼写的困境。

同样,记忆单词也变得复杂。学phonics的孩子在记住单词读音的同时就记住了拼写,甚至可以“听音拼字”,听到生词,就能按照读音把这个单词拼写出来。而学音标的孩子则每记一个单词都需要分别记忆它的读音和拼写。比如,单词feet他们需要同时记忆“f-e-e-t”和[f:i:t]。更不用提听音拼字了。难怪记

忆单词总是中国学生的“老大难”。尤其对于儿童而言,强迫他们来记忆这样一套抽象的音标体系,把单词的拼写和读音这一天然的形象的联系拆开开来,这无疑是一种折磨。

提倡“自然拼音法”,并非排斥“音标”,而是主张教师先教“自然拼音法”,让学英语的人建立直觉音感,以便更有效的学好英语。经由实验证明,一个学过“自然拼音法”的人,再授以“音标”课程的话可得事半功倍的效果。因为已经有“字母—发音直觉音感,再认识“音标符号”,不但不会觉得艰涩,反而可以藉“音标”之助,把发音学的更地道,拼音更迅速确实。所以“自然拼音法”是英语入门的利器,也是学音标的最佳前奏。关于这一问题,我在2015年设计了《Who is this?》示范课,被评为县级一等奖。2018年曾设计了主题为《What can I do?》课件,被评为国培授课专家,2019年被评为怀化市一师一优课一等奖。

其实我们正在使用的湘少版小学英语教材,在设计上很好的体现了对英语认读拼写能力的培养,这主要是每一课的E部分:Let's listen, read and write.但是在实际教学中,老师们往往不做重点讲授,草草带过,甚至因为时间不够或者这一块不做考试内容,完全忽略不讲。家长更加认为这个不是教材的重点,所以学生的学习效果不好,错过了学习自然拼读法的黄金期。我曾经

本学期,我在所任教的班级,突出了自然拼音的教学,在认读记忆单词上引导学生运用这一方法,收到较好的效果。有个叫唐福的学生,原来英语只有30几分的成绩,看到英语一头雾水,教他运用了自然拼音后,大部分单词他都可以尝试自己读出来,记单词也不难了。现在考试能有70多分,他和他妈妈都非常高兴,他妈妈说如今他对英语的兴趣越来越大,喜欢上英语课了,关键是有自信了,有可以自己认读拼写单词的能力了。因此,“看字读音,听音写字”这是自然拼音教学精髓和宗旨。

自然拼音也是英语阅读非常重要的技巧。英国教育部出版的小学语文战略框架着重强调在孩子阅读的最早期,老师就应该教孩子用语音知识(phonological knowledge)来学习生词。这个框架着重指出老师应该用系统的自然拼音教学法作为培养孩子早期阅读,对每个音素的认知及将这些音素合成起来组成单词的能力的一个重要教学手段。

授之以鱼不如授之以渔,自然拼音,就是给了学生学习英语的工具和方法。所以,在小学阶段,老师要多加渗透,运用自然拼音教学法,使学生在学习英语的初期建立好语音语感的基础,让孩子在以后的英语学习中事半功倍。

参考文献

[1]王文杰.浅析自然拼读法在小学英语教学中的运用[J].课程教育研究,2019(42):123-124.

[2]郑丽.自然拼读法在小学英语教学中的应用研究[J].甘肃教育,2019(16):174.