

小学语文教学中的德育取向与实现路径

杨凤香

(江西省九江市修水县白岭镇小学 江西 九江 332400)

[摘要] 合理处理好语文教学与课堂教育的关系,使之可以达到和谐的境界,帮助学生形成明确的德育取向是语文教学的首要目标。教师应该找到语文教学中实施德育的合理有效的教学路径,深度挖掘课本教材当中的语言知识,选择科学地设计理念,创建新型的教学方式与方法,延伸语文学科德育教学的实效。下面,本文就对小学语文教学中的德育取向与实现路径来展开探讨。

[关键词] 小学语文;德育取向;教学方式

引言

在小学语文的教学当中,德育教育是一项重要的内容。小学语文教学是一个人接受教育的基础课程,是接受教育的初始的阶段。随着时代的发展与社会的不断进步,人们逐渐认识到小学德育在引导树立正确的世界观的重要性,从而更好地树立人生观与价值观。在新课标的改革下,怎样更好地将德育思想渗透到小学语文的教学当中是目前教育发展的首要目标,它的发展与延续是道德教育和思想教育中的重要组成部分,在其中可以看出它对学生的发展是极其重要的,这就要求语文教师在进行教学时应该采取适当的方法和技巧,才能发挥出德育教学的最大作用。

一、德育教育的含义

德育教育就是将正确的思想观念和教学手段进行整合,从社会的根本需求的角度出发,根据社会上的根本需求,在教学的过程中通过组织进行有计划,有目的地对学生进行教育,使他们可以潜移默化的受到具备社会所认可的思想品德和道德观念,是一种在教学过程中将道德内化的教育方式。政治的德育教育是社会不断发展演变出来的产物,同时也是为了中华传统美德的继承与发扬。目前,小学生还处在语文教学的学习初期,对和语文相关的知识的接受能力以及对是非的分辨能力较弱,需要老师进行指导与教育,面对他们还处在启蒙期的思维,好奇心和强烈的求知欲,因此,教师应该大力培养他们对德育学习的认识,从而使学生养成良好的思想与道德的观念,提高个人的道德修养,培养出品德优良的学生。

二、在小学语文教学中渗透德育教学的必要性

(一) 加大在生字生词当中的普及力度

在当前小学教育的发展阶段,学生需要学习大量的常用汉字,这就说明了教师应该在授课的过程中应对同学们的发展状况进行方向的引导,使他们可以充分地认识这些汉字,同时老师可以在授课期间渗透有关品德方面的知识,从而更好地培养同学们的对于思想品德学习的积极性。在日常的课堂学习当中,教师可以从不同的方面对同学们进行积极的引导,让他们在课堂上先对汉字进行充分地观察,研究出自行与为人处世之间的联系与研究,通过不同的方面进行有机的结合,使他们可以对于语文这个学科产生较高的学习兴趣,通过对一些相似字形的研究,梳理出明确的字形结构,并从中分析出学习的思考路线。例如,老师可以利用一些成语故事向同学们进行讲解,让他们在了解成语故事中蕴含的深刻道理的同时还可以用丰富的想象力让他们对故事的本身进行思考。在一些有关孝道的故事当中,老师利用一些字来展现孝道,在加强同学们对于汉字记忆的同时也能够周授予学生的思想品质,对其实施相关的情感教育,便于德育在授课当中的渗透。

(二) 在德育教学中加入阅读教学

在小学语文的课本教材当中包含着许多有关德智教育的那内容,所以在实际的授课过程当中,老师应当依照课本中的具体德智内容,以同学们的实际情况作为着手点,选择一些适当的策略

作为授课的内容,在传统以及爱国方面的理想教育时,便于小学阶段能够学习到做人的道理,为他们今后形成良好的思想品德奠定良好的基础。因此,老师应该将课文的内容作为基础,在课堂当中运用多样化的授课方式让同学们进行学习。例如,在人教版的课文《游子吟》当中,老师应该让同学们详细的描绘出母亲为即将远行的儿子缝衣服的情景,利用诗中的内容引导他们对日常生活中的场景进行描绘,深刻的体会到其中的内涵,真正的理解母爱,对母亲充满感恩,从而使德育渗透得到理想的效果。

(三) 将写作教学和德育教育进行整合

语文当中的作文教学也是德育教学的重要组成部分,在这种教学过程中,教师应该对同学们的学习方向进行指导,使其能够对相关的道德教育和人格品质进行充分了解。老师应该让学生深刻的认识到创作高质量的作文应该依靠良好的写作技巧以及语文优秀的表达能力,提升人格品质。老师在进行有关作文命题时的教授时应该与实际生活相联系使学生可以充分表达出自身的真实情感,保证他们获得民族的责任感和自豪感。除此之外,老师应该积极引导同学们对社会生活进行观察,这对小学语文的课堂授课具有十分重要的意义和作用。在语文课堂教学过程中,教师应当积极进行探索,在汉字教学与阅读授课以及在写作的课堂上时各个教学环节中进行有效的品德教学的渗透,从而使有关品德的教学达到理想的效果,这样才可以更好地对他们进行培养,并且促进他们身心健康良好的发展下去。

三、小学语文教学中关于德育渗透的偏差

实施素质教育的目的主要是培养学生全面发展的能力。在新课标计划实施以来,尽管大多数的教师都认可了在教学的过程中加入德育的成分,但还是局限在传统的教育方式下,受其影响在小学语文的教学当中对于德育的渗透还存在着一定的误差,比如过于重视只能教育,忽视了德育教学的发展。这就要求老师在日常的授课时应该将品德与教育更好地融入到语文的授课环境中,促进学生的语文成绩的提高。

结束语

综上所述,语文作为培养学生核心素养的关键的课程,品德教学是必不可少的重要内容。由此可见,教师应该在日常的授课中让语文课堂的授课内容发挥到最大的作用,不能失去每一个渗透的机会。老师让同学到语文知识的同时也应该得到道德品质上面的培养,为素质的提升有一个明确的保障。在这种教育过程中应该遵循学生的发展过程,充分实现教学目标的基础上进行品德方面的教育,促使同学们可以成为德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 洪云. 小学语文教学中的德育取向与实现路径[J]. 教育科学, 2019, 35(1): 43-47.
- [2] 孙世梅. 小学语文教师教学价值取向研究[D]. 东北师范大学, 2018.
- [3] 王丹彤. 人教版小学语文教材中民族文化的分析[D]. 中央民族大学, 2016.