

分组教学模式下的初中思想品德教学研究

刘 畅

(辽宁省抚顺市第十八中学 辽宁 抚顺 113001)

[摘 要] 分组教学在课堂教学过程当中取得了许多的成果,也有效地提高了课堂教学的质量和效率。教学改革不断深入,素质教育成为教学的主要目标,这对初中思想品德教学提出了更高的要求。本篇文章通过对分组教学模式下的初中思想品德教学进行研究,为初中思想品德教学的发展提供一定参考。

[关键词] 分组教学模式; 初中思想品德; 教学研究

引言

在新时代发展背景下,不仅要求学生的知识储备能力达到相应的标准和要求,更要求学生综合素质够高。对于初中生来说,思想品德教育是提高学生综合素质的重要途径。在目前的发展背景下,也对初中思想品德教育提出了更高的要求,这就使得传统的课堂教学方法无法适应学生的教育需求,更无法适应社会的发展需求。因此将分组教学模式应用到了思想品德教学当中。然而在实际的思想品德分组教学过程中还会存在一定的问题,对思想品德教学产生了一定的影响。本篇文章通过对这些问题进行深入地分析和研究,为解决分组教学在思想品德教学过程当中所产生的问题提供解决对策。

一、分组教学的概念

分组教学实际上是将班内的学生分为不同的小组,让学生的学习和活动都以小组为单位进行。分组教学以互动观、目标观、师生观、形式观为基本的教学理念,在实际教学过程当中不断地促进着教学的发展和进步。分组教学的基本类型有四种,分别是师生互动型,师生互动型,生生互动型和全员互动型。

二、在初中思想品德教学中,分组教学的应用现状及存在的问题

相比于传统的初中思想品德教学来说,应用分组教学能够有效提高课堂教学的质量和教学效率,但是在目前实际教学过程当中,分组教学还是存在一定的问题。首先分组教学仅存在形式的教学并没有实际的内容。这种教学使得学生在实际的课堂当中不会积极主动地进行课堂的参与和讨论,无法实现分组教学的目标。另外教师在教学时没有对整体有明确的教学设计,只是对学生进行了简单的分组,让学生通过分组进行学习。其次,在分组学习过程当中,每个学生参与的机会不均衡。通过对实际的课堂教学进行观察,能够明显地发现目前的分组教学过程当中,小组内学习成绩教育为优异的学生往往愿意进行发言,而学习成绩一般和较差的学生往往不愿进行课堂发言。这使得这些学生在遇到困难时会等待成绩优异的学生进行解答,而不会进行自我思考。第三,教师在教学过程当中没有发挥出指导的作用。利用分组教学模式进行思想品德教学过程当中,应当突出学生的主体学习地位,教师在这一过程当中不断地提供指导和帮助,然而在实际的教学过程当中,教师没有发挥出自身的指导作用,仍将课堂的主导权牢牢地握在自己的手中。最后分组学习的课堂教学秩序较为混乱,在实际的课堂教学过程当中,课堂的学习氛围会直接影响到学生的学习质量和学习效果。而在实际的思想品德分组教学实践过程当中,许多学生在分组当中会针对问题进行讨论,整个课堂会处在一种争论不休、嘈杂的学习氛围当中。这实际上是教师没有更好地管理好课堂,才导致该现象的产生,这种课堂氛围会对学生的学习产生极大的影响。

三、针对存在的问题提出以下几点解决意见

(一) 给学生的建议

在学生分组过程当中,希望学生能够将责任落实到个人身上,在合作当中不断提高自身的合作意识。在自主学习过程当中,应当充分调动自身学习的主动性,积极地进行问题的思考。另外还应当对小组的成员和组长进行定期的培训,不断提高其分组合作学习的能力。

例如在讲授人教版七年级上册第二单元友谊的天空这章内容时,在分组合作学习过程当中,应当明确每个学生的学习任务,在自主学习过程当中不断提高自身的学习质量和学习效率,得到学习结果之后再再进行统一的讨论。这样能够更好的提高小组合作的学习质量和学习效率。

(二) 给教师的建议

在实际的思想品德教学过程当中,为了更好地提高分组教学的教学质量,不断提高学生的学习效率,促进学生更加全面的发展,教师应当不断地加强教师教学指导的力度,对分组教学进行优化和设计,对班级的分组结构进行不断地规范和完善。对课堂教学时间进行更加科学合理的分配,对学生的自主学习情况进行观察,并且在学生学习遇到困难时及时地给予帮助和指导。在分组学习的过程当中,选择更加适合学生学习内容,不断提高教学的趣味性,同时也可以设立奖励和惩罚的机制,不断激起学生学习的兴趣。

例如,在学习部编版思想品德第四单元生命的思考这部分的内容时,教师可以事先制定好自主学习的任务,让学生通过小组学习的方式进行讨论和学习。观察学生的学习情况,及时地给予帮助和指导。同时设立相应的奖惩机制,激起学生学习的兴趣,让学生更主动地参与到小组合作学习的过程当中。

结束语

综上所述,在初中思想品德教育课堂当中,为了更好地提高课堂教学质量,促进学生更加全面的发展,在分组教学过程当中应当对分组教学设计进行不断的优化完善,使分组教学质量得到更好的提高,在教学过程当中不断激发学生学习的兴趣,让学生能够积极主动地参与到分组教学过程当中,教师自身也要进行不断的培训,不断提高自身的能力,为学生提供更好的指导。通过这样的方式才能够更好地促进分组教学在初中思想品德教育当中的发展。

参考文献

- [1] 谢晓丽. 分组教学模式下的初中思想品德教学研究[D]. 四川师范大学, 2018.
- [2] 蒋世彦. 初中思想品德课的分组教学研究[D]. 西南大学, 2017.
- [3] 白林. 初中思想品德课导生制教学的实施研究[D]. 南京师范大学, 2014.