

优化大班幼儿课间游戏活动的实践分析

边 卓

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘 要] 教师要巧妙的设计自己课堂的游戏环节, 为学生创造一定的游戏情境, 使学生在愉悦的游戏活动中不断提升自身的实践能力, 教师积极地开展游戏活动, 可以有效的使幼儿在游戏中的释放自身的压力, 此过程对促进师生之间的情感具有积极作用, 教师要设身处地的为幼儿着想, 积极做好每一个游戏活动的准备工作, 以促进幼儿的健康成长。基于此, 本篇文章主要对如何优化大班幼儿课间游戏活动内容进行了探究和分析。

[关键词] 大班; 幼儿园; 课间游戏

由于大班儿的幼儿即将转入小学阶段, 教师应当让幼儿在游戏中领悟到, 如何通过课间游戏来提升自身情绪的愉悦感, 正确的调理好自己的心态。但在当下的一些幼儿园大班中, 仍然存在着一些问题, 需要广大教育工作者将教学方式不断的优化和改良。

一、做好课间游戏的准备工作

对于幼儿来说, 在进行课间游戏的过程中, 一定要具有合适的场地和游戏设施, 以便于在游戏开展的过程中, 他们能更加快乐愉悦的参与进来。中国有句古话: 兴趣是最好的老师, 教师要想让幼儿保持愉悦的心态参与到游戏活动中, 首先要提升幼儿的游戏兴趣, 作为一名出色的幼儿教师, 自身要具有专业能力的同时, 每天还要不断提升自身的综合能力, 跟上时代的步伐, 在游戏环节的设计中要不断地创新, 这样才能激发幼儿的积极性。

教师作为一个班级的组织者和引导者, 要提前为幼儿考虑到各种因素, 例如将时间的安排进行明确, 并在游戏活动开展前提前为幼儿准备好安全性的游戏材料, 作为幼儿教师要有一定的耐心性, 对幼儿的游戏场地和游戏设施要进行全面的检查。由于幼儿相对心理年龄较小, 他们对外界新鲜事物给出的反应过于敏感, 并且对未知的事情具有一定的好奇心和探索欲, 作为幼儿教师要善于抓住幼儿的身心特点, 并巧妙地来设计游戏情节, 增强幼儿进行游戏的趣味性。教师在开展课间游戏的过程中, 首先要尽可能的放大场所, 并且要确保游戏场所的游戏设施多元化, 这样可以有效地增加幼儿的游戏体验感^[1]。

众所周知, 幼儿的活动场地包括室内和室外, 这时就需要教师根据场地及天气因素进行选择, 确保幼儿进行愉悦的游戏活动时还要确保其安全性。例如: 教师可以有效地将游戏场地划分为几个区域, 选择一个面积相对小的区域作为魔方角, 这样对魔方感兴趣的幼儿可以自由的进入魔方角, 并和有相同兴趣的幼儿进行魔方的研究和交流, 这对幼儿的智力发展具有一定的促进作用; 教师还可以在在游戏场所中安排一处读书角, 并设有幼儿喜欢的动画人物的帘子, 通过帘子的设定, 可以使幼儿在此空间内安静的看自己感兴趣的童话故事, 有效地培养了幼儿良好的阅读习惯; 除此之外, 教师还可以组织幼儿一起玩手指游戏, 教师也可以参与进来, 这样同时也增进了与幼儿之间交流的机会。不仅如此, 教师还可以组织幼儿一起到室外进行呼啦圈比赛以及跳绳比赛, 来增加幼儿的竞争意识, 以促进幼儿全面发展^[2]。

二、完善课间游戏的活动内容

在幼儿教育中, 教师要充分尊重幼儿的想法和意愿, 将幼儿放在课堂的主体地位, 因此, 在进行课间游戏的过程中, 教师要将学生选定的游戏内容进行合理的优化和改善, 这样可以确保幼

儿在游戏过程中的安全性, 同时也丰富了幼儿的游戏体验感, 最重要的是在整体上升华了游戏的趣味性。教师在充分了解幼儿的心理需求后, 可以采取多元化的手段帮助幼儿达到需求。例如: 在幼儿进行课间游戏的过程中, 教师可以进行有效的观察, 找到幼儿参与性最高的游戏活动, 幼儿经常会三五成群的在一起进行陀螺游戏的比赛, 这是他们自发创造的一种游戏形式, 并为此游戏进行游戏规则设定, 陀螺转的时间长的一方获胜。不仅如此, 在观察中教师还可以有效地发现, 幼儿的想象力非常丰富, 他们自发研究的游戏类型呈多样化, 如悠悠球比赛、走迷宫等等, 这些游戏都使他们感到愉悦和兴奋。

教师可以根据幼儿的游戏内容, 了解到幼儿的兴趣爱好, 发现幼儿的游戏特点, 对课间游戏活动内容进行优化和改善, 增加幼儿的体验感。除了以上幼儿自发的游戏外, 教师还可以给幼儿布置教学任务, 让幼儿放学后和家長进行沟通交流, 从家长那里获得他们小时候玩的游戏内容, 将这些游戏内容进行收集。在此基础上, 教师和幼儿在一起针对游戏内容进行沟通交流, 把这些收集到的游戏当中, 幼儿最有兴趣的游戏是什么, 或者哪些游戏可以有效地促进幼儿的智力开发, 哪些游戏适合于在课间时间进行开展, 教师要对此进行综合性的考虑。例如: 有的幼儿的父母, 小的时候喜欢玩花绳游戏, 教师可以在幼儿面前将游戏内容的演示, 然后积极地鼓励幼儿进行学习, 利用一根绳子在手指上反复的变化, 然后再由另一个幼儿接过去, 这样不仅促进了幼儿的创新思维能力, 还通过此游戏释放了幼儿的疲劳感, 使其获得了精神和身体上的愉悦。教师还可以组织幼儿在室外进行弹珠游戏, 幼儿在这些游戏过程中可以充分的释放自我, 并且营造快乐的游戏氛围。通过以上游戏内容的征集, 可以有效地促进幼儿参与集体活动的积极性, 并有效地巩固了集体活动的教学效果^[3]。

结论

综上所述, 利用课间时间巧妙地开展游戏活动, 对幼儿的知识培养具有促进作用, 同时幼儿在活动中可以提高语言表达能力, 通过活动还可以培养幼儿的兴趣爱好, 促进了幼儿身心的健康成长。

参考文献

- [1] 杨雨珠. 大班户外区域运动中教师指导现状研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [2] 徐娟. 棋类活动对大班幼儿学习品质的影响研究[D]. 上海师范大学, 2018.
- [3] 付茹霞. 幼儿园结构游戏中的师幼互动研究[D]. 河南大学, 2018.