

# “管育并重”德育模式下中职班主任管理研究

贾金豹 汪家全

(信阳工业学校 河南 信阳 465150)

**【摘要】** 中职生正处于身心健康发展的关键时期,为了更好的引导中职生发展,中职班主任不仅要做好课堂教学活动,还需要注重对学生进行德育教育。

**【关键词】** 管育并重;德育模式;中职班主任;管理研究

## 引言

中职班主任在开展德育教育时,要结合中职生的身心特点,充分把握教育、管理之间的关联,采取科学的教育手段,注重管理、教育同步进行,以此全面提高中职生的思想道德水平,促进中职生的身心健康发展。

### 1 中等职业院校学生的道德素养特征

目前,在我国中等职业院校,绝大多数学生都处于心理状态它们都有着共同的特点,制约着中等职业学校的班主任。任正非的道德教育。一方面,中职生在初中阶段的学习结果相对较差。中职院校选择的原因及学习成绩表现与否有直接关系。这也导致他们对学习缺乏自信。他们一般都有很强的自尊心,这使得他们的心理压力倍增。如果长时间不释放压力,就会出现极端行为。他们想利用这种行为。释放心理压力的极端行为。随着时间的推移,这将使他们缺乏。缺乏学习积极性和工作生活自信心,更谈不上端正脸色自身能力和社会价值。另一方面,中等职业学校学生的成绩一般来说,不高不是学生能力低下的反映,也不是智力因素造成的。初恋、家庭特殊性等环境因素对他们的初中阶段影响很大。大,逐渐影响了他们的学业成绩。因为这个原因长大的学生因为感恩、责任心等意识非常缺乏,他们往往过着懒散的生活。缺乏经济上的照顾和能力,再加上上面提到的心理压力,导致他们的交际能力也有缺陷,常常缺乏理解和宽容。以上所有特征都是中职院校发展的障碍,想打破这堵墙因此,有必要加强学生道德素质教育和中等职业道德素质教育。高职院校的班主任需要发挥主要作用,因此有必要加强中等职业教育。大学生道德教育需要更新教育观念,管理与教育并重。只有这样,才能有效地促进中职院校的学习。生活的道德品质。

### 2 “管育并重”德育模式下中职班主任管理研究

#### 2.1 正确意识到“管”的作用

对于中等职业学校的班主任来说,在开展德育、管理等活动时,必须对“管理”的作用有客观、全面的认识,以便更好地发挥“管理”的作用价值。在相关法规的帮助下,中职校长对学生实施相关行动。装订时要保证系统的人性化,充分尊重学生的隐私和意识,并加以调整学生的主要角色。对此,中职校长可以鼓励学生积极参与在班级规章制度建设中,学生将更加积极地服从自己的制定系统。在德育管理过程中,中等职业学校的班主任要留够在时间和空间上,要激发学生自我管理、自主学习、自主监督的意识。不要单方面强行管理。中职生正处于叛逆时期。部队管理非常容易引起其叛逆心理。中等职业学校的班主任应该明白,“管理”不是道德教育和管理。管理工作的核心手段要结合学生的具体情况,熟练运用“管理”的方法以强化学生的思想。

#### 2.2 充分发挥“育”的管理作用

中等职业学校校长在开展德育管理活动中,片面地依靠强迫在新时期,很难在管理上取得好的效果,不停地说教。在实施德育管理时,应采取科学、有效、新颖的方法学生可以自觉接受。在日常工作中,班主任应该像朋友一样见面多与学生沟通,充分了解学生的心理状态。更有针对性的指导学生。同时,班主任也要努力成为学生生活中的引导者在遇到现实生活中的困难后,应及时帮助学生,密切与学生的感情,促进师生良好关系的构建在此基础上,对学生进行道德引导,促进学生的良好发展。中等职

业学校在开展德育管理活动时,班主任应以理性说服人,而不是简单地说服人学生要认识到自己在批评和批评中的错误,让学生它可以被积极地纠正。

#### 2.3 创新班级文化建设,营造管育并重的德育环境氛围

班级文化建设是构建和谐班级的重要手段。要以德育模式为切入点,创新班级文化建设。“管理”和“教育”巧妙地融入到班级软、硬文化建设中,与本专业的发展息息相关。现场、发展方向等,开展各类班级文化建设活动,成立要有不同难度、不同难度的实践任务,营造管理与教育并重的德育环境。指导和引导全班各级学生参加,并对班级规章制度、基础设施管理、班级观念等有新的认识。在认识和认同班级文化的过程中,要增强班级管理的集体意识和归属感。在制定建议的同时,要继续养成良好的行为习惯,并逐步形成正确的思想道德价值取向在职业发展中强调自我道德提高教育质量。

#### 2.4 尊重学生个体差异,实现差异化管理与德育教育

在各种因素的持续作用下,学生的智力、能力和认知水平这些方面有很大的不同。中等职业学校教师应尊重学生的个体差异。在管理教育和德育模式下,实现差异化管理和德育并举提高两者的有效性。在这一过程中,中等职业学校校长应采取问卷调查的方式。面对面交流等形式,全面深入了解班上每个学生的个性特点招聘、兴趣、认知水平等,包括班级管理和德育建设在分析、归纳、总结的基础上,对德育模式与管理、教育并重的探讨和意见以形式为核心,以学生个体差异为出发点,优化和完善班级规章制度学位、管理方法、德育路径等,科学运用分级方法在人性化管理的同时,要对学生进行多元化的道德教育,使之积极向上。要把握管理与教育的管理本质,积极参与明确班级管理宗旨的过程,开展多元化实践,学会正确处理人际关系。增强班级荣誉感,对生活有“积极”和“向上”的态度等,培养体贴他人、团队合作等素质,严格遵守班级规章制度。成为正确的思想、道德等,具有高尚的人格,实时性差异化管理的有效性 with 道德教育。

## 结束语

培养高素质的技术人才是中等职业院校建设和发展的重要任务为了促进学生在掌握专业知识和技能方面身心健康发展,我们离不开良好的道德教育,对中职校长提出更高的要求必须将德育模式有效地融入班级管理之中。在不断提高学生素质的同时,营造“和谐”“宽松”的环境氛围道德修养,在职业发展过程中具有高尚的人格,更好的成长只有这样,才能在体现班主任管理效率的同时,成功实现人才培养的战略目标。

## 参考文献

- [1] 谢美峰.对“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].科学大众(科学教育),2017(07):128.
- [2] 刘晓慧.关于“管育并重”德育模式下中职班主任管理工作的思考[J].才智,2017(17):176-177.
- [3] 李长民.论“管育并重”德育模式下中职班主任管理研究[J].中国农村教育,2017(05):67-70.
- [4] 任影.“管育并重”德育模式下中职班主任管理的探讨[J].科技经济导刊,2017,26(16):137.