

初中班主任德育教育管理问题及对策分析

梁小东

(重庆市江津区西湖初级中学 重庆 4002260)

【摘要】 在学校教育当中，德育教育一直都是工作的重点内容，目的开展就是为了培养出独立思考、具备社会公德的优质人才。德育教育具有着较强的系统性和动态性，是一个不断发展的过程，要求教育者应该展现自己的表率作用，使得受教育者受到相应的影响和规范，促使学生的思想、品质和个性、道德得到真正的形成。所以，在实践教学当中，初中教师一定要注重德育教育，并且善于发现管理当中的问题，使得教育得到逐渐的完善和健全，发挥预期的教学效果。

【关键词】 初中；班主任；德育教育管理；问题及对策

前言

在素质教育全面推动的背景下，德育教育在实际开展过程中的影响力和教学地位也在不断的提升，要求教师在开展教育教学的过程中，不仅要让学生具备知识和技能，应该让学生掌握德育知识，做到知行合一，使学生的良好行为习惯和个性品质得到真正的形成。所以，在实践教学当中，教师一定要重视德育管理在实际开展过程中的问题，不断的在此基础上进行完善和改进，使教育队伍变得稳定，促使学生的道德素质得到提升，将德育教育的实效性展现出来。

一、初中班主任德育教育管理的问题分析

(一) 德育知识匮乏

在德育教育的开展过程当中，班主任作为其中的管理者和引导者，一举一动都将对最终的教育效果产生了非常大的影响^[1]。但是，从当前的实际情况上看，在开展德育管理的过程中，班主任自身也存在着一些问题，对管理的最终成效产生了非常不利的影响。比如，在当前的形势下，教师在开展德育管理的过程中，在德育理论方面非常缺乏，不能获取到先进的一些思想和观念，不能结合当前的实际情况来对学生的一些问题进行体会和纠正。在这样的模式下，就会导致教学模式的管理过于传统化，与当前的实际情况不相符，很难对学生产生相应的引导和教育作用。

(二) 德育观念滞后

在传统的观念导向下，大部分的班主任都过于重视对于学生理论知识、文化知识的一个培育，对于德育工作的开展却抱有一种忽视的态度。即使是开展德育教育，只是停滞在表面，很难将德育教育所具有的价值和意义真正的展现出来，在德育模式方面严重的缺少创造性和创新性，很难真正地展现德育本质，使得学生的主体性被忽视，这对于学生的综合发展将产生非常不利的影响。

二、初中班主任德育教育管理的对策研究

(一) 夯实德育知识，更新管理观念

初中阶段的班主任教师在开展德育管理的过程中，首先应该在理论知识方面不断的进行丰富，可以通过一些系统化的学习来为德育教育的开展起到一个良好的铺垫作用，奠定理论基础，使自身的管理水平得到进一步的提升。

例如，身为一名班主任教师，对于学校所开展的一些德育方面的培训和讲座一定要进行积极的参与，在这一过程当中更好的丰富知识视野、拓宽知识领域，为工作的开展提供理论方面的支持。另外，在实际管理的开展当中，教师应该展现自己的表率作用和榜样作用，特别是在学生道德标准以及价值取向的树立上，教师一定要做到言传身教，这将产生非常关键的作用。在与学生相处的过程当中，一定要注重自身言行，尽量地借助自己的一些正确的行为来起到一个示范的作用，促使学生的思想观念和道德修养得到不断的提升，为德育教育的开展起到推动作用。

(二) 展现创新精神，优化管理方法

在德育工作的开展过程当中，创新精神的渗透也是非常关键的，教师在这一过程当中应该勇于尝试、不断探索、不安于现状，将创新精神更好地展现出来，这样就能促使管理水平的提升。所以，在实践教学当中，教师一定要积极实践，不断的探索一些创新的教育模式和方法，这样才能使得德育教育在开展的过程中焕然一新^[2]。

例如，在德育管理的发展过程当中，班主任一定要将创新因素融入到其中，应该结合学生当前的现实情况来在内容和方法、模式上进行调整，使得德育教育得到真正的扩充和拓展。比如，结合初中生现阶段的特点，一方面可以强化一些方法：榜样法、故事案例法等等，让学生对一些道理进行明确，使学生的人生观、价值观得到树立；另一方面，应该拓展一些实践性的活动，如到敬老院表演节目、讲故事等，这样都可以让学生在无形当中受到德育的感染，促使学生的道德水准得到不断的提升。

(三) 构建班级环境，重视管理评价

在德育管理的实际发展当中，氛围、环境的营造是非常关键的，也是德育管理在实际开展当中的重点所在^[3]。结合初中生现阶段的特点，在德育管理实际开展的过程中，教师应该努力的为学生营造一个积极向上、思想活跃的氛围和环境，这样可以在潜移默化当中给学生产生相应的影响，促使学生个性品质以及道德素养得到全面的提升。

例如，在德育管理的过程中，学生之间必然会出现一些小的问题和摩擦，在处理这些事情的过程中，就需要教师不断地展现德育的艺术性。比如，在德育教育的渗透当中，教师在处理一些事务时，一定要做到因材施教、因人而异，应该对学生不同的事件原因、学习情况、生活环境来进行了解，在方式方法上做出一定的调整，使学生能明确自己的错误，使其的道德水平得到显著的提升。此外，在评价体系这方面上应该追求完善，定期开展相应的德育考核，端正学生的学习态度和观念，使学生充分的认知到德育所具有的重要性，对其自身产生巨大的帮助。

结论

综上所述，在新时期的背景下，身为初中阶段的班主任教师，在开展德育管理的过程中，一定要丰富德育知识、转变管理方法、努力为学生营造一个良好、和谐的氛围和环境，促使学生的道德素质和思想品质得到真正的提升。另外，在这一过程当中，教师应该注重评价体系的完善性，使得德育管理在开展的过程中更加具有针对性和实效性，为学生的综合以及全面发展起到一个良好的推动作用。

参考文献

- [1] 王文德. 小学班主任工作中德育管理的探究[J]. 亚太教育, 2019(07): 32.
- [2] 王国强. 浅析小学班主任管理工作中德育教育的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 42.
- [3] 李慧燕. 如何在班级管理中进行德育教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 24.