

# 小学语文合作学习策略探析

郑岳英

(江西省上饶市玉山县仙岩中心小学 江西 上饶 334713)

**【摘要】**如何有效的提高教学质量、提高教学效率是新课程小学语文改革中的重点,从以往的教学实践经验中可以发现,合作学习方法在小学语文教学中取得了较大成果,通过合作学习达到了学生自主学习探讨的目的,适合教育改革的趋势,实现了以人为本的教育理念,是抓住了孩子们特点的科学教学方法,所以合理的运用合作学习的方法对新时期小学语文教学有着十分重要的意义。本篇文章对小学语文教学中合作学习方法存在的问题进行了分析并对对其如何科学合理的运用进行了深入研究,希望对广大小学语文教育从业者有所帮助。

**【关键词】**小学语文;合作学习;策略

## 引言

随着小学教育的改革不断深入,学校、教育从业者和孩子家长对小学语文的教学水平和教学质量有了更高的要求。所以学校应当积极的完善教学模式,提高教学质量。在不断的摸索过程中,小组合作学习在小学语文教育中凸显的优势得到了重视,作为一种新型的教学模式,能够很好的提高学生们的课堂参与度,促进同学间的交流合作,培养同学们的团队合作精神,给他们的长远发展有着重要意义。篇文章从教学形式,教学主体以及教学过程三个方面分析了合作学习在小学语文教学中的现状和问题,提出了相应的教学策略。

## 一、小学语文教学中合作学习教学的现状及问题

### (一) 过于注重形式化

合作学习教学方法的运用在小组语文教学中存在的主要问题是过于注重形式化,在教学过程中,教师过于注重小组合作学习教学策略的开展形式、流程,而不注重其取得的实际效果,使得合作学习教学策略在小学语文学习过程中的重要作用得不到充分的展现。而形式化过于严重的主要原因在于教师没有真正的懂得合作学习在语文教学中的重要意义,没有领悟到合作学习的精髓和优越性,对其没有达到足够的重视。同时,教师对同学们缺乏积极的引导,在教学过程中过度的重视对学生文化知识的灌输,而忽略了对学习方法的培养,尤其是在学生分组合作学习的情况下,教师对每个学生的学习进度和对知识点的掌握情况不够了解,不能根据他们的实际掌握情况做出合理的调整,不能及时的解决他们学习上存在的问题。在这样的教学状况下,合作学习不仅不能对小组语文教学起到积极的促进作用,甚至会适得其反,徒劳无获,影响课堂教学效率。

### (二) 学生被动参与合作学习

其次,学生被动的接受合作学习也是当前主要存在的问题,也就是说在教学过程中教师仍然是教学的主体地位,课堂的核心在于老师,没有还原学生学习的主体地位,虽然这样能让教师掌握课堂教学的开展进度,在很大程度上影响同学们的学习积极性,降低了其语文学兴趣和课堂参与度,从而导致课堂教学效率和教学质量较低,并且在这样的条件下,合作学习在小学语文教学过程中也得不到科学合理的实施。

### (三) 合作学习的开展仅局限于课堂上

现如今,大多数合作学习的方法仅在课堂中得到运用,却忽略了其在课下学习的重要作用,这将不利于小组合作意识的形成,并且也不利于对教材知识系统全面的掌握,合作学习这种教学方式得不到充分的运用,在课堂上也是出于形式化,完成教师布置的相应教学任务,敷衍了事。

## 二、在小学语文教学中加强合作学习的策略

### (一) 以学生为主体,老师为指路人

根据前文分析,小学语文教学中合作学习教学存在形式化过于严重、学生被动合作以及合作学习仅限于课堂上得以实施等问题。这就表明虽然在小学语文教学过程中应用合作学习教学策略对于提高该课程的教学水平有至关重要的作用,但如何优化合作学习教学策略、如何制定科学合理的教学方案、如何发挥该策略实效值得我们进一步思考。首先,在小学语文教学中加强合作学习的策略包括教师在教学过程以学生为主体地位。以小学语文课本中的《雪地里的小画家》这篇文章为例,教师首先可以提出如下问题:“下雪的过程中同学们会画些什么呢?”其次,教师在

提出问题的基础上让同学们分组讨论,最后每个小组选出一名代表进行发言,表达自己的看法和意见,并让不同小组成员进行点评,他们积极的参加到课堂活动中来,增强师生互动。可见,教师只要以学生为教学主体,学生的课堂参与率、学习兴趣与主动性都能得到极大的提高,促进教学工作顺利的开展。

### (二) 选择合适的合作学习内容和目标

与此同时,在小学语文教学中加强合作学习的策略还包括教师在教学过程选择合适的合作学习内容和目标。毋庸置疑的是,教师并不能运用合作学习教学策略讲授所有的语文教学内容,因此教师必须根据该方法的特点甄选小学语文教学内容,从而实现既定教学课时下教学成效的最大化。最为关键的是,老师要依据不同学生的学习能力、知识结构等实际情况,结合教学内容对合作学习的内容和目标进行合理的安排。

### (三) 激发小学生合作学习的兴趣和热情

最后,在小学语文教学中加强合作学习的策略还包括教师在教学过程激发小学生合作学习的兴趣和热情。具体来说,这不仅要求教师在教学过程中投入更多的时间与精力,更要求教师根据学生的思想状况、学习状况寻找最适合的合作学习教学方法,让学生树立独立思考与自主学习的观念和意识,从而提高小学语文的教学质量与成效。此外,激发学生的学习兴趣和更多的需要从实际生活中选取教学素材,并将书本知识与实际生活相结合。

(四) 控制课堂节奏和进度,引导学生成为小组合作学习的主人

小组合作学习最为重要的就是控制教学的节奏,不能让学生漫无目的的完全自主的进行讨论和合作,教师应该起到统筹兼顾的调节作用,应该挖掘学生的学习潜能,并及时的纠正学生的问题和错误,这样才能有效的控制课堂,让学生在小组合作学习中收获知识完成教学目标。这就需要老师了解学生的学习动态,及时与学生进行沟通和交流,这样才会让合作教学沿着和谐有效的方向顺利进行,而不是一味的追求新鲜的教学形式,而不能达到教学目的。比如,当学生讨论过程中交头接耳,教师也应该及时的加以制止,再比如,当学生探究的问题与真正文章的主题有很大出入,教师也应该予以讲解和解释。

## 结束语

总而言之,合作学习在小学语文教学中的应用有着重要意义,在教学过程中取得了良好的成果,所以教师应当懂得合作学习在教学中的优越性所在,积极的采用合作学习的方法展开教学,及时的总结合作教学策略的运用现状,分析在教学中存在的问题,寻求解决问题的科学方法,完善教学方案,优化教学模式,培养同学们的合作学习能力,增强他们的团队合作精神,营造出浓厚的合作学习氛围,从而提高小学语文的教学质量。

## 参考文献

- [1] 牟艳霞. 小学语文合作识字学习活动模式的建构[D]. 鲁东大学, 2017.
- [2] 秦峰. 小学语文小组合作学习成效的提升策略[D]. 广西师范大学, 2017.
- [3] 王春梅. 小学语文小组合作学习研究[J]. 华夏教师, 2019, 02: 46-47.
- [4] 何雄伟. 浅谈小学语文合作学习的有效策略[J]. 学周刊, 2017, 12: 136-137.