

二年级小学数学趣味性教学探析

周善卫

(四川省成都市彭州市致和镇小学 四川 成都 611930)

[摘要] 培养学生的兴趣是非常重要的一项内容,只有提高学生的课堂学习兴趣,才能够有效地提高学生的学习质量和学习效率。本篇文章通过对二年级小学数学趣味性教学进行探析,并且提出解决对策,为小学数学的教学发展提供一定参考。

[关键词] 小学数学;二年级;趣味性教学

引言

在小学教学当中,数学是一门严谨又抽象的学科,学生在学过程当中会遇到非常多的困难。并且学生的学习兴趣,学习效率,学习方法等都会对数学课堂教学的效果和质量产生非常大的影响。为了更好地提高数学课堂教学的效果和质量,提高小学数学教学的趣味性是非常重要的内容,教师在课前导入,课后作业,课堂教学中都要将趣味性融入其中。本篇文章将会对小学数学教学中趣味性教学进行分析并提出一定意见。

一、设计富有趣味性的课前导入

良好的开端是成功的一半,在小学数学课堂教学当中,课前导入部分会直接影响到课堂的整体教学质量。因此为了更好的提高课堂教学的趣味性,教师应当重视课前导入部分,设置具有趣味性的课前导入来激起学生的学习兴趣。在设置课前导入时需要注意以下几点内容。①在课前导入部分应当合理的利用趣味元素来提高课程导入的趣味性。例如,趣味性图画,趣味性视频,趣味性文字,趣味性动画等内容。通过这些趣味性元素能够使枯燥乏味的数学知识点内容变得更加生动形象,能够充分的激发出学生对数学学习的兴趣。②课堂的氛围会直接影响到学习的效果和学习质量。因此教师在课堂上应当营造更加轻松愉悦的学习氛围,让学生在这种氛围下学习,能够更好地提高学生的兴趣,使学生更积极主动地参与到课堂教学当中。③在教学过程当中应当科学合理地利用多媒体等技术手段增加教学的趣味性,让学生更主动地参与到课堂教学中,使课堂效果达到最佳。

例如,在教授小学二年级数学北师大版二年级上册第四节图形的变换这一节课的内容时,在课前导入部分,教师合理利用多媒体播放图形变换的相关视频,以此来激起学生对该节课内容的学习兴趣。并且通过利用多媒体播放视频,学生也能够对图形变换有最初步的认识,这为之后的学习打下了良好的基础。

二、设置富有趣味的教学情境

在趣味性教学的过程当中,为学生设置更有趣味的教学情境,能够让学生更好地融入到课堂的教学当中,能够提高学生的学习质量和学习效率。因此教师在教学过程当中应当重视教学情境的设立,可以利用先进的技术和设备,还可以通过课堂游戏的方式使课堂学习氛围更加轻松愉悦。这样学生能够在轻松愉悦的课堂氛围当中更好的进行学习,自主的进行问题的探究和解决,对于学生的自主学习能力和各方面素质的提升都具有非常重要的意义。

例如,在讲授小学数学北师大版二年级下册第七节课“时、分、秒”时,教师在课堂讲授过程当中,可以利用教学游戏来激

起学生的学习兴趣,将学生分成不同的小组,让每个小组自行画一个时钟,随意设置时间,之后相互进行提问。比较哪个小组成员回答的正确率高,回答的速度快。让学生在一种游戏竞争下不断学习相关的数学知识,也能够对数学知识有更深刻的记忆。

三、布置富有趣味的课后作业

在课堂上学生学习的时间有限,因此教师应当利用课后作业来巩固课堂所学过的知识,不断帮助延伸学生的数学知识。为了能够更好的提高课后作业的学习效果,教师在布置课后作业时也应当提高课后作业的趣味性,在布置时需要注意以下几点。首先要布置体验类作业,这类作业可以有效的提高学生的实践操作能力和综合能力。例如在学习北师大版小学数学二年级下册测量这节课的内容时,教师可以让学生在课后对自己学习桌的长度,书本的长度进行测量,然后进行记录。通过这样的实践操作内容,学生能够对测量的过程和数量有更清晰的认识。其次还要布置游戏型作业,在小学阶段学生对未知事物有着极强的好奇心,而且好玩、好动的心理使学生对游戏有着极大的兴趣。因此通过布置游戏型作业,不仅能够激起学生对数学学习的兴趣,而且能够让学生在游戏当中学会相关的知识。

四、将生活当中的实际内容融入到课堂教学当中

在目前的数学教学过程当中,许多教学内容都脱离了生活实际,使得学生对数学知识提不起兴趣,觉得数学知识枯燥无味。因此教师在课堂教学过程当中应当将数学知识和生活实际内容相结合,不断提高数学知识的趣味性,使学生更愿意学数学,更好地提高学生的学习质量和学习效率。

结束语

综上所述,对于小学数学教学来说,学生在学习过程当中应当主动积极地参与到课堂教学当中,而不是被动强制地接受数学知识。因此在小学数学教学过程当中,应当充分的激起学生学习的积极性,让学生对数学学习产生浓厚的兴趣。这不仅能提高学生的学习和学习效率,还能够更好地促进课堂教学的进行,对数学教学的发展也具有非常重要的意义。

参考文献

- [1]刘超.数学绘本在小学低年级学段数学教学中的应用研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]陈艳霞.小学数学课堂教学倾听策略研究[D].内蒙古师范大学,2018.
- [3]朱亚萍.游戏化教学激发小学数学学习兴趣的研究[D].上海师范大学,2017.