

浅谈小学语文“自主学习单”的编写策略

马仁姣

(山东省济南锦苑学校 山东 济南 250000)

【摘要】随着新课改中基于课程标准教学理念的深入推广,用于课前指导学生有效预习、课中进行有效评价的“自主学习单”在小学语文课堂中渐渐实施开来。它作为有效课堂的重要载体和“抓手”,对促进学生实现自主、合作、探究学习,有着积极意义。

【关键词】小学语文;自主学习单;编写策略

引言

“自主学习单”是教师集体或个人根据语文课程标准,在基于课程标准的教学理念指导下,依照教学的目标与内容、学生的认知与兴趣、引导学生自主学习,得到多元有效评价,并最终实现教学“目标——过程——评价”相一致而设计的方案。

“自主学习单”编写的好坏直接影响其使用效果,所以,编写时要依照一定的编写原则与编写方法,同时有效避免编写的误区,从而保证编写质量。

1 编写原则

1.1 启发性原则

(1)学习单的问题设计要激发学生的学习兴趣,开启思维,能有效引导学生进行预习与合作探究。这种启发,既有学习单上的问题设计,也有教师在教学过程中的点拨与引导,以此来激励学生积极思考、主动探究。

(2) 梯度性原则

这主要体现在两个方面:一是问题要由易到难、由表面到内涵,呈现出循序渐进的过程;二是要面向全体学生,让每个学生都能体验到学习成绩的喜悦,从而获得学习的内驱力。

(3) 方法化原则

要给予学生必要的学习方法指导。能引导学生有效地进行课前预习、课上讨论交流,最终达到强化学习方法的目的。

(4) 可操作性原则

学习单要便于教师、学生操作。设计应确保“目标——过程——评价”相一致,并在教学的各个环节都起到引导与小结的作用。同时,学生在自我评价与相互评价时也要易于操作,提高效率。

2 编写方法

2.1 流程——设计编写方案,有序进行

问题设计是“自主学习单”的核心,它的编写不是一人一时之力完成的,需要经历三个过程:首先,个人编写,确定初案。教师在确定本课目标后,钻研教材,选取恰当的教学内容和学习方法,制定评价方案,从而完成初案;然后,组内探讨,完成共案。教研组针对关键问题进行讨论与商议,使“自主学习单”的设计更加切合学生实际,问题的设计更具有价值,评价方案更具有针对性,从而形成共案;最后,微调完善,形成定稿。

至此,经过一编三改的“自主学习单”的定稿就形成了。

2.2 内容——确定构成要素,注重一致

一般说来,“自主学习单”主要是由学习目标、自主学习、合作探究、评价方案及学习反思五个要素组成。这五个要素在设计、表述时虽各有侧重,但要保持一致性。

“学习目标”,要立足于学生角度,以学生的口吻具体且指向明确地进行表述;“自主学习”,是学生课前预习时的“抓手”与“拐杖”,要具备完整的学习的内容和有效的问题,并在全班进行汇报展示,从而“充分激发他们的问题意识和进取精神”[1];“评价方案”,需要贯穿学习的始终,并且有相应的评价方式与评价标准,便于学生评判操作;“学习反思”,学生可不拘于形式,谈收获、谈体会,记录不足与疑问。

2.3 框架——设计模板类型,分类编写

一般而言,根据小学各学段的学习内容,可将“自主学习单”分为识字类、阅读类和习作类“自主学习单”。

(1) 识字类自主学习单

这类学习单主要由课前“我预习”、课上“我探究”和课后“我评价”三部分组成。其中,识字与写字需要着重呈现,同时体现趣味性。

(2) 阅读类“自主学习单”

这是最为常见常用的学习单。在编写时,主要依照以下步骤:

①细化学习目标,靶向明确:要将课程标准中的目标进行层层细化,使之成为符合本课实际的学习目标。同时,还要将学习方法、指向学生学习结果的内容表述清楚、细致,以确保与教学过程、评价方案相一致。

②选取学习内容,恰当取舍:“教是为了不教”,学生已掌握的内容少讲或不讲;临近学生“最近发展区”的内容,需要着力讲。在给教材瘦身的同时,挑选出有价值的内容呈现给学生。

③明确学习方法,授之以渔:学习方法的选取,一是要符合学生的认知水平,二是要勤学多练,在反复的练习中获得经验。

④制定评价方案,有理有据:评价方案的设计要先于教学设计,要与学习目标、教学过程相一致。同时,评价方案要有具体的评价内容和标准,以便于学生实际操作。

⑤编写“自主学习单”,细致严谨:编写过程中,需要关注到“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度价值观”三个维度,注意编写语言严谨,问题设计明确,题量适中。

(3) 习作自主学习单

习作“自主学习单”主要针对习作练习而设计,它往往与写作方法指导、评价方案一同呈现,编写时要注意选取习作关键训练点、优秀范文引路,并进行写法指导,加强多元评价。

3 避免编写误区

由于“自主学习单”研究经验不足,许多教师在编写中容易走进以下误区:

3.1 教案化

“自主学习单”强调“以生为本”,服务于学生、服务于课堂,它不同于教师各课用的教案。二者最大的区别在于教师的站位问题。编写“自主学习单”,教师应作为引导者、组织者来设计编写的,一切以学生为中心,所以,教师应避免受教案的影响,工于教学设计的精妙而忽略了学生前在状态与潜在状态,只是简单地将教案变成问题呈现出来,而偏离了学生认知水平与兴趣。

3.2 习题化

“自主学习单”不是简单的练习册与习题集。它的呈现应是由易到难、由浅入深、由表及里、循序渐进的,要通过教师精心设计的问题来突破学习重点难点问题,并且题目与题目之间应有一定的逻辑联系。所以,教师在编写时,不能照搬课后题与参考书目中的练习题,使题目间各自为营、缺乏联系,从而难以启发学生的思维,帮助学生构建知识体系。

3.3 趋同化

“自主学习单”虽然有较为固定的构成要素与编写模式,但是仍需要具体问题具体分析。在编写时,教师需从两个方面避免趋同化:一是要从教学本身出发,根据不同教学内容编写,问题设计内容丰富、不要形成单一的固定模式;二是从学生实际出发,为不同层次学生设计不同层次的问题,让每个学生都能找到适合自己的题目,以此来增加学习自信与学习动力。

3.4 问题泛化

问题设计是决定“自主学习单”质量高低的关键所在。语文课程标准中明确指出:要重视培养学生的创新精神和实践能力。所以,学习单的问题设计,应是具有探究性和开放性的。

参考文献

[1]李锋.基于课程标准的教学:从“文本课程”到“教学实践”[J].当代教育科学,2009,16:6-9.

[2]卫瑛.教学的原点——基于课程标准的教学[J].青年文学家,2013,27:197.