

小学语文课堂朗读教学有效性探究

王琼

(吉林省榆树市青山乡中心小学 吉林 榆树 130419)

[摘要] 语文是小学课程体系的重要组成部分,其中朗读教学既是教学内容的组成部分,也是重要的教学方法,因此在语文教学中教师经常利用朗读教学手段强化课堂教学效果。小学阶段是学生接受语文教育的初期,这一阶段是学生语言能力和理解能力培养的重要时期,如果教师在组织教学活动的过程中能够合理利用朗读教学手段,则小学语文课程教学实效性的提升将更易于实现。基于语文朗读教学的重要性,本文将小学语文教学为例,分析朗读教学现状和对策。

[关键词] 小学; 语文朗读教学; 对策

引言

小学语文朗读教学是学科教学活动的关键组成部分,学生的语文朗读能力和写作能力、阅读理解能力之间有很大关联性,这些都是培养小学生语文综合素养过程中需要关注的教学目标。但是当前的小学语文朗读教学现状却不乐观,教师的朗读指导单一以及学生的朗读目的性不强等情况,阻碍了小学生朗读能力的有效提升。以下是笔者对如何解决这一现状的一些看法与实践。

1 我国小学语文朗读教学的现状分析

1.1 朗读教学目标不明确

尽管当前很多小学语文教师已经基本上具备了培养学生朗读能力的意识,但是在实际朗读教学过程中,大部分教师无法制定明确的朗读教学目标。这种教学背景下,小学生的朗读学习就是机械性的朗读,情感投入不够,也不能在教师的指导下获得科学的朗读学习方法。

1.2 偏重讲和问

很多小学教师在组织教学活动的过程中,总是担心小学生的理解能力不够,因此在朗读教学中教师也将讲和问作为核心教学环节,教师为主体的课堂教学活动中,学生的主动朗读学习积极性被剥夺,朗读情感不到位,朗读时间不充足,严重阻碍了小学生的朗读能力提升。

1.3 教学指导和评价不合理

传统的小学语文朗读教学活动中,教师采取的一般教学模式就是让学生进行集体朗读后,选择一两名学生泛读,以此抽查学生的朗读结果,然后实施评价。但是很多教师在评价过程中容易忽视朗读指导,对学生的情感表达、停顿、朗读重音等缺乏重视^[1]。

2 小学语文朗读教学的对策研究

2.1 给学生提供锻炼的机会

现在的教学已经有很大的进步,不论是在教学方面还是在教学模式方面。作为一名教育工作者,不仅要让学生学会知识我们还要给学生很多锻炼的机会。例如《诉衷情》这一节课的教学中,我们可以给几个学生分配一下任务,让学生在课下做好准备,在课堂上进行朗读竞赛,通过这样的方式,强化学习语文,优化朗读效果。

2.2 利用多媒体创设朗读教学情境

多媒体教学设备的应用已经实现了普及,在教学情境的创设方面多媒体发挥着技术支撑作用,能够优化教学情境创设的效果,利于提升朗读指导效率,使学生产生强烈的情感共鸣,达到情景交融的朗读目的^[2]。例如,《西湖的绿》一文词语优美,描写了西湖秀美的景色,教师利用多媒体课件展示西湖的特色,让学生描述自己所见到过的有关湖泊、大海的景色,然后用欣赏的语气声情并茂地朗读课文,感受动态美,让学生感受到祖国语言文字的精炼形象,祖国灿烂文化的源远流长^[3]。

2.3 利用配乐强化朗读效果

朗读作为一种出声的阅读方式,是学生理解课文的重要手段。在语文教学中,学生往往能够通过朗读进入到阅读文本之中,并对其产生深刻的认识。但是,单纯的朗读很容易让人产生倦怠感,所以适当地在朗读中加入配乐,将会产生意想不到的效果^[3]。例如:在学习《哈尔威船长》时,在朗读之前,我通过多媒体向学生播放关于海浪声的音乐素材,从而将学生带入了“海上行船”的意境之中。与此同时,我要求学生以该音乐为背景乐来进行朗读,从而使学生的朗读与乐曲的旋律结合到了一起,进而有效增强了学生的朗读效果。

2.4 朗读分层次,注重朗读方法

教师应当重视小学朗读教学,将其视作语文教学中的一个教学重点,提升自身对于朗读教学的重视程度,帮助学生增强朗读教学的能力和兴趣,这是提升小学语文朗读教学质量的根本,只有教师的观念得到改善,课堂氛围和课堂教学模式才能获得相应的改善,学生的学习效果才能获得提升^[4]。在实际的教学中,教师应当根据学生的情况设计相关的教学内容,满足学生的需求和兴趣,进而调动学生的学习积极性,帮助学生增强对阅读的兴趣。在教学内容的选择上,教师也要根据实际进行选择,按照学生的具体水平,选择适当的文章和数量要求学生进行教学,这样可以帮助学生更好的掌握学习内容,能够由浅至深的学习相关内容,进而在朗读中积累更多的素材,丰富自身的知识储备。例如,教师在进行《地震中的父与子》这篇内容的教学时,可以采取分层次教学的方法进行教学,教师应当将故事按照其结构和发展分成不同的层次,组织学生根据相关的层次进行分组阅读,之后再按照小组的方式进行朗读,通过小组的朗读,教师帮助学生总结本文每个层次的主要内容,进而帮助学生理解全文描写的内容,提升语文教学的有效性。

结束语

总之,朗读教学对于小学生语文知识与能力的增长具有重要作用,更能使学生的语感得到充足的锻炼,并促进小学生思维的发展。作为当代教师应该在不断提高自身综合素质与能力的基础上重视对朗读教学有效性的提高,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王香芹.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].中国高新区,2018,22(12):126-127.
- [2] 王雅婷.小学语文课堂朗读教学的有效性研究[J].课程教育研究,2018,22(06):105-106.
- [3] 郭占粉.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].华夏教师,2018,22(04):77-78.
- [4] 后巧红.小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].课程教育研究,2017,22(39):118-119.