

小学数学教学的有效性措施

张金波

(吉林省大安市实验小学 吉林 大安 131300)

[摘要] 倘若让学生写一篇关于数学课感想,用到最多的词想必就是枯燥、乏味。在当今的科技新时代中,学生过分依赖于新科技,缺乏思考,正所谓“学而不思则罔”,学生在思考方面懈怠了,怎么还会对学习提得起兴趣呢?更何况是对数学课充满热情呢?众所周知,数学是作为九年义务教育当中最基础的学科之一,我们生活中处处都需要用到数学,它教会我们思考,教会我们计算,数学是我们人类不可或缺的一部分。我平时教学的课本是苏教版小学数学,因此在本文,我就如何进行苏教版小学数学教学发表几点我的见解。

[关键词] 小学数学; 教学; 措施

笛卡尔曾经说过:“数学是知识的工具,亦是其他知识工具的泉源。所有研究顺序和度量的科学均和数学有关。”当我面向教学的对象是小学生时,我更认识到数学对他们的重要性,数学是充满灵性的,一个有学习过数学的孩子,至少他的眼神不是空洞的,在面对生活中的问题时,会懂得运用数学知识解决问题。在小学数学的教学中,我曾遇到过很多情况。比如说学生对我的课失去兴趣,上课开小差,走神,我上课的知识点学生并没有吸收,或者是学生本身讨厌数学课,因此一遇到和数字有关的题目,就有种抵触心理,又或者是学生本着想学习的态度听课,但由于后面知识听不懂,就放弃了听课……这些情况我在最初的教学中都曾遇到。因此,我总是潜心钻研到底什么教学方式能改变我和学生的课堂现状呢?以下便是我的三种方法。

一、导入教学

预习,对学生来说是很重要的,但我们都知道,学生在上课之前,不可能全数学生都能规矩地做好预习部分。我们一上来就贸然地讲课,对于接受能力比较差的小学生来说,他们难免会不适应,自然而然就会产生抗拒心理。假如加入一个导引的步骤会不会让学生更容易接受呢?事实上,我这样做了,学生的反响还不错。

例如,我在教学《空间与图形》的导入教学时,我会事先准备一些上课的道具:长方形、正方形、圆形、椭圆、平行四边形等。我先让学生观察这些图形之间有什么联系,比如说将长方形拉伸可以变成平行四边形;正方形同时也是个长方形;椭圆可以由圆形和长方形拼接而成,目的是为了先让学生对图形的形状、形成有个整体的概念。紧接着我让学生拿起手中的刻度尺,画下长度4cm、宽度2cm的长方形,这时学生可以看到自己画的图形的长度。接着我开始让学生将长方形的每条边长相加起来,也就是长方形的周长 $=2+4+2+4=12$ (cm)。这时我们可以发现,其实长方形的对边长度是相等的,因此周长也可以是 $(2+4) \times 2=12$ (cm),这就能得出长方形的周长公式 $=(\text{长}+\text{宽}) \times 2$ 。导入教学有个好处,就是它其实是个循序渐进的过程,学生在学习数学时就是需要一个慢过程的适应,需要有个导引让他们进入状态。当我采用导引的教学方法时,我发现学生的上课热情是异于平常。

二、实践教学

俗话说:“实践是检验真理的标准。”不错,我们的经验都源自实践,只有亲身体会到,才能得出经验。对小生来说,进行课堂上的实践是非常重要的。假如老师只是单纯地讲课,将教学课程的内容讲述结束就下课,从中没有让学生动手实践,那么,无论这位老师的教学路数有多么高深莫测,学生终究无法吸收知识,最好的办法就是将实践加入课堂,也就是让学生动手。

例如,我在上《数的运算-运算定律》这一课时,首先,我举了几个例子,比如 $3+4=4+3$,即 $a+b=b+a$,这就叫作加法交换律。再比如 $2+5+12=(2+5)+12=2+(5+12)$,从中得出 $a+b+c=(a+b)+c=a+(b+c)$,这就叫作加法结合律。在讲解知识点之后,我在黑板下写下几道题目,随机抽查学生上黑板解答,再进行批改。未抽选到的学生在自己的作业本上联系题目。我认为,数学课堂上最重要的方式就是动手,即实践。再比如说,当我在讲解《加减法运算》时,我也会采取同样的方式,先在黑板上运算一遍例子,紧接着让学生练习。俗话说,“勤能生巧”,对于数学这门学科就是需要“勤”于实践。我在进行《时针与分针》的课时教学中,我会事先让学生准备一个小时钟,坏掉的手表或者是闹钟。上课时我会随机说出几时几分,让学生将时针、分针转到我说的时间上。这样一来,培养了学生的动手能力,也让他们更有兴趣学数学了。

三、故事教学

所谓的故事教学,就是情景式教学。这种教学方法我用得比较少,因为它需要一个情景铺垫,在一节课有限的45分钟内,又得完成教学进度,故事教学会比较费时间。但是我发现,在我使用故事教学的方式上课时,学生的注意力会更集中。小学生还处于一个爱听故事的时期,我们在课堂上采用故事教学,很容易吸引他们的注意力,这个教学法更适用于低年级的学生。

例如,我在上一年级的《加减法》的应用题:有四个人在公交车站等公交车,先上去了2个人,后来又来了3个人,请问现在等车的总共有几个人?对于低年级的学生,他们在面对全文字的题目时,读起来是很费力的,很多学生会出现一头雾水的情况。这时我会给他们加入一个故事情节:同学们,想象一下你们家附近的公交站,今天早上有4个人在公交站等车,这时来了一辆公交车,有2个人先搭上了公交车,剩下2个人继续等车。后来,小东、小明、小华三个人因为快迟到了,匆匆忙忙跑到车站,却发现车已经开走了。这时候,车站有几个人在等车呢?在面对低年级的学生,我们在讲课时语气要跟讲故事是一样的,便于学生接受,增加了一个情景,瞬间让一道无生趣的题目生动起来。

以上就是我对于苏教版小学数学的教学方法的总结,苏教版小学数学相对于其他版本的数学教材来说,题材会更新颖,知识点较详细,因此学生学起来耗时耗力,我们老师在教学过程中加入些不同的教学方式,将会使数学课“鲜”起来。

参考文献

- [1] 杨余庆. 小学数学课程与教学[M]. 北京: 高等教育出版社.
- [2] 李晓东. 小学生心理学[M]. 北京: 人民教育出版社.