

体育游戏在中职体育教学中的应用

吴德利

(河南省驻马店财经学校 河南 驻马店 463000)

[摘要] 随着科学技术的发展, 体育教学的发展也日新月异。体育活动作为学生身体锻炼的重要方式, 其不仅可以有效的增强学生的体质, 同时对于学生团队意识的培养以及综合素养的提升也大有裨益。在职业院校的体育课程开展中, 受制于多种因素的限制与影响, 学生很难有效的参与到体育教学中, 这即不利于体育课程的有效开展, 同时也是教学资源的极大浪费。如何结合新课改背景下发展要求, 就中职院校的体育教学工作予以升级, 这无疑成为了所有从业者亟待解决的难题。

[关键词] 体育游戏; 中职体育教学; 应用

引言

体育游戏不仅是体育教学的主要内容之一, 也是体育专项训练不可缺少的部分。教学中运用好体育游戏既可以起到锻炼身体效果, 也可以激发和培养学生的学习兴趣, 从而促进学生身心和谐发展。根据中职学生喜欢交流和活动的心理特点, 在教师的引导下, 根据本校实际, 以校内外活动为切入点开展研究, 让学生在活动中学会游戏, 在活动中感受到体育游戏的魅力和锻炼价值, 这样更符合中职学生的心理发展规律和学生体育锻炼的特点, 当然也更能促进和提高学生的身体素质。然而, 我们现在的教学中所进行的体育游戏相对来说显得陈旧, 没有活力, 很多学生对游戏的内容和活动方式明显地失去了兴趣。如果想让更多的学生重新对游戏产生高昂的兴趣, 势必要对体育游戏的内容和活动方式进行创新。

1 职业院校体育教学的现状分析

1.1 教学方式落后

在职业院校的体育课程开展中, 存在有很多的限制性因素。其中教学方式与教学思维的落后首当其冲。不仅是学生, 很多教师也没有充分的认识到体育教学的重要作用。这使得在体育课程的组织开展中, 仍旧沿用传统的教学方式。在课堂上采用放羊式的教学方法, 通常以保证学生不发生意外为最终目标。这样的教学方式自然无法起到理想的教学效果。

1.2 教学器材的不足

很多职业院校都面临经费不足的问题, 在捉襟见肘的条件下体育课程所能获得的经费自然可想而知。众所周知, 体育课程的有效开展很多时候都依赖于适宜的体育器材。而由于年久失修, 很多中职院校的体育器材均丧失了使用的价值, 这显然也不利于体育课程的有效开展。

2 优化措施分析研究

2.1 在课堂体育技能教学中应用体育游戏

课堂体育教学组织活动是中职体育教学的核心, 在对体育教学进行游戏化改革的过程中, 只有将体育游戏融入到体育技能教学中, 才能真正发挥体育游戏教学的作用, 对学生的体育运动技能加以培养, 在引发学生体育运动和体育锻炼兴趣的基础上, 全面提高教学组织活动的综合效果。在具体体育技能教学训练中, 教师要综合分析体育教学元素对学生的影响, 把握学生的运动学习和锻炼心态设计相应的体育游戏活动, 确保能实现技能教学与体育游戏教学的有效对接, 吸引学生参与体育技能学习的积极性, 在游戏教学实践中切实提高学生体育技能训练的综合效果, 有效发挥中职体育教学的重要作用。例如, 在中职篮球教学中教师按照对学生实施三步上篮动作训练的要求设计体育游戏活动, 在游戏中对学生实施有效的引导和训练。在具体对三步上篮体育训练游戏进行设计和规划的过程中, 教师可以将学生划分为多个学习小组, 然后以小组为单位参与趣味投篮竞技游戏, 在游戏活动中先由一名学生按照技术动作的要求进行投篮, 如果老师判定为投篮动作标准, 则小组中的下一名同学站到指定位置上再次投篮, 此时如果对方小组投篮失误, 那么本小组学生还可以再派一名顶替其他小组失误的学生, 最终哪一个小组学生同时参与到投篮活动中或者在要求时间内有效投篮数量最多, 哪一个小组获

胜。在游戏教学的作用下, 学生的体育技能得到了有效的锻炼, 中职体育教学效果也明显的提高, 有助于循序渐进的培养学生的体育综合素质。

2.2 体育游戏的课程安排以及安排的合理性

中职阶段, 体育游戏教学的课程安排一般在每周一节课到两节课之间, 游戏比其他针对性的体育运动项目更加能够全方位地锻炼学生的身体与开发学生的大脑。在体育游戏课堂上, 教师可以自主创新, 将一些竞技性较强的运动改造成游戏形式, 中职学生大都很爱面子, 竞技性过强的体育运动很可能会伤害学生的自尊, 而如果将这些运动项目改成游戏模式, 让学生不必像专业生一样注重评比, 更加注重整个游戏过程中的趣味, 逐步培养自身的竞技能力。每个人的身体素质都是不同的, 中职体育教学不能用一套教学形式去应对学生不同身体素质情况, 因此体育游戏的课程安排要针对不同的学生的特点合理分配游戏的时间, 如课堂上教师可以针对学生身体素质条件的差异进行合理分组, 让耐力较差的学生进行适当地体能游戏训练, 让反应能力较慢的学生进行思维敏捷性的游戏训练等等。因材施教是科学的教学方法, 也是体育教育的重要手段。

2.3 注重体育游戏的竞争性建设

在开展体育教学的过程中, 一方面, 教师需要根据教学目的设计体育游戏, 注重游戏趣味性的建设, 另一方面, 注意将体育游戏设计成为具有竞争力的教学环节。在正常情况下, 参与游戏的竞争因素越多, 学生参与游戏的积极性及主动性就越高。因此, 我国中等职业学校体育教育应掌握体育游戏, 根据不同学生身心发展的差异, 合理增加体育游戏中的竞争因素, 从而有效激发学生对游戏的参与和兴趣。在体育游戏的细节设计中及运动游戏开发过程中, 教师应注意学生求胜欲心理, 为满足学生求胜欲心理而忽视安全问题是不可取的。因此, 在组织体育游戏的过程中, 教师要充分了解体育游戏环节的风险因素, 并对危险因素进行分析, 提前告知学生, 使其充分掌握规避技巧, 精心策划, 组织游戏开发规则, 制定严格的纪律, 确保体育活动的顺利进行。

结束语

综上, 在素质教育越来越受到重视的今天, 填鸭式教学的弊端越来越明显, 为了让学生们摆脱单调乏味的体育训练, 体育游戏应运而生。让学生们在玩中学, 在乐中锻炼心智, 拥有一个更加积极、阳光、健康的体育学习环境, 这种寓教于玩的教学模式值得更多的中职院校实施和倡导。

参考文献

- [1] 陈文玉. 体育游戏在中职体育教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2014.
- [2] 薛洋. 体育游戏在中职体育教学中的运用分析[J]. 当代体育科技, 2014.
- [3] 覃健珍. 中职体育教学如何合理运用体育游戏[J]. 中国教育技术装备, 2008.
- [4] 刘海鹏. 体育游戏在中职学校体育教学中的运用[J]. 好家长, 2017.