

# 谈图画书在幼儿园一日活动中的运用现状及策略

杨 婷

(甘肃省庆阳市华池县实验幼儿园 甘肃 庆阳 745600)

**[摘 要]** 在幼儿园的一日活动当中,要时刻注意激发幼儿的兴趣,才能够顺利地开展经营活动。而图画书是激发幼儿积极性与兴趣性的有效途径。图画书主要针对幼儿教育,将图画书运用到幼儿园活动当中,能够有效促进幼儿进行学习或开展游戏活动。本文即是对图画书在幼儿园一日活动中的运用现状进行阐述,并提出有效策略。

**[关键词]** 图画书; 幼儿园; 运用

## 引言

图画书不仅能够提升幼儿对于学习与游戏的兴趣,更为教师提供了有效的教学素材与活动资源。所以幼儿园应当重视将图画书引入幼儿一日活动当中,注重提高幼儿通过图画书而产生的认知能力与幼儿教师对图画书的应用能力。幼儿园应该针对图画书应用现状,进行科学合理的安排,进而发挥出图画书的有效价值。

## 一、图画书在幼儿园一日活动当中的运用现状

### (一) 教师的自身条件影响了图画书的运用

幼儿园教师的自身条件,包括个人特长、性格、生活经历以及个人的专业素质都影响了图画书的运用。某些幼儿园教师会从主观意识选择图画书的运用内容或题材,这样对幼儿的心智发展与综合能力提高都非常的不利。在使用图画书时,某些教师也会将个人的文化价值观融入到幼儿园的教学与活动当中,严重的阻碍了图画书的实际作用发挥,不能够使幼儿在活动当中体会到图画书的趣味性和启发性等。

### (二) 幼儿园教师对图画书的分析运用不足

在运用图画书的过程当中,教师能够将图画书基本的意境与内容掌握,但是对某些图画书深层次的主题以及内容把握存在一定的缺陷,使得图画书的实质教育价值得不到体现。另外,不同的教师在对图画书的选择运用方面,也存在着一定的差异。主要因为所在幼儿园的重视程度,以及教师的个人特点,从而导致不同教师对同一本图画书的分析也存在差异性。

## 二、图画书在幼儿园一日活动中的有效应用策略

### (一) 提升幼儿教师对图画书的重视

虽然在现代幼儿园的一日活动开展过程当中,图画书的运用较为普遍,但是教师只把图画书当成一种可有可无的教学辅助工具,并没有对图画书以及其应用进行重视。对于运用图画书方面也是紧紧围绕幼儿的兴趣,忽略到其内容的教育价值。所以幼儿园的领导一定要做好带头作用,转变自身对图画书的观念,进而提升幼儿园教师的意识。一方面鼓励教师运用图画书开展各种活动,一方面调动适当的经费购买图画书,为幼儿以及幼儿园教师提供便捷的资源。除了实体的图画书资源之外,还可以建立属于本园的图画书资源分享平台,让各位教师将自身所有的图画书资源以及教学案例上传到资源分享平台,在平台上进行交流,互相借鉴,既能不断优化自身教学方式,又能提升教师对图画书的意识。

### (二) 选择运用适当的图画书

幼儿园教师对图画书的运用选择非常重要,既要求能够激发幼儿的兴趣,又能够便于教学活动的开展。对于图画书的选择,教师可以参考国际获奖的图画书书目。一般来说,获得奖项的图画书具有一定的教育意义,且能够受到大众赞同;根据不同年龄阶段的幼儿进行选择,不同年龄的幼儿拥有的认知能力与理解

能力都不一样。例如,小班幼儿的能力相对较差,要选择图像生动、少文字或无文字的图画书,中班幼儿的图书可以选择有相应的时间背景、具有简洁文字的,而对于大班的幼儿,可以选择能够启发其创新能力与想象能力、有一定的内容或意义的图画书;教师不能将图画书的选择局限于某一本或某一个方面,可以根据所要开展的活动内容进行图画书的选择,可以是一本或两本,可以是实体的供幼儿阅读的图画书,也可以是供幼儿集体活动观看的多媒体图画书。

## 三、充分挖掘图画书的应用价值

首先,幼儿园教育具有变换性,某些图画书的设计可能在整体内容上不适应幼儿。所以教师可以根据教学内容对图画书进行适当的改编,只要不影响图画书的意思,就可以赋予图画书新的教育意义与价值,从而贴近幼儿的生活与活动内容,有效吸引幼儿的注意力。其次,为了多方面的挖掘图画书的应用价值,教师应该从多角度设计图画书的教学活动,在启发幼儿的学习兴趣、心智能力以及其他综合能力,开展多区域活动时,应当将能力提高与活动区域之间的联系性结合起来,相互渗透,从而促进幼儿身心以及能力的全面协调发展。以图画书本身的教育价值为基础,开展多元化多领域的幼儿活动,从而促进幼儿的多元化思考与发展。

### (四) 将图画书应用与其他活动相结合

在幼儿园中,不同的区域活动一定是具有不同的图画书内容的,所以在进行区域活动时应当为幼儿提供相应的图画书,将图画书与区域活动相结合。在幼儿的一日生活行为指导方面,图画书能够以直观的形式告诉幼儿在什么时候应该做什么,能够通过图画书的方式提升自身的生活认知能力。将图画书的应用于其他活动相结合能够有效促进图画书的应用,充分发挥其作用。

## 结束语

将图画书融入到幼儿的一日活动当中,能够使幼儿的学习生活以及开展的活动更加具有趣味与生机,提高幼儿的生活认知能力,能够使幼儿园教师便于利用资源,以生动的形象简洁地向幼儿传授教学内容,便于教师带领幼儿开展游戏活动。让幼儿园教师带领着幼儿一起走进图画书的应用当中,在开展一日活动的过程中对图画书进行学习、阅读、玩耍,从而使得幼儿在轻松快乐的氛围当中成长。

## 参考文献

- [1] 赵月. 幼儿园图画书教学策略研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [2] 杨明娟. 幼儿园图画书阅读教学中教师教学行为研究[D]. 福建师范大学, 2013.
- [3] 熊鑫. 幼儿园图画书阅读中的审美教育研究[D]. 山东师范大学, 2017.