

谈低年级语文教学中快乐课堂的构建

曾玲丽

(湖南省娄底市新化县科头乡石章学校 湖南 娄底 417000)

[摘要] 为了提高学校的升学率,教师往往布置较多的学习任务给学生。小学生的作业负担仍然太重,这种现象在中国仍然很普遍。一方面,教育部门强烈强调要减轻学生的负担。另一方面,许多学校和父母又不断增加子女的负担的矛盾局面出现。因此,学生快乐学习更是无从谈起。基于此,笔者以低年级语文教学中快乐课堂的构建作为选题,分析了构建快乐课堂的几点措施。

[关键词] 低年级; 语文; 快乐; 课堂

一、创设良好的学习环境,轻身上阵快乐学习

首先,要想学生快乐学习,首要的是对学生“减负”。有效减少学生的繁重作业负担,创设良好的学习环境,轻身上阵快乐学习。此外,教师的教育观念必须发生重大变化,不断更新教育观念,树立正确的教育观、人才观。小学生,尤其是低年级的学生,很多时候都会受到周边环境的影响,从而影响其学习的积极性。教师创造良好的语文学习环境,能够很好地加强语文课堂教学的趣味性,提高学生学习的激情。如何创设良好的学习环境?主要注意以下几点:一是语文教师可以通过在班级定期开展语文活动,例如在学习完古诗两首《赠刘景文》、《山行》古诗后,教师可以组织学生进行朗诵比赛、古诗创作比赛等,吸引学生的兴趣。第二,老师与父母合作。部分学生都存在偏科的问题,而这也是学生的普遍问题,但是小学生的的问题通常受父母和老师的影响。父母和老师对语文的重视常常会影响学生对语文的重视。因此,教师和家长应更加重视小学生的语文学习,并加强指导,不要将语文课程作为偏科处理。这将影响小学生学习语文的热情。第三,创造一个语文学习的场景。教师可以通过教室布局(例如科室的墙报)来增强语文学习的氛围。家长还可以通过布置学生的房间来营造更多的语文学习氛围。

二、转变教育观念,构建趣味课堂

(一) 运用故事描述

小学生的注意力都很难集中,他们也没有很久的耐性,传统的单纯传授知识点并不能吸引他们的兴趣,需要在知识点中加入一些小故事。在教学的过程中,可以通过讲述小故事的方式来引出相关的知识点,这样可以让学生们对知识点有更深的印象,也能引起他们学习的兴趣,这也是老师们需要掌握的一个技能。

(二) 运用游戏体验

游戏不仅仅的娱乐的,还可以用来学习。小学生在游戏面前是毫无自控能力的,这时候把游戏和学习结合在一起无疑是令他们无法抗拒的,也能更激发他们对学习的兴趣。而且在游戏的过程中,教师还能让学生在玩中学,学中完,锻炼学生们的凝聚力,想象力,团队合作的协作能力,更能有利于发展他们的身心健康。

(三) 运用多媒体情景

在过去的教育中犹豫缺少一些新颖的教学设备,就只能单纯的通过课本来传授知识点,而如今的科技发达,就出现了很多先进的教育设备,多媒体和网络就进入到学生的学习课程中,合理的运用多媒体能够对学生们的学习有促进作用,能够很好地引导学生培养发现、探索的能力。例如,教师在教人教版二年级上册语文《黄山奇石》一文中,教师在上课前,提前准备好有关黄山、黄山奇石的视频素材。利用多媒体,教师可以在课堂上一边展示素材,一边播放黄山视频(配上轻柔的微音乐),通过这样的形式,学生能够全身心进入课堂,教师引导学生进入课文,

不知不觉地融入其中,更能在轻松学习之余更能加深到课文的理解。

三、持之以恒,教学组内互相协作

小组合作学习的方式是在尊重学生个性的基础上形成的一种学习方式,它可以在很大程度上激发学生学习语文的兴趣,使得学生可以充分地展示自我的学习能力。分组的形式主要包括大组式分组、差异组合形式、两人小组。大组式分组指在班级内纵向两排一组,这样非常适用于组与组之间开展竞争游戏、表演等。因此,在小学教室内,小组合作可以通过座位摆放在一起,三三两两的学生组成一个小组,这样在空间上有助于学生之间的互动合作;差异组合的形式,这种分组方式对于后进生、中等生及先进生之间的互帮互助。比如说,在小学中的班级里,通常是2-3个人一组。学生们通过课前预习然后在小组内相互探讨与学习。比如,在学习小学二年级语文《难忘的泼水节》一文中,教师在学习课文前,组织学生开展小组合作,进行情景扮演。通过让几名同学分别扮演傣族人民以及周总理,有的同学做出敲象鼓、有的同学列道欢迎,有的欢呼,有的泼水,不同的学生扮演不同的角色,对课文描述的场景进行情景设置。教师通过这样的小组互动角色,让每个同学“各司其职”,让整个课堂生动有趣,教师最终可以使全班学生都能在活跃的环境中快乐学习。

小组合作不是一蹴而就的,不是今天想小组合作就可以合作的,可能形式上是有合作的形式,但是效果却不明显。不是经常开展小组合作,教师也不能真正把握学生的学习情况,对学生而言,偶尔的小组合作只不过是一场表演罢了,无法让学生真正找到合适的自主学习的方法,因此,小组合作应该尽可能的天天开展,在实践的摸索过程中不断完善。比如说,有时候小组内的成员不善于沟通等,就应该及时调整相应的人员,当然,这也是基于教师对小组、以及全班学生的学习、爱好、性格等各个方面都有一个比较清楚的了解。

结束语

综上所述,语文是一个广阔的天地,包含着极为丰富的内容。笔者以低年级语文教学中快乐课堂的构建作为选题,分析了构建快乐课堂的几点措施,可以看出,低年级语文教学中快乐课堂的构建旨在教师、学校、家长的共同努力,教师应该是无限的想象和丰富的创造,作为教师,应该蹲下来,聆听最美的童音。

参考文献

- [1] 马百强. 如何构建小学语文快乐课堂[J]. 课程教育研究, 2019(38): 177-178.
- [2] 孔维媛. 小学语文快乐课堂的有效构建[J]. 黑河教育, 2019(09): 48-49.
- [3] 陈永利. 探究小学语文快乐课堂的构建[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 88.