

如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

蒋一仙

(云南省保山市隆阳区板桥镇小寨小学 云南 保山 678000)

【摘要】随着素质教育的不断深化,要在当前的小学语文教学中充分尊重学生的主观地位,调动他们的学习兴趣和热情,以保证学生的学习质量。本文就小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣策略进行了研究。

【关键词】小学语文;学习兴趣;培养策略

在小学语文课堂教学中,教师是教学的指导和组织者,学生是课堂学习的主体。在尊重学生主体的同时,教师还尝试通过各种方式调动学生对学习的兴趣,使他们能够积极参与到课堂教学中来,营造一个轻松愉悦的学习环境,进而促进小学生身心健康发展的整体发展。

一、使用背景介绍方法来激发学生学习的兴趣

小学生天真烂漫,具有强烈的好奇心,听故事是他们的最爱。在小学语文教学中为了激发学生的学习热情,教师可以将故事融入课堂教学中,利用故事吸引学生的注意力,创造出良好的教学环境。例如,在学习《詹天佑》一课时,教师可以为学生介绍“京漳铁路”建设的历史背景:自1840年鸦片战争以来,清政府的实力急剧下降,已成为帝国主义强国的瓜分对象。当时,中国的大部分铁路都是外国强国建造的,它们在铁路建设中的最终目标是更轻松地掠夺我们的财富。清政府提出修建“京漳铁路”的计划后,帝国主义者相互争夺修建铁路的权利。谁也不肯让步,都希望通过控制铁路来控制北部地区。在当事双方之间发生争端的情况下,帝国主义者提出“铁路必须由清政府自己建造,其他国家不应该提供技术援助。只要清政府成功地修建了铁路,帝国主义就放弃了修建铁路的权利。”当时,中国还没有铁路技术。没有参考案例。詹天佑临危受命,主持我国铁路的构建。克服种种困难后,他成功完成了京张铁路的建设。为中国赢得了尊严。通过介绍“京漳铁路”的建设背景,学生可以感受到詹天佑建设铁路的困难,向詹天佑投以深深地敬意,并期待本文内容的开始。教师现营造出良好的教学环境再导入教学内容,这样汇取得更好的教学效果。

二、紧密联系生活实际,激发学生的学习动机

学生的学习动机分为直接方式和间接方式。直接动机是学生的的好奇心,是知识的本身,间接动机是与学习有关的外部因素。教师在教学中,为激发学生的学习动机时,可以采取一些教法。小学生在写作文时总是表现出不知道该怎么办。觉得写论文非常困难,他们认为写作是一种负担,无法完成。这是因为小学生由于缺乏生活经验而没有足够的阅读材料,导致他们无法写出出色的文章,还因为他们的写作缺乏与生活的联系。教师可以组织与生活相关的主题,或组织学生进行实践活动,然后让学生写下自己的真实情感。只要做到仔细观察,多多体会,用心去写,作文就不觉得难了。

三、利用信息技术创造教学情境,激发学生的学习兴趣

随着信息技术的飞速发展,特别是小学语文课堂中新技术与教学的深度融合,在信息技术的支持下小学语文课堂独特的教学魅力有效地激发了学生的学习兴趣,并增强了他们参与课堂学习的积极性。我们都知道,在信息技术的支持下,教师可以为学生提供视听视频材料,激发他们的学习热情,同时调动学生的各种感官。

例如,在教学《富饶的西沙群岛》一课时,为使教学更加生动,形象和直观,充分发挥学生的形象思维,老师制作了带有图像和音频和视频的教学材料,以通过精美的图像和优美的音视频材料有效地激发了学生的想象力。在课堂演示中,教师使用交互

式白板展示精美的图像和音频和视频,使学生可以欣赏到西沙群岛这个美丽的热带岛屿的风景,那里有茂密的森林,碧蓝的海水和珊瑚礁陡峭的珊瑚林,五彩缤纷的海底世界。信息技术和小学语文课堂教学的有效整合,促进了学生参与语文课堂学习的积极性,使学生可以在短时间内集中精力聆听。它使学生能够在最短的时间内获得最丰富的知识,并有效地提高教学效率。因此,除教学外,教师还必须学习和掌握信息技术,并熟练地将其应用到小学语文课堂的教学中。这是时代发展对每个语文老师赋予的要求,我们必须顺应潮流,调动学生学习的内在动力,最终提高课堂教学的效率。

四、创造问题情境,激发学生的求知欲

创设课堂问题情境对于课堂教学是非常重要的。恰当的问题情境,可以激起学生探究问题的兴趣,引发学生对问题展开思考,能够发展学生的思维能力和探究能力,可以说,问题情境既是一门学问,又是一门艺术。在语文教学中,创设问题情境就需要教师事先对课堂内容深入的了解,并在教学过程中提出具有实际意义的问题。

例如,在教学《祖父的园子》一文时,可以让学生对萧红的《呼兰河传》进行一定的了解,从原著当中提出一个问题:“为什么我、祖父和园子一个都不可少?”,从这一问题入手,引导学生阅读课文内容,提出一些相关问题,比如:“祖父的园子什么样?为什么要这样形容它?”“你觉得作者萧红在园子里是什么样的心情?”等等,提出这些围绕文本内容的问题,可以引发学生的思维,激发他们学习语文的欲望。因此,创设良好的问题情境可以激发学生的好奇心,从而增强他们学习语文的兴趣。

五、开展适当竞技活动,培养学生的竞争意识

在平时的教学活动中,知识竞赛是少不了的。竞赛是评估学生学习成果并鼓励他们更积极学习的一种重要手段。学生在竞争的过程中会提高自己的学习能力,同时,在求胜心的趋势下,激励着学生更积极地去探索语文知识。在课堂教学中,适当的开展一些竞赛活动,可以使更积极地参与课堂学习。例如,老师为了巩固上一节课学习的古诗内容,可以开展小组比赛,看哪个小组的成员背诵的完整熟练,还可以在课堂上进行知识检测,并对表现出色的学生给予积极的评价和鼓励。通过这种竞赛方式的学习,使学生对学习语文知识产生更大的兴趣,有利于知识的储备。

总之,在小学语文教学中,调动学生学习兴趣的方式多种多样,需要教师因材施教,结合学生的实际情况选择恰当的教学方法,调动其学习积极性,使其敢于表达自己的看法和意见。语文学习过程虽说枯燥乏味,但只要肯坚持,必定会收获希望之花。

参考文献

- [1]张敏.论如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J].中国校外教育(上旬刊),2018(8):128.
- [2]柴丽芳.小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[N].发展导报,2018-11-06(023).