

开展初中生德育教育的思考

罗晓勤

(重庆市两江中学 重庆 400000)

[摘要] 初中德育教育的开展,要始终做到以学生为主体、以具体学生培养发展理念为标准,调动学生、学校、家庭等多方面的力量,形成三者之间的有效结合,促进学生学习到丰富的德育知识,养成良好的道德习惯。

[关键词] 新课改;初中生;德育教育;策略探究

初中生作为正在成长中的人,由于心智还不健全,尚需要班主任的引导,这就需要班主任在对初中生进行德育教育时,要重视自己的管理理念与管理方法,尽量为学生提供合理、科学的教育方式。但是,目前我国初中生德育教育方面还存在一些问题,诸如忽视学生心理教育、个性发展等,亟待教师解决。因此,本文将从学生的生活、学习、个性出发,展开了实践探索。

一、关注学生生活——培养学生健康心理

班主任在德育教育中可以围绕学生的日常生活展开,关注学生的日常表现,从点滴中观察学生的心理状态,尽量为学生提供宽松的成长环境,促进学生发展,养成健康的心理。

例如,笔者在对学生的日常管理中,发现班上的某位学生突然出现了成绩下滑的现象,课堂表现也变得不再积极,甚至存在上课睡觉的事情。笔者先从该同学的外围入手,通过咨询教师与同学,获知了该同学近期的表现,确定了学生目前的状态,接着,笔者利用大课间的时间,将学生约谈出来,在学校花园的良好氛围下,鼓励学生谈谈自己的烦恼。学生一开始有些扭捏,不想多说自己的情况,在笔者的鼓励下,学生逐渐放下了心防,打开了心扉,向笔者讲述了因父母不理解而产生的厌学心理,针对学生的这一情况,笔者对学生进行了教育,教育学生遇事不能逃避,要懂得积极寻找解决办法,多与父母沟通,站在父母的角度换位思考,敢于表达自己的想法,加强与父母的联系。学生在笔者的指导下,心情由阴转晴,懂得了遇事不慌,积极解决,消极懈怠是无法解决问题的道理。然后,笔者又与学生的父母取得了联系,告诉他们要关注孩子的成长心理,多些耐心与细心,增强孩子的自信心,父母表示以后会注意这些问题。一段时间以后,这位学生不但学习成绩恢复了,人也开朗了不少。这样,笔者通过围绕学生的日常生活展开德育教育,有效帮助学生释放了压力,促进了学生的进步,使学生在与教师沟通的过程中,增加了对教师的信任,获得了有效的沟通途径,有助于学生形成健康的心理。

二、正确认识德育理念,重视学生主体地位

在初中阶段开展德育工作,教师应当树立以学生为中心的教育理念,发挥德育工作的价值与作用,扭转自身落后的教育观念。在具体的教学过程中,教师结合新课程标准要求,能够实现角色转换,能够作为组织者与引导者让学生进行自主学习,能够加强德育引导,使学生的主体作用在德育学习中有较好的体现,从而引导学生养成正确的道德品质与发展意识。

三、构建德育知识与其他学科相连的教育体系

德育应当是与其他学科共存的,并不是独立的,在初中教学过程中,教师应当加强德育知识与其他学科的融合,使学生能够在潜移默化的知识学习中,形成正确的德育意识,促进自身全方位发展。例如,在开展体育活动时,教师可以引导学生进行团队合作,增强学生的团队合作意识;在上美术课时,教师可以引导学生欣赏美术作品,提高学生的审美情趣与鉴赏能力。

四、以心理学指导德育教学,提高教师专业能力

心理学与德育教育联系密切,提高教师心理学知识水平,能够促进德育教育的发展与创新。初中生面临较大的学习压力,并处于生理、心理快速发育的重要时期,在学习压力和心理发育的

双重作用下,学生容易产生较多的心理问题,并表现为“逆反”心理和行为。在这种情况下,教师应积极运用心理学知识对学生进行针对性的心理辅导,帮助学生掌握疏解心理压力的方法和技巧,避免学生通过其他途径接触不良的信息而产生相反的效果。

五、要求教师注重初中生的习惯养成教育

初中生的良好习惯要在小时候就着重培养,教师要给予初中生更多的耐心和指导。初中生还处于什么都不懂,什么都好奇的阶段,教师要对其尽心指导并及时纠正初中生的不良习惯。其实德育工作不仅仅是在课堂上进行,更多的是通过日常生活中的小事来渗透和灌输。初中生在与人相处、接人待物的过程中就可以慢慢形成好的习惯,教师必须把握时机将德育融入其中,让初中生慢慢地受到感染,最终养成好的品德与行为习惯。教师让初中生帮忙的时候要热情真诚的表达谢意,通过这种形式让初中生明白礼仪的含义,在日积月累中造就一颗感恩的心。初中生模仿力超强,在老师的影响下,道德将会在学生的心里萌芽,最终长成参天大树。

六、将德育教育与现实社会道德培养风尚相结合

德育教育是与现实生活紧密联系在一起,社会道德风尚的重点发展方向,决定了学校德育教育的主要内容和培育方向,所以在学生德育教育上要努力做到与社会德育发展方向相结合。这样的德育教育过程就会具有更加明确的载体,整个的德育知识教学开展也会更加具有针对性,同时在社会道德风尚的培育下,有利于为学生的道德培养创设一个良好的环境,让学生清晰认识到自己提高德育素质的重要性,认识到社会发展中对于德育风尚的推崇,从而慢慢改变学生在以往生活中形成的错误观念,使学生能更加积极主动地投身到德育知识的学习和践行中来。

七、将德育教育与多样实践性教学方式相结合

在初中阶段德育教学的推广和开展中,存在着一个最大的问题就是,理论教学与实践教学的严重脱节,很多教师更加偏重于德育理念的讲解,这样就会让学生慢慢认为德育知识只需要背一背、记一记就可以了,从而严重影响到了学生对德育知识的吸收和内化。德育知识教学的最终目的不是要让学生牢牢记住德育理念,而是能真正提升的德育素质,引导学生积极在自己的学习和生活中去积极践行德育知识,做一个有道德有素质的新时代青少年。讲德育教育与多样实践性教学方式相结合,就是要帮助学生真正达到“学以致用”的效果,提升自身的道德认知。

结论

作为初中教师,要认真分析现在的环境给初中生所造成的不利影响,并结合初中生的身心特点,利用环境所提供的便利条件,对初中生进行德育教育,让他们在生活与学习中,学会关心、有爱,能够正常处理好人际交往,同时也要对初中生做好正面的引导,避免不良信息污染初中生的思想。

参考文献

- [1] 利振锋. 初中生德育现状分析及对策[J]. 中学教学参考. 2018年21期
- [2] 李惠忠. 对网络时代下初中生德育如何与时俱进的思考[J]. 中学教学参考. 2011年09期