

高中化学教学中的模式创新与实践

肖鹏

(江西省抚州市金溪县第一中学 江西 抚州 344800)

[摘要] 随着新课改的推行,高中化学的教学方式也变得多种多样,改变教学方式的目的是为了让学生更加热爱学习,调动学生的学习积极性,提高学生的上课效率。因此,高中化学教师在教学过程中要注意学生的上课表现。在进行课堂教学时,要注重教育形式的创新,为以后的学习打下坚实的基础。

[关键词] 高中化学;模式创新;实践

引言

高中化学的教学形式多种多样,才能更好的调动学生积极性,教师在进行课堂教学中,要通过以下几个方面来培养学生的积极性,营造积极向上的氛围,发散学生的创新思维,不断提高学生对高中化学的学习兴趣,也进一步提高课堂效率。本文阐述高中化学的创新和实践及解决方法。

一、如何培养学生的创新思维

(一) 培养学生的创新型思维

如何培养学生的创新思维成为高中教师的一大难题,尤其是化学这种偏理性的科目,创新思维无论是对于学生还是老师都十分重要,近年来,党中央、国务院一直强调要建设创新型国家,深化体制改革,提高教学任务。我们还需要加强学生们的思想文化建设,培养学生们的创新思维。教师在学校给学生上课时,要学会创新教学方式,不要固守原来的方式,在实践中尝试,不断改进、提升,以此来提高学生对高中化学的热情,让学生体会到学习的快乐。这样学生才会有好的成绩,教学才会有显著的教学效果。只有学会创新,这样才能达成最后的目的。我们如果一味地去举两个东西想加的话,会让学生们产生厌学心理,不利于学生的心理健康。只有不断的创新,这样才能让学生真正去热爱化学这个科目。

例如,教师在教学中,应该加强语言的创新性,采用诙谐幽默的方式去教学。让学生更加主动的参加到课堂学习中来,多与学生互动,加强对学生的了解,可以从讲话方式,社交软件、兴趣爱好等来了解学生生活,教师可以引用网络用语,讲有趣的故事来吸引学生的注意力,提高课堂效率。

(二) 树立学生在课堂的主体地位

所谓“教学相长”,也就是说教师和学生是平等的沟通,互相促进。教学的过程就是教师和学生互相沟通的过程,让同学们去积极主动的学习,教师去观察学生们的课堂反应。在教学中,鼓励学生积极发言,提出疑问,发表观点。同时,学生们也可以彼此交流教师提出的问题,互相提出疑问并且解答,这样不仅可以促进学生之间的感情,而且还能提高学生上课效率,没有疑虑了自然也就喜欢学习化学了。所以,教师在教学过程中,应该多多鼓励学生相互交流,沟通。这样有利于提升学生的质疑能力,提高学生提出问题的能力,进一步提高学生的创新思维。

(三) 提高学生的实践能力

化学是一门兼理论与实验相结合的一门科目,实践是检验一切真理性的唯一标准,以实验为基础,能够有效的激发学生的学习兴趣,能够帮助学生理解所学习的东西,加强知识的巩固。化学的课堂需要实验,所以,教师在教学的过程中,可以利用实验进行教学来达到教学目的,这样不仅能促进学生学习,能激发学生的创新思维,让学生们热爱化学这个科目。

比如,在教学配置一定物质的量浓度的溶液时,将需要的仪器准备好,教师第一步是教学生认识容器,并且检查容器,在这个过程中,可以让学生操作,提高学生的参与度。之后就要配置溶液,要先计算再称量,所以,计算的过程可以交给学生,这样还可以提高学生的计算准确率,然后是溶解,用玻璃棒搅拌使其溶解。这个环节让每个学生都动手操作一下,提高学生的兴奋

感,近距离的观察溶液的变化,体会其中的奥秘。最后将溶液注入到溶液瓶中,实验结束后,要对实验仪器进行洗涤,学生在清洗容器时,会有种成就感,这就有利于增强学生对化学的热爱。

二、如何培养学生的化学素养

(一) 合理运用生活素材,形成正确的价值观

化学这门学科与生活联系十分紧密,存在于生活的各个角落,生活中的很多现象都蕴含着化学知识。所以,结合生活环境对学习化学会产生积极影响。但是,在素材的选择中,教师也要正确地面对生活中的负面现象。因此,教师要引导学生走积极向上的道路,最好的方法就是对这种现象进行深度解析,正确引导。

例如,在学习如何区分混合物,纯净物时,但我们看到滴水油时,又想到两种东西,一个是地沟油一个是生物柴油,在生活中,就会有两个现象,一个是有的人会用地沟油危害人们健康,而有的人就对地沟油加以利用修炼成生物柴油,变废为宝,有利于环境保护。所以教师在讲述的时候要提倡第二种变废为宝的做法,坚决抵制危害人类健康的做法。引导学生到正确的方向。

(二) 培养学生主动接受知识

由于深受传统教学方式的影响,我们的学生对化学的学习有些麻木,十分被动。知识讲解的教学,导致学生只知道知识的含义,不清楚这个知识具体属于哪个科学领域或者主题,也不清楚为什么要学习这个知识,只是为你学习而学习。老师告诉什么,就知道什么,没有想过去查找原因,为什么会是这个结果,没有思考的过程。所以,一旦学生离开了这样的教学环境,学生对于知识的理解就只能停留在表层,面对社会和自然界的现象问题,学生不能提取出真正的知识。

例如,教师在讲解二氧化硫的性质时,没有提到酸雨。所以,当学生在遇到酸雨这个问题时,就无法提取二氧化硫的性质。酸雨的形成原因有很多,其中,二氧化硫就是其中的一个原因。酸雨主要是人为的向大气中排放酸性物质所造成的。中国的酸雨主要因大量燃烧含煤而形成的,煤含有较高的硫,大多数的雨为硫酸雨,少量为硝酸雨,另外,汽车排放的尾气也是形成酸雨的重要原因。

雨、雪在形成和降落的过程中,吸收并溶解了空气中的二氧化硫、氮氧化物等物质,形成了酸性降水。所以,当我们知道了酸雨的形成过程自然就会想到去了解解决方法,并会想到我们现在的环境问题,这是一系列的思维想法。

结束语

综上所述,高中化学教师在进行课堂教学时,要坚持以上几个方面,学会创新,提高学生对化学的学习兴趣,不断丰富化学素养,促进他们全面发展。

参考文献

- [1] 吕则思.发现教学模式在高中化学中的应用研究[D].云南师范大学,2017.
- [2] 于雷.LICC课堂观察模式在高中化学听课评课中的应用研究[D].福建师范大学,2017.
- [3] 陈晓娟.高中化学教学生活化的实践调查及实施策略[D].哈尔滨师范大学,2016.