

# 思维导图在检验医学专业英语词汇教学应用分析

郭敏

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

**【摘要】**随着科技的不断发展,检验将不断实现仪器的自动化、试剂的商品化、方法的标准化和管理的科学化,且内涵要更加广泛和深奥。对于未来的检验技师,无论是从实际工作中经常接触的英文界面的检测仪器和英文说明书,还是从追踪科学研究动向、创新、创业要求,专业英语这一工具都显得非常重要。基于此,本文笔者就思维导图在检验医学专业英语词汇教学应用进行简要分析。

**【关键词】**思维导图; 检验医学; 专业英语

## 一、思维导图在检验医学专业词汇教学中的应用

### 1. 对象与方法

以本校2018级60名学生为研究对象,依托教材课文,前半学期教师采用思维导图进行词汇引导学习,后半学期由学生通过自己绘制思维导图完成词汇学习。课堂上绘制思维导图,首先由1名英语水平中等的学生在黑板上开始,其他同学根据规律补充添加所知或查找相关词汇共同完成;课下作业绘制的思维导图可以通过班级微信群交流分享。学期末对学生的专业英语学习兴趣、词汇学习能力情况进行问卷调查。

### 2. 问卷调查结果

调查结果显示,89.32%的学生认为专业词汇的学习有用,过半数学生对专业英语学习感兴趣,超过60.00%的学生在词汇学习时能运用词汇特点进行联想学习,会用思维导图进行归纳总结和拓展学习。但是仍然有约17.00%的学生经常上课睡觉、玩手机等。

## 二、思维导图的应用实例

### 1. 基于词结构分析的思维导图构建

本文所用思维导图由xmind软件完成。词汇由词素构成,医学词汇的组成有其特殊的词根、前缀和后缀,之间多由组合元音连接,如“前缀+组合元音+词根+组合元音+后缀”模式,如将含有相同词素的词汇用思维导图的形式联系起来引导给学生,能帮助学生找到记忆的规律,并举一反三。如在检验医学专业英语词汇中-ose-emia等词素使用频率较高,课堂讲解时要引导学生分析词汇结构,总结其规律,不仅促进了学生对所学单词的理解记忆,还能对陌生单词词义进行猜测,充分发挥学生的主观能动性。见图1。

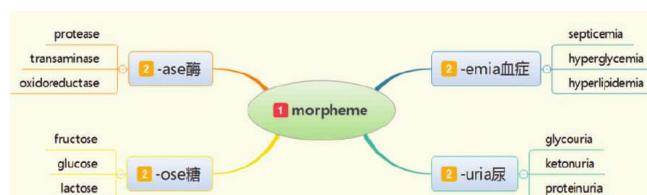


图1 基于词素的思维导图

### 2. 基于医学词源和知识点的思维导图构建

检验医学英语专业许多词汇来源广泛、生僻。专业词汇中,约70%来源于希腊语,25%来源于拉丁语,不到5%来源于英语,其他源于法语、阿拉伯语、德语等。

“一词三式”很普遍,容易造成初学者记忆混乱。如“红细胞”和“胆红素”,从汉语看,都含有颜色“红”,但英语表达不同,内涵也不同,通过思维导图联系“一词三式”,集中对比,不仅了解了词汇的来源和用途,也加深了对专业课的理解。有关“颜色”为知识点构建的思维导图见图2。

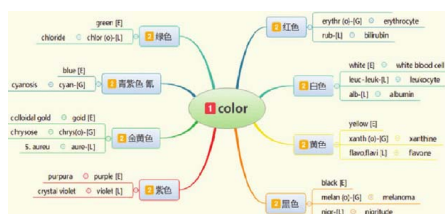


图2 基于颜色和词源的思维导图

### 3. 基于医学词源和人体器官的思维导图构建

专业英语课程在高职院校大三第1学期开始学习,多数学生对医学词汇略知,能够利用已知的词汇构建出新的知识,符合认知规律。如学生对“肺-lung”熟悉,但“肺炎”则用“pneumonia”需要记忆,所以课堂上老师要引导学生学习比较陌生但更常用的拉丁语来源、希腊语来源的词汇并识记。通过思维导图联系词源不同的词汇,区别不同用途,提高学习效率。

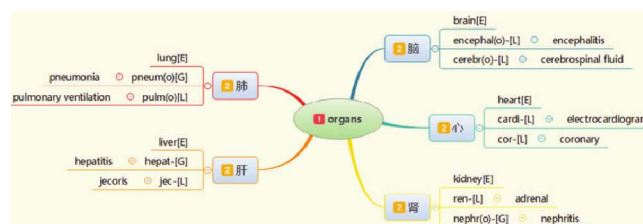


图3 基于人体器官和词源的思维导图

### 4. 基于专业课检测内容和方法的思维导图

检验医学英语主要包括微生物学、免疫学、生化与分子生物学、临床检验及血液学检验5部分。在学生掌握了基本的词汇结构、来源后,可进一步引导学生根据不同专业课涉及的检测内容、常用的方法及仪器构建思维导图,使所学知识系统化。如微生物检验主要包括细菌、病毒、真菌的分离、培养、鉴定和药敏试验。

## 三、讨论

思维导图可以把大脑的思维以图像的方式进行表达,有利于学习者明确知识之间的内在联系,帮助知识归纳整理分析,有助于思维的扩展和深入,广泛应用于教育教学领域。朱秀芳等将思维导图应用在医学英语词汇教学中,大大提升了学生对医学英语词汇的认知和识记水平。贾锐等将思维导图应用于中医英语教学,可明显发掘学生的学习潜力,有利于提高学生的学习成绩。多年的检验专业英语教学体会,繁多复杂的专业词汇是学生学习的主要障碍。笔者根据词汇和专业的特点,初步将思维导图用于检验专业英语词汇教学,调查显示,思维导图引导专业英语词汇学习,不仅提高学生的课堂参与度、学习兴趣和主动性,更培养了学生主动思考、寻找规律的学习习惯,培养学生自主学习的能力。在教学实践中同时引导学生结合更多的课外阅读,促进词汇的应用实践和积累,最终促进专业英语的学习和专业课的学习。教学相长,思维导图的应用同时也促进了教师积极学习,提高教师的学习能力。

总之,运用好思维导图可以调动学生整理知识、建构知识、内化知识的积极性,主动建构知识的过程真正突出学生的主体学习地位,促进学生进行有意义的学习,从专业英语课程促进培养具有创新、创业精神,能对从事医学检验和实验室诊断工作的高等技术应用型医学检验专业人才。

## 参考文献

- [1] 朱秀芳, 焦培慧. 思维导图在医学英语词汇教学中的应用[J] 赣南医学院学报, 2018, 37(5).