

# 正确解读课堂教学中的沉默现象 提高小学英语教学质量

程毅群

(株洲市荷塘区文化路小学 湖南 株洲 412000)

**[摘要]** 新课标要求,教学应该是一个教师与学生之间互动的过程,在这个过程中,教师用积淀丰厚的知识来做出有效指导,学生积极汲取知识,做出回应,体现“教学相长”的互动过程。然而,现阶段,课堂沉默的现象却屡屡发生,一方面挫伤了教师的教学信心,另一方面也不利于学生学习的有效展开,沉默的课堂对英语的学习更加不利。小学阶段,低年级学生上课活跃,一旦到了高年级常常有学生上课不做回应,使英语的教学中消极沉默现象十分普遍。基于此,本文将结合当前小学英语课堂的消极沉默现象,探讨如何提高小学生英语教学质量。

**[关键词]** 消极沉默; 小学英语; 教学质量; 课堂沉默

小学阶段的英语学习是从三年级开始的,在课堂上,老师能够直观的感受到低年级到高年级,课堂沉默现象越来越普遍,一方面学生的身心发展逐渐成熟,有了独立自主的思想,会为课堂发言而感到害羞,所以多以点头和摇头来表达观点,但是,另一方面,小学阶段的英语学习是在非母语的环境下展开的,学生除了在课堂上,课下几乎没有时间去接触英语,如果在上课过程学生一直保持沉默,那么对学生的英语学习与将来的发展是不利的。据调查,小学英语课堂一直存在着“满堂灌”的现象,主要由教师来组织教学,一节40分钟的英语课上,英语教师的话语占到了70%到90%,沉默的课堂,不能及时给予老师反馈,也会让老师更加自我为中心的传授知识,导致恶性循环。对此,英语教师要及时转变教学策略,尽可能带动学生活跃课堂气氛,营造一种良好的英语交流环境,转变学生的错误学习方式与观念,找准课堂沉默现象原因,提升小学英语的教学质量。

## 一、课堂沉默现状

为了调查小学英语课堂的沉默现状,我选取了所在学校的8个班级进行观察,并且对其中的3名英语教师和5名学生进行访谈,在观察与访谈的基础上,希望能够找出学生在课堂上沉默的原因:

### (一) 课堂观察的结果分析

经过对课堂上的沉默现象的观察,我亲身融入到了课堂之中。观察发现,在小学英语课堂上,有两类沉默现象存在,第一类是在英语老师提问之后,课堂变得沉默,这时,大多数学生是陷入对问题的思考,可以说是积极的沉默。但是接下来,当回答问题时,课堂依然只有零星的同学举手,大部分同学陷入沉默,显然不是在思考问题,而是在避免回答问题,是一种消极的沉默现象。

### (二) 教师方面的因素

教师的教学方式,在一定程度上能够对课堂现状产生影响,如果教师的教学方式偏向于传统,采用一味讲解的教学,没有与学生产生互动,那么学生只能被动的接受知识,学生有着强烈好奇心,如果只是被动学习,很容易失去注意力,长久下去,也无法培养学习英语的兴趣,造成了学生花大量的时间和精力去默写和背诵,而没有时间拓展学习内容,学生在课堂上保持沉默。

### (三) 学生方面的因素

新课改要求学生是课堂的主体,重视“生本位”的课堂教育。但是在实际的课堂上,学生往往处于被动位置,接受学习,一节课上只有一位老师,却有几十名学生,几乎都是老师在讲课,部分学生甚至一学期都不会发言。根据对学生的访谈,能够得知原因有两点,一方面是学生在课堂上没有机会发言,另一方面,学生对发言比较胆怯,少部分是缺乏学习兴趣不想学习与发言。

## 二、改善小学英语课堂沉默现状的策略

### (一) 营造和谐的课堂氛围

良好的课堂氛围,能够让学生不畏惧于发言,教师要拉近与学生之间的距离,当学生与老师熟悉亲近起来,才会愿意将自己最真实的一面展示出来,课堂上也能够踊跃的发言。因此,在课堂的导入环节可以适当的带领学生唱一首歌,在活泼的环境中,营造和谐课堂氛围。如,在上课前,先带领学生唱一首歌曲“boys and girls”,在音乐中,学生能放松心情,进入学习状态。

### (二) 教学贴近学生生活

学生学习英语时,是在一个非母语的环境中展开学习的,很多英语单词对学生来说比较难以理解,这时可以采用简单的单词对复杂的单词进行替换,像exhausted替换为tired、oppose换成say no to,这种把复杂单词换成学生学过单词的方式,能够帮助学生进行理解,从而更好的展开英语学习。

### (三) 转换提问方式

传统的提问方式多是单独向某个学生提问,在英语课堂上可以增加提问的面积,让学生都能够参与到和老师的互动中来,如在上课前展开和学生的free talk,然后,在教学“I have a...”时,可以问全体学生“I have a bag, Do you have a bag”,这时全体学生都能够一起回答问题,不至于造成课堂始终沉默,没有学生回答问题的紧张气氛。

### (四) 优化评价方式

学生非常希望能够得到老师的肯定,及时的表达对学生的赞赏,能够让学生在发言过程中建立自信,在下次老师提问时,也能继续举手发言,形成一种良性循环。所以,在课堂上要尽量避免对学生的批判,即使学生没有回答正确问题,也要用包容的心态去鼓励学生,积极评价,优化评价方式。

## 小结

综上所述,学生是学习的主体,小学生有着活泼的个性和品质,属于在课堂上比较活跃的年龄阶段,对此,教师在教学中,要根据小学年龄阶段的学生个性,针对性的创新课堂形式,激励学生发言。课堂沉默现象不仅有学生自身的因素,教师的教学方式也对课堂发言产生影响,需要教师与时俱进的转变教学观念,营造良好的课堂气氛,让教学更加贴近学生的生活,提问能够带动全体学生,评价学生时,尽可能以鼓励、表扬为主。只有这样,才能增进师生之间的交流,打破课堂沉默的局面。

## 参考文献

- [1]李薇.农村小学英语课堂沉默现象的调查与分析[D].福建师范大学,2014.
- [2]翁小洁.小学生课堂参与的指标体系建构及实施策略研究[D].湖北大学,2016.
- [3]金璟.教师激励性口头评价对学生课堂参与的影响[D].西北师范大学,2010.
- [4]庞妮.沉默与表达:学生课堂行为研究[D].广西师范大学,2011.