

# 浅析小学生英语阅读能力的培养

沈荟娟

(江西省九江市都昌县大沙镇中心小学 江西 九江 332604)

**[摘要]** 伴随我国教育事业的改革与推进, 英语教学越来越引起人们高度的重视。小学英语教学对于奠定学生英语学习基础, 培养英语学习能力具有重要的铺垫作用。小学英语阅读教学是英语教育的重要组成部分, 通过学习英语阅读, 能够培养其良好的语感, 形成英语学习思维, 提升英语语言应用能力。但目前小学英语阅读教学仍存在诸多问题, 教师应结合现状进行深入思考, 采取有效的教学方式提升小学英语阅读教学的有效性。

**[关键词]** 小学英语; 学科教学; 阅读教学; 效率提升

阅读在小学英语教学中占有重要的地位, 在阅读教学中借助有效教学方式提升学生的阅读能力就显得非常有必要的了。因此, 在小学英语教学中, 教师要重视学生阅读能力的培养, 以便让学生有能力通过阅读获得更多的英语知识, 拓展学生的阅读视野, 增加学生的英语词汇量, 从而提升学生的英语水平和素养。

## 一、设置明确的阅读目标, 实现教学方法的优化

在任何学科的教学, 教师都要培养学生的独立自主学习意识, 这种引导好过教师的持续性督促与教育, 而学生却一直处于被动、不情愿的状态。在小学英语阅读教学中, 教师若要达到既定的教学目标, 就要引导学生主观认识到阅读学习的重要, 一切关于英语阅读课程的学习都应该是主动的, 而不是在教师的要求下被动完成学习任务。因此, 教师要不断优化英语阅读教学方法, 不断坚定学生的阅读学习目标。如阅读方法注重多样性, 既不过于限制学生的英语学习内容, 使其阅读视野仅限于教材, 同时教师根据学生的学习情况, 为学生提供更多的课外阅读素材, 从学生感兴趣、读得懂的内容入手, 全面调动学生的英语阅读积极性, 使学生将英语阅读作为日常学习习惯。在小学英语教材中关于“*She's a doctor*”一课, 讲述人的职业。除了教材中介绍的几种职业, 教师还可以从学生生活的现实出发, 列举其他更常见的职业类型, 做阅读知识的拓展。并且再次引导学生做阅读练习, 实现英语阅读知识的有效实践和运用。

## 二、丰富教学模式, 加强与现实生活的联系

单调的教学模式难以提升学生的阅读兴趣, 甚至会对其产生打击作用。因此教师在英语阅读教学中应尽量采用多元化的教学方式方法来激发学生的阅读兴趣。例如: 学习“*Asking your way*”时, 教师可以利用地图、多媒体演示等方式帮助学生更直观的理解线路图, 同时可以帮助他们准确的识别地标性建筑的位置。再例如: 学习“*Halloween*”时, 因为中国没有万圣节, 所以教师可以利用动画或者影视片段让学生更深刻的了解万圣节的来历和习俗, 有利于激发学生的阅读兴趣、提升学生的阅读理解能力。

英语与我们的生活息息相关, 阅读更是如此。好的文章源于生活, 同时帮助我们品味生活。如果只是单单把知识教给学生, 无论教学效率还是教学效果都是不理想的。小学阶段的学生好奇心强, 非常向往探索世界, 教师的任务就应该激发并满足学生们的好奇心和探索心理。英语和语文一样, 都是语言类的科目, 英语和中文同样都是语言, 语言的学习离不开日常生活中的交流。教师应该抓住这一特性寻求正确的教学方法, 鼓励学生在生活中学习中尽量多的使用英语进行交谈。简单来说, 几乎每个人都会讲“OK”, “hello”, “sorry”, “I love you”, 并不是因为这些词句简单, 而是由于人们在生活中经常能够听到或者说到。

就像汉语是世界上深奥最难学的语言之一, 为什么我们还是能够熟练地表达, 就是因为我们所处的环境总能接触到它。因此在英语教学中, 教师可以借鉴“*What are you doing?*”, “*I want to...*”这类在生活经常用到的词句, 努力营造一种日常英语学习氛围, 将英语融入学生生活, 弱化知识与生活之间的界限。课堂上营造英语学习氛围去吸引学生也是阅读教学的一种有效策略。

## 三、注意培养学生的概括能力和抽象思维

为了能够全面提升当下小学生的英语阅读水平, 教师需要摒弃传统过于重视阅读结果的训练方式, 开发全新的训练目标和教学形式。在阅读训练之前, 教师可以适当为学生讲解一些有效的阅读技巧, 让学生带着任务去完成文本的阅读, 帮助学生消除不理解的文章大意以及重难点句子, 之后不要轻易地将习题答案公布出来, 要适当为学生留出几分钟的独立思考时间, 找出自己从阅读中获得了哪些启示和体验, 将想法记录下来, 再带着想法对文章进行概括并完成习题。这样既可以提升学生对不同类型英语文章的把握, 同时还能使其养成独立思考的习惯。而对于学生抽象思维的培养, 则要求教师站在学生的角度思考问题, 在选择英语阅读文本的过程中不能仅局限于课本内容, 适当扩充不同类型的阅读文章, 打开学生的思路, 通过理解不同类型的英语文本提升阅读兴趣。

随着信息技术的发展, 在小学英语阅读训练中, 教师也可以适当应用多媒体技术, 为学生展示类型丰富的阅读资源, 从视听的角度开发学生的智力, 使其认识到英语阅读的魅力。而且多媒体资源可以打破时间和空间的局限性, 将阅读文本投放到大屏幕上, 用故事情境轮播的形式将故事梗概讲述出来, 让学生更加立体地理解阅读素材的含义, 加深理解。尤其是针对时态的阅读训练, 用多媒体演示不同时态的不同语境, 以让学生感受时间的变化对英语语境的影响。

## 结语

总而言之, 要想在小学英语阅读教学课堂上实现对学生英语阅读能力的提升, 需要教师从诸多方面“下苦工”。但只要教师真正落实上述三点策略, 定能够有效缓解目前小学英语阅读课堂教学存在的问题, 让小学英语阅读教学获得新的发展空间。

## 参考文献

- [1] 孙娜, 单红霞. 如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维[J]. 科普童话, 2018(03): 15.
- [2] 何芳. 如何在小学英语绘本阅读中发展学生思维[J]. 课程教育研究, 2018(22): 110-111.