

高中英语读写课教学实践与反思

傅晓芳

(江西省南昌市第一中学 江西 南昌 330000)

【摘要】 阅读与写作是高中英语教学的重要组成部分,高中英语教师如何提高英语阅读与写作实践教学的质量,进而逐步提高学生的读写能力、培养学生的综合语言素养是其不懈追求的终极目标。

【关键词】 高中英语; 教学实践; 读写课; 英语教学

英语教学中读写课是完全不同的概念,英语作为一门国际化的通用语言流传于世界,所以它的传播范围非常广,自然而然根据不同地方的风土人情和人文环境,就像每个地方的方言一样,无论是从发音或者是简写的角度来看,英语的表达方式和传播方式会发生一些细微的变化。

一、高中英语读写课教学的重要性

英语写作能力的培养是英语教学的重要目标,也是英语教学效果的衡量标准。我国从20世纪末期开始从西方引进读写教学理论,读写教学理论在长期的教育实践中证明,运用读写教学理论和策略去开展英语写作教学实践,有助于提高学生的英语写作效率,提高学生的英语整体水平。本文将主要研讨读写教学理论在英语写作中的教学实践运用,探究一种适合高中的英语写作教学模式,开展反思性教学实验,及时反思与调整,以验证初中反思性英语写作教学运用实践的可行性、有效性。

二、高中英语读写课教学实践的现状

目前英语读写课教学实践现状存在以下问题:一是读写课教学受传统英语应试教育的影响,教师侧重通过督促学生反复练习高考常考知识来提高学生的学习成绩,而忽视对学生读写能力的培养。一些高中英语教师想当然地认为,只要考生记住常见考点的相关句型、语法,并学会运用学生的读写能力便很快提升,殊不知这是谬论。二是在英语教学过程中忽视对学生读写能力的培养,不能正确处理读与写的关系,致使学生读写能力普遍较低。三是教学目标不明确,教学模式与教学方法陈旧僵化,不能吸引学生的学习兴趣,高效训练和提升学生的读写能力。要改变以上现状,高中英语教师必须端正教学思想,创新优化教学方法,在提升学生读写能力的道路上不懈奋斗。

三、读写课的教学实践反思

(一) 教学实践

加强注重英语的读写学习,一般情况下的英语写作,学生只看重写作的分数,对写作中存在的语法问题没有重视,或是学生对英语的读写认识存在着一定的困难。所以针对这一问题,让学生在英语作文批改方法技巧方面,先让学生自己批改作文,找出他自己认为写得比较好的句子,对自己的劳动成果进行自我反思,充分发挥学生的教学主体作用。同时引导他们相互协商同学们之间互相批阅,一方面可以通过写出同学作文中的不足,另一方面,要吸取别人的优点,进行比较性反思。通过学生互评,同学们不但可以互相学习,而且可以反思自己所写内容,以此达到反思自己,比较别人,提高自己的过渡。教师还可以搜集学生作文中普遍存在的问题进行反思性总结,把一些典型的错误进行讲解,一方面,学生真正成了学习的主人;另一方面,老师也从繁重的作文批改中解脱出来,教师能有更多的时间来研究教育教学规律。这种反思性写作使学生学完一个单元之后就能用上所学内容让学生有一种成就感。同时也使学生知道了学习的方向,增加了他们学习英语的信心,有利于学生自主性学习的习惯的形成,从而提高英语教学效果。同时老师通过学生的作文也可以了解到学生是否真正掌握了所学内容,是否能够达到融会贯通的水平,与此同时也反思了自己的教学,有助于教师教学方法的改进。

(二) 实践反思

在阶段性读写教学过后,通过问卷调查与试题考核的方式对教学成果进行评价与反馈。读写教学在英语写作教学中对学生

的写作素材积累、写作方法、写作评价以及写作爱好等方面有着重要的作用。在写作反思过程中,开展小组活动,同学们互相反思、互相评阅,虽然在一定程度上调动了学生们的参与积极性,发展了学生们的合作性学习能力,但由于学生们的写作水平参差不齐,水平较差的学生无法做出有效的评估,所以有时会出现流于形式的现象。教师应进一步深入研究,调整教学策略,提出新的教学规划,使我们的教学活动达到良好的效果。所以,在将反思性教学应用于写作课堂教学时,教师在教学中反复观察学生练习过程中存在的问题,鼓励学生在遇到问题及时与同学或教师交流,师生共同反思学习,促进高中英语整体水平的提高。

四、读写结合教学模式的思考

随着以读促写课的广泛开展,如何促进以读促写的有效教学,利用主课文的内容和篇章结构,启发学生思维。先通过阅读获取信息,然后在写作时再促进读的深化,达到信息的有效输出。我在以读促写的教学过程中,根据有效教学的理念、二语习得理论、和合作学习理论,通过实践和研究,有以下几点思考:

(一) 读、写的目的应该都是多元化的

读的目的可以是怡情,可以是为健全情感、态度、价值观,可以是丰富思维,学习知识。写,可以是应试的,可以是思考问题的写,可以是表达观点的写,也可以是抒情的写,更可以是学习语言本身的写。

(二) 以读促写的目的也应该是多元的

以读助写,促进学生对话题内容的了解,积累言语材料,了解文章结构、体裁,提升对话题的认识,启发对话题的思考。

(三) 读写活动类型是多样的

写作的形式,有记叙、议论、诗歌、戏剧、邮件、信等;成果类型可以是感想、改写、仿写、说写。这些类型,针对学生的水平不同,可以灵活多样,边读边摘抄,也可依据文本观点,让学生举出相应的例子。

结语

读写是一个由浅入深、由易到难、由简到繁的训练过程,在读写教学过程中教师应站在学生的立场多方面的进行教学设计。因此教师通过课前、课中、课后的反思,不断发现学生存在的问题以及自己教学中存在的不足之处,及时调整教学课程的设计,不断提升教学效果。同时,教师还应培养学生的读写意识,让学生主动积极的发现自己的问题并改正。在写作教学中始终贯穿“教学理论的建立—课堂实践—反思”这一过程,使英语写作水平在学生与教师共同反思下达到新课程标准的要求。

参考文献

- [1] 陈世克. 基于读写意识培养的高中英语读写课教学实践[J]. 英语教师, 2018, 18(11): 95-98.
- [2] 姜思琪. 高中英语读写课的有效实践探讨[J]. 才智, 2017(35): 207+213.
- [3] 杨玉倩. 谈高中英语读写课教学的有效性——以一节公开课为例[J]. 英语教师, 2016, 16(03): 84-89.
- [4] 王凤娇. 任务型教学在高中英语读写课课堂教学模式的应用[J]. 英语教师, 2014, 14(12): 8-12.
- [5] 夏卫华. 高中英语读写课的教学实践与思考[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16(05): 75-79.