

小学数学课堂教学活动策略的研究

王晓舰

(本溪市溪湖区青少年活动中心 辽宁 本溪 117000)

[摘要] 小学阶段的学生在学习抽象性较强的数学知识的时候普遍都会感到有难度,加上教师的教学方法比较单一,很多学生对于学习数学知识都不感兴趣,这会给学生未来的数学学习带来非常不利的影响。要想激发小学生的学习兴趣,教师首先要做的就是提升课堂教学活动的趣味性,本文就针对在小学数学教学中引入趣味性教学活动的具体策略进行研究。

[关键词] 小学数学; 课堂; 教学方法

1. 当前小学数学教学中存在的问题

1. 课堂气氛不活跃、教学方法单一

传统的小学数学都是采用灌输式的教学模式,即教师在讲台上讲题,学生在座位上做题,这种教学模式虽然能够在一定程度上提高教学进度,却不利于培养学生的创新意识,并且枯燥单一的课堂环境也难以调动起学生的学习积极性。^[1]

2. 思维定式阻碍创新能力的培养

小学生的思维正处于发展的阶段,在这个年纪中,他们不具备较强的理解能力,而数学课程又是一门极具思考的学科,往往教师在讲解一道题目时,不会选择最容易的解法,而会选择最容易理解的解法。长此以往,在这样的教学环境中,学生便会受到思维定式的影响,他们在做题时只有照搬照抄教师的解题方式,并不会举一反三,在遇到相同类型的题目时,就会遇到各种各样的问题。

3. 从众心理影响学生思考

通过对现如今小学数学实际教学课堂调查发现,当教师在课堂上提出一个问题时,一些积极的学生会用于回答教师的问题,而一些缺乏自信心的学生发现自己的心目中的答案与这些同学回答的不一样时,他们就会对自己的想法产生疑问,不能够在心底坚定自己的想法,最后只能将其改成和别的同学一致的答案。这种从众的心理都是由于学生不自信的表现,不利于学生个性化的发展,学生在这个心理的影响下会形成懒惰的心理因素,最终失去创新的能力。

1) 做好趣味活动与学科内容的整合工作

第一,可以在课堂上创设教学情境,进而有效地激发小学生的创新热情。例如:在教学“数字乐园”一部分知识的时候,教师就可以尝试改变以往的教学方式,将趣味化的因素引入实际的教学中。教师可以在课堂上为学生创设一个同学过生日的教学情境,准备一个小蛋糕,并让学生说一说应该在蛋糕上插上多少蜡烛,让学生体会数字在生活中的应用,由于这是学生每天都要接触的内容,小到父母的电话号码,大到每天要坐记录公交车回家,学生都要接触数字,这样的教学方式对于学生来说就是一个有趣的游戏,而不再是只为了考试的学习活动,有了这样的改变,学生的学习热情自然就提升了。第二,让学生在体验中学习知识。在小学数学教学中引入趣味性的教学活动,可以尝试让学生在体验的过程中学习知识,调动学生的各个感官协同活动,让学生体会知识学习的趣味性。

2) 提高学生的动手能力

小学生有着活泼好动的特点,在课堂互动的过程中能够提高彼此对知识的理解能力,同时在互动的过程中培养自己的模型思想。教师需要增加课堂上的互动时间,将课堂上的一部分时间交给学生,这样不会影响教学的进程,反而会得到意想不到的课堂效果。例如:在小学数学人教版教材《量一量,比一比》一课中,教师就可以采用这样的教学方法,课堂上将学生按照小组的形式进行分配,向他们提出问题:生活中有哪些物体是长方形和正方形的。根据教师的安排,学生会积极的测量身边的物体,在自己小组进行讨论。这样学生就能够通过小组互动的方式得出结论,不仅加深了他们的团队合作意识,还能培养他们的数学模型思想,这对他们创新能力的培养起到了有利的帮助作用。

4. 做好趣味活动的反馈工作

第一,在强调实践的基础上重视反馈。教师在设计课堂教学活动的时候,一定要注意保证活动的可操作性,每一次活动都要有明确的教学目的,教师要重视提升学生的思维深度,深入分析数学教材中的内容,根据教学内容的特点制定具体的活动方案,进而实现发展学生情感、培养学生思维能力的教学目标。第二,在培养学习情感的基础上引发学生的反馈。激发小学生的学习兴趣,提升小学生的逻辑思维能力应该是一个潜移默化的过程,教师在设计教学项目的时候,一定要重点关注项目的启发性和挑战性。让学生能在轻松愉快的氛围中发表自己自己的观点,主动的进行探索。在此过程中,教师一定要重视培养学生的情感,并认真收集学生的情感反馈,促使教师发现自己在组织教学活动的过程中存在的问题,并了解学生的学习需要,进而使教学能更好地促进学生的成长。第三,做好教学实践记录。一些小学生的之所以喜欢学习数学知识,很多情况下都是教师对学生进行引导的过程。小学生数学学习兴趣的培养并不是一个一蹴而就的过程,而是教师长期引导的结果。教师将趣味性的活动引入教学中,不只是为了使课堂教学更有趣,另外一个十分重要的目的就是培养小学生的思维能力。因此,在实践中,教师一定要经常进行反思,才能使趣味化的教学活动真正起到提升小学数学教学质量的作用。

5. 注重教学与生活的结合

小学数学的教学内容与生活实际有着紧密的联系,学好小学数学能够对学生们的生活方方面面起到帮助的作用。在实际的教学中,教师应该有意识的将数学问题结合生活,这不仅可以帮助增强学生学习数学知识的兴趣,让学生感受到他们的生活中充满了数学,同时这也有利于课堂教学效率的提高。在生活化数学的教学环境中,学生可以凭借自己生活经验,大胆的数学问题进行假设和猜测,这对其创新思维能力的养成起到了帮助的作用。例如:在小学数学人教版教材《数据的收集和整理》一课中,教师就可以改变传统的教学方式,带领学生走出课堂去搜集数据。如:在学校的体育馆内收集运动的器材的数据,篮球有多少只、羽毛球有多少只等,并且将学生进行分组,让他们做好数据的统计。传统的数学教学限制于课堂之内,在书本上会有数据收集的方式,教师对本节课内容也是一带而过,很难激发学生的创新思维。将数学知识与生活相结合,带领学生走出课堂,亲身体验数据收集的过程,能够激发学生的学习数学知识的兴趣。同时,分组合作也拉近了学生们之间的关系,在这样的学习环境中,学生创新思维能力得到了培养,能够通过不同的方法进行数据的收集。

活泼好动是小学生的天性,他们更喜欢接触有趣的事物,在实际的教学中,教师一定要重视提升课堂教学的趣味性,使小学生能主动学习数学知识,促进小学生的思维发展。

参考文献

- [1] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 王世华, 钟仕君. 开展农村小学数学课堂教学活动策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2010(07): 65.