

# 小学数学中的益智数学归纳

王源源

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

**【摘要】**我国教育事业改革的重点就是培养学生的综合能力,在小学数学益智教学的发展过程中包含了综合能力的培养、个人品格的塑造。要切实解决当下小学教育中益智思维教育受轻视的问题,也要实现小学数学多元化教育,尝试构建以益智教学为关键点的小学数学益智教学体系,深入落实在日常教学活动中,以此来促进小学数学的培养。

**【关键词】**小学;数学;益智教学

## 1 现阶段小学数学益智教学过程中的问题

### 1.1 小学数学益智教学观念意识薄弱

小学数学益智教学改革创新的不断深入,意味着小学校园中数学教学工作模式应得到有效的改进。当前,多数小学院校对小学数学益智教学看作是:1.关注学生益智思维;2.发现学生益智思维疑惑;3.消除学生益智思维障碍。但是,小学益智思维教育应该在此基础上添加几项内容:1.学生内在潜能的激发;2.学生益智思维优势的挖掘;3.学生数学品质的培养。现阶段小学数学益智教学存在的空白,是因为教师在这方面的观念意识过于薄弱,以至于数学教学工作重点有所偏颇。

### 1.2 小学数学益智教学教学方式单一

我们知道益智思维的内涵是极具丰富性的,这就说明在教学过程中需要多样性的教学方式去匹配,在实际教育工作中要以不同的教育方法来实施学生的数学教学,激发学生的积极性。目前,多数小学在学生数学教学工作上,是以教师为主体、以数学课本为主体、以课堂教学为主体,为学生提供的数学学习内容带有一定的局限性,即使在教学过程中有一些教学设计,也是为了能够在课堂有效时间内吸引学生的注意力,而忽视了多元化数学教学方式的实施。

### 1.3 小学数学益智教学教师专业过低

多数在中小学担任数学教学的教师都是兼职的,专职的数学教学教师很少,一些兼职的数学教学教师并没有通过专业的益智思维教育培训,在工作过程中势必会缺少过硬的专业知识,很可能会给学生带来一些负面影响。除此之外,多数小学并没有针对数学教学教师队伍构建考核评价体系,这就会使数学教学教师的工作态度受到影响,并不能对数学教学的拓展与延伸起到助推作用,从而影响了学生数学培养进展。

## 2 现阶段小学数学益智教学存在的价值

### 2.1 有效提升小学生数学学习兴趣

对于小学阶段的学生来说,数学知识是非常繁琐的,小学生在课堂学习过程中注意力的集中程度并不高,其中一部分原因是他们的年龄特征决定的,另一部分原因就是过于复杂的知识体系,对于学生来说难于理解和掌握。在学习过程中这种抽象的知识很难理解,所以只能以优化教学模式的方法来激发学生的学习兴趣,小学生一旦对数学学科产生学习兴趣,就会在课堂学习过程中约束自己,几种注意力听讲,这样就会提升数学学科的成绩。

### 2.2 有效塑造小学生数学学习能力

数学学科的学习不仅仅是让学生掌握数学知识,也是培养学生在日常生活中应用数学的能力。小学数学传统教学模式中知识的巩固是反复做练习题,现阶段小学数学益智教学模式中知识的巩固,应用的是益智游戏,这样更有利于培养学生的数学学习能力,毕竟小学阶段学生的天性是爱玩,将益智游戏加入到教学过程中,一方面可以帮助小学生释放天性,另一方面能够利用益智游戏教学的形式使数学具体化,对于学生来说不用反复去做练习题,这对于学生数学能力的提升也有一定的促进作用。

### 2.3 有效培养小学生数学核心素养

小学数学核心素养的培养是当前基础教育事业改革提出的新要求,在小学数学教学过程中如何利用益智教学使核心素养的培养落地,这是一个非常重要的教学目标。益智游戏教学融入到小学数学教学活动中,我们从形式上来看,是小学数学教学模式的变革与创新;从内容上来看,益智游戏教学模式的应用可以帮助小学生理解数学知识,对于他们来说较为抽象的知识体系可以被益智教学模式具体化。在这种类型的教学模式中可以实现小学生数学核心素养的培养,这对于提升小学数学教学质量也是具有一定促进作用的。

## 3 以益智教学为关键点的小学数学教学归纳

### 3.1 以益智教学为关键点构建小学数学益智教学课程体系

小学益智思维培养目标的制定以及教育内容的选择要以益智教学为基础,只有这样,才能确保中小学益智思维教育的系统性、连贯性以及序列性,从而有利于培养学生的益智思维。例如,某小学从学校学生实际出发,提出了基于益智教学的学校课程建设思路,在课程建设方案中,设计了“益智课程”来培养小学的益智思维品质;围绕益智课程,制定了总体培养目标以及分学段的培养目标。

### 3.2 以益智教学为关键点构建小学数学评价标准体系

学生发展益智教学是为其将来适应社会和终身发展奠定基础,既包括能力,又包括品格,而品格中又包括诸多益智思维品质。益智教学的提出,为下一步的教学以及学生评价指明了方向。基于益智教学确定教育质量评估的目标、内容和手段是落实与推进益智教学的重要方式,也是培养学生益智思维的重要途径之一。

### 3.3 以益智教学为关键点提升教师专业素养与能力

若想要在教学过程中实现小学数学益智教学培养,就要求学生拥有一支专业素养、专业能力过硬的数学教学教师队伍,同时也要对其他任课教师提出新要求,使其能够利用课余时间参与到学生数学教学讲座活动中,认识到学生数学的重要性。只有在全校师生共同努力下,才能够形成以培养小学数学为中心的教育合力。小学数学培育的关键点是以益智教学为主的教师专业能力、专业素质的强化,教师要将学生益智思维的培养渗透到学科教学中,通过教学落实益智教学,使其转化为学生素质。

## 4 结束语

综上所述,小学的数学益智教学会对其日后的成长与学习起到重要的影响作用,在小学阶段学生需要专业能力、专业素养较强的数学教师做引导,以益智教学为中心培育学生的能力与品格,使其能得到全方位的塑造,无论是对待学习还是生活,都能够积极乐观。虽然,当前多数院校在小学数学益智教学工作上存在一些问题,但是只要全校师生共同努力,就会对小学数学改革创新起到助推作用,为小学提供更加专业的数学教学。

## 参考文献

- [1]郭艳红.小学数学中的益智数学归纳[J].科技资讯,2012,(23):180-180.
- [2]朱克伟.益智课堂在小学数学教学中的应用[J].教学考试,2017,(19):128.