

混合式学习模式在初中生物教学中的应用研究

刘剑燕

(江西省赣州市上犹县第二中学 江西 赣州 341200)

【摘要】混合式学习模式是一种新型教学理念,将其应用到初中生物教学中,可以更好地丰富教师的教学方式,利于提升学生的学习效率,同时也对生物课程改革具有巨大意义。本文将针对混合式学习进行深入研究,希望为广大师生提供一定的帮助。

【关键词】混合式学习;初中生;教学

引言

目前,很多学校的教师仍旧应用传统的教学模式,也就是班级授课制,使得教师可以和学生面对面交流的方式,但是这就造成了一定的局限性,使得授课时间固定于课堂时间。而混合式学习则有所不同,它突破了传统的教学模式,整合了传统的面对面学习以及在线学习,合理地运用了现代的信息化技术,为学生提供了自主学习的平台,实现了资源最优化,时间最大化利用。

一、混合式学习模式的含义

混合式学习是一种新型的教学理念,其介于传统教学与数字化教学之间,包含有结构化和非结构化的自主学习以及非自主学习,而且还具有不同的资源、不同的环境、不同的风格以及不同的方式构成的混合学习。不仅如此,其具体的学习方式又包含有自主独立阅读学习以及课堂听讲学习,而且学生还可以利用课余时间使用网络查找出疑问或者利用电子邮件咨询教师等。其中的不同学习风格就是指学生可以利用自己的听觉、视觉、触觉等参与学习,适当的可以开展学生之间的竞赛,让他们相互竞争以及相互合作,从而达到我们所预期的目标^[1]。

二、初中生物混合式学习模式的实施

混合式学习不是说实施就可以实施的,这需要学校、教师与家长相互配合才能顺利开展,其中任课教师和家长的作用是最关键的。家长需要为学生提供各种条件以及帮助,教师就需要在不断提升自身专业知识的前提下,为学生进行混合式学习提供助力,而且混合式学习模式具有两种阶段,分别为课堂学习阶段以及非课堂学习阶段。

(一) 课堂学习阶段

所谓的课堂学习阶段,就是初中生物教师利用课堂时间,向学生传授基本的知识。传统的教学模式都是由教师讲,学生听,其中教师占据主导地位,学生只是被动的接受知识“灌输”,使得学习效率低下。混合式的学习模式对此有所改变,变成了把教师讲解的知识与学生的自主学习相结合的新模式。具体来说,就是教师将原本一节课的时间分为两个部分,一半的时间用于讲解知识点,剩下的时间留给学生自主思考,也可以进行分组讨论。通过思考、讨论后,让学生总结本节课程的知识点,对存有争议的知识点进行标注,结束后向老师进行请教。这样无疑是激发了学生的学习兴趣,使得他们都参与到课堂,使得自身得到了应有的锻炼。例如,在进行生物实验时,生物教师应提前讲解实验原理以及实验知识,然后让学生自主进行实验。实验结束后,小组内部进行探讨总结,不足之处,教师在给予补充完善。通过学生的亲身实践以及思考,做到自主发现问题并解决问题,大大提升了学习效率^[2]。

(二) 非课堂学习阶段

所谓的非课堂学习阶段,就是指学生离开学校后的时间进行

的自主学习。这主要就是学生利用课余时间学习,这些时间对于他们来说十分重要,这里没有教师的主导,一切都是以学生自身为主体。这时他们可以利用各种资源,自主学习新的知识以及复习旧的知识,以此夯实自己的基础能力。但是一旦失去教师的管束,部分学生自控力不行,学习的目标不明确等因素就显现了出来。因此,初中生物教师可以布置一些思考题或者一些具有趣味性生物难题,让学生通过各种方式获得更多的生物知识。

三、混合式学习模式在初中生物教学中的意义

(一) 提升学生自主学习能力和收集信息能力

混合式学习模式应用于生物教学时,教师以及学生要充分利用网络资源。这就需要教师调动起学生的积极性,激发他们的学习兴趣,布置一些利于他们生物学习的作业。而且学生也可以根据教师布置作业的不同,利用网络资源,查找出学习资源并对查找到的资源进行整理区分,尽自己可能理解其中的生物知识。不仅如此,生物教师也可以建立班级讨论组,使得师生可以一起讨论,拉近与学生之间的距离,不断提升学生的自主学习能力^[3]。

(二) 增强教学效果

混合式学习模式将学生的非课堂时间充分利用了起来,大大提升了他们学习生物知识的时间。而且在生物课堂上,教师在讲解疑难问题时,较少有人精力不集中,而且大部分人员都参与到讨论中,积极思考问题。在良好的学习氛围下,大大提高了学生学习积极性,使得更多的人喜欢上生物这门课程,从而提高了生物教学效果。

(三) 活跃课堂气氛

混合式学习加强了他们的自主学习能力,使得他们的知识基础更加扎实,可以独立完成作业,增强了他们的自信心。此外,笔者发现混合式教学的课堂氛围十分热烈,学生表现也是十分积极踊跃。在多数主动、热情的学生带领下,使班级中腼腆、羞涩的同学也主动参与课堂学习。

结束语

总之,混合式的学习模式利于提升学生的自主学习能力,而将其应用于初中生物教学更是效果显著,大大提高了课堂效率。因此,教师在今后的教学过程中可以采用这种新型的教学理念,以此提升学习生物的效率。

参考文献

- [1]李慧.混合式学习模式在初中生物教学中的应用研究[D].河北大学,2011.
- [2]刘曼兮.“互联网+”背景下初中生物学混合式学习模式的应用探讨[D].黄冈师范学院,2019.
- [3]许继强.混合式学习环境下生物学概念教学优化策略研究[D].石河子大学,2018.