

# 谈提高小学英语课堂教学质量的策略

吴钰云

(江苏省镇江扬中市新坝中心小学 江苏 镇江 212200)

**[摘要]** 教育工作者实施教学过程的一个必要途径就是开展课堂教学活动, 课堂教学活动也是学校教学得以顺利进行的基本形式。英语教学质量在一定程度上决定了小学生的英语能力的高低, 是教学改革成功的重要手段。现阶段如何在小学英语课堂上提高教学质量是教育工作者面对的重大挑战, 要求学校要重视培养师资队伍、在听说读写等各个方面进行能力培养、为他们营造轻松的学习氛围并且设置丰富多样的教学活动。最终达到提高教学质量的目的。

**[关键词]** 小学英语; 教学质量; 提高策略

## 引言

随着我国教育事业的发展和进步, 各种教学改革首先, 在一些城市的小学开始全面整体地实施起来。在素质教育的推广下, 在开展小学英语教学活动的过程中要求教育工作者应该创世与母语学习相似的学习环境, 以此提高教学质量, 实现潜移默化的教学效果。本文就针对如何提高小学英语教学质量进行了分析并提出相关解决策略。

## 一、学校应该重视扩大小学英语教学的师资队伍

众所周知, 课堂教学活动开展的有效性很大程度有教师的专业教学水平能力决定。只有小学英语教师的英语素质能力水平达到一定境界之后才能保证教学质量得以提高。作为一名优秀的英语教师, 首先必须要具备水平较高的语言表达能力, 包括正确发音、拥有正确的语调, 这样才能保证在组织课堂教学活动和引导学生学习的时候将知识理论和思想观念自然流畅的表达出来, 使教学活动和引导的价值充分体现出来, 更好地完成教学质量和教学目的。换句话说, 只有当一个英语教师自身拥有较高的语言表达能力和知识运用技巧的时候才能将所学的知识和掌握的技能灵活地调动起来, 为教育教学的有效进行提供基础。处于小学阶段的学生, 他们的模仿能力特别强, 此时也正是他们语言学习中形成正确语音语调的关键期, 教师的语音语调和口语表达习惯和形式能够直接影响小学生的发音。如果在小学阶段, 他们一旦养成不良的语言习惯, 对以后的语言发展也会有消极的影响。为了更好地提高课堂教学效率, 教育工作者应该深入到小学生的日常生活和学习生活中去, 进而充分理解和掌握他们的年龄特点、具体情况、个性心理特征以及兴趣爱好, 进一步为他们制定适合他们的教学方式, 设计能充分吸引他们注意力和学习欲望的课堂环节。尤其要注意充分调动他们在听、说、读、写等方面的能力, 运用游戏和竞赛等教学手段为她们营造轻松活跃的课堂氛围, 激发参与课堂的积极性。为了加强英语教师团队的力量, 学校应该重视对他们的培训并且在招聘考试的时候要注意严格按照标准来。最终使教师充分掌握会唱、会跳、会画、有效组织、正确引导、熟练操作多媒体设备等各种能力, 实现教师全能型。

## 二、教学过程中以听说为教学主体, 读写为辅助教学手段

随着新课标的改革以及素质教育的推进, 要求教学过程中要把知识理论的实用性为重点, 尤其是在当今经济全球化迅速发展的时代, 英语在交际中占有重要地位, 而要实现顺利使用英语与别人进行交谈的前提和基础就是要有较高的听和说的能力。由于小学生的思维偏向于具体形象思维和单向思维, 导致在教学的过程中, 不仅教学任务内容与初高中有很大出入, 而且在教学手段和教学任务等方面也存在很大差异。初中生更加侧重于将知识理论整体化、系统化, 然后再进行记忆, 以便于促进效率的提高。

但是小学生不能使用这种理解和记忆的方式, 这与他们的身心发展和个性心理特征互相违背, 不利于学习效果的提升。反而容易让他们感觉教学手段的单一性和学习内容的枯燥乏味, 严重的可能会产生厌学的心理。小学阶段更加注重的应该是有意地去培养学生在听、说、读、写四方面的能力, 作为教学活动的组织者和引导者应该不断鼓励学生要敢于在课堂上将自己的想法、意见和观点通过英语语言表达出来, 不要过多注重句子的结构形式, 这在一定程度上还能激发他们对英语学习的浓厚兴趣、激发他们用英语表达想法的欲望。通过用英语进行交流或者表达能在无意识的情况下使他们的英语素养有所提升。

## 三、营造轻松活跃的课堂学习氛围

为了适应小学生的天性, 在开展英语课堂教学活动时应该尽量设计一些游戏环节并且使课堂游戏交际化, 使课堂具有趣味性, 实现在课堂中快乐地学习和成长。教师作为活动的组织者应该紧紧围绕教材内容和教学任务来制定教学计划、选择教学内容、制定教学方式和开展游戏环节, 进而完成教学要求。始终明白教材不是限制教学内容的存在, 而是一种教学参考, 由此可见, 教师要透过教材内容深入挖掘教学题材。比如利用教学中的某一个主体进行情境创设或者情景对话的创编。例如在学习译林版小学四年级课文“*I can play basketball.*”时, 教师可以让小学生们自己想象一个场景, 然后根据场景和教材内容并且结合自己掌握的英语知识进行对话创编, 在课堂上进行展示和表演。例: “*Hello, Peter. Long time no see!*” “*Hello, Lili. I am happy to see you.*” “*Look! They are playing football.*” “*Yeah, it is wonderful. What is your favorite sports?*” “*I like playing basketball, and you?*” “*I like ping-pong.*” ……在这种轻松活跃的课堂氛围中, 学习效率和学习效果都有明显的提升。

## 结束语

综上所述, 由于小学是孩子们刚刚接触英语的阶段, 只有对孩子们的特性有了充分的理解才能保证英语教学活动的顺利开展和价值的凸现。为了提高课堂效率要求学校和相关教育部门以及教师自身应该重视英语教师的综合素质和专业教学水平, 采取正确的教学手段、为他们表达自己、发挥能力提供广阔的平台。

## 参考文献

- [1] 王树宏. 当前农村小学英语教学面临的困难及对策[J]. 科教导刊(下旬), 2015, 09: 116-117.
- [2] 齐小凤. 小学英语教师专业素质研究[D]. 华东师范大学, 2003.
- [3] 贺双. 小学英语课堂有效教学研究[D]. 长江大学, 2013.