

传统文化在幼儿园课程中的应用研究

李洁

(内蒙古呼和浩特市新城区青城巷内蒙古党委机关幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 随着社会进步的发展,幼儿园教学已经越来越注重对孩子传统文化的培养探究,让自己的孩子不要输在起跑线上,是大多数父母共同的心愿,这需要父母、家庭、学校甚至社会的共同努力与帮助,更好的促进孩子的健康发展,从小接收到传统文化的教育,为今后的人生发展奠定基础,有助于今后提升孩子语文学习中的传统文化素养能力。本文首先阐述了传统文化在幼儿园课程中应用研究的重要性,进而有针对性地提出传统文化在在幼儿园课程中的具体应用分析,希望对幼儿园传统文化课程教学有所帮助。

[关键词] 传统文化; 幼儿园课程; 应用研究

0 引言

在新素质教育大力推行的背景下,幼儿园课程中的传统文化应用面对新的问题与挑战,因此,我们应当创新的传统文化教学方式,寻找适合教育孩子未来发展的传统文化,可以根据小孩子的特点,进行不同人生道路的启发与培养,更好的实现教育要从娃娃抓起,也能够从小培养孩子们的传统文化意识和情怀,实现不同年龄的小孩子,进行不同的教育教学培养,提高孩子未来的语文学习能力,帮助学生形成良好的语文学习兴趣、意识和习惯。

1 传统文化在幼儿园课程中应用研究的重要性

我们选择传统节日教育课程做为我们的园本特色课程,并进行了历时几年的研究与实践,有机地将传统文化节日的内容与新时代的要求结合起来,和幼儿园的教育结合起来,在继承中创新,在传承中发展,既丰富了幼儿园民族精神教育的内涵,也对幼儿园德育教育的内容进行了有益的补充。对于传统文化在幼儿园课程中的应用研究,笔者认为主要有以下几点重要性,可以帮助我们更好的提高孩子的传统文化素养。

1.1 可以培养孩子的传统文化学习意识

培养孩子传统文化在幼儿园课程中可以充分利用其以人为本的特点,帮助孩子养成良好的传统文化学习意识,培养学生的自我学习传统文化的能力,进而充分促进未来个人语文学素养的提升;而且幼儿园课程教学中培养孩子的传统文化素养,可以帮助孩子丰富自身的精神世界,提高孩子对于传统文化的学习和保护意识,促进孩子思想道德能力的塑造,符合素质教育的要求,如何让孩子在得到物质方面的满足后,提高自己的精神世界,树立正确的人生价值观,及时了解孩子在幼儿园的发展情况,使孩子更健康的成长。

1.2 改善孩子传统文化学习的氛围

良好的学习氛围能够调动孩子学习的兴趣,如果充分利用孩子的传统文化素养训练的优势,营造好的学习氛围,可以提高了孩子对于传统文化知识学习的积极性和主动性,利用这样的方式,在学习完传统文化知识后,分组让孩子们进行小组讨论,如此不但调动了学生的兴趣,而且锻炼了学生敢于说出口的勇气,使学生在轻松愉悦的氛围中取得了最佳的学习传统文化效果,通过有效的幼儿园传统文化游戏活动,拉近传统文化和孩子的距离,及帮助孩子更好的成长

2 传统文化在在幼儿园课程中的具体应用分析

要想促进传统文化在幼儿园课程中更好的应用研究,笔者认为主要有以下几点具体的措施才能更好的促进孩子的发展:

2.1 进行合理学习、增强学生的学习传统文化兴趣

要想实现传统文化在在幼儿园课程中的有效应用,这需要教师们采取适合孩子接受的方式,根据幼儿园孩子的特点进行教育教学研究,了解孩子的兴趣爱好,从而更好的为孩子的未来发展奠定基础,不能够太过急躁,让孩子丧失美好的童年时光,这就需要幼儿园方面,尽可能多多通过一些游戏化的方式,提高孩子

们对于传统文化学习的兴趣,例如:在传统文化教学中,幼儿园通过举办“我眼中的传统文化古城”、“历史文化古迹游览”等活动,让幼儿和家长一起参观历史文化古迹、郊游踏青等活动,在活动中既拉近了亲子关系,又可以让家长更多的了解孩子的内心需要,最重要的是在这个过程中孩子们学习到了许多的历史文化知识,了解到许多的历史文化名人,增加了对于传统文化学习的兴趣,从而有效拓展了幼儿园传统文化教学的深度与广度。

2.2 要开放和拓宽孩子传统文化知识视野

在幼儿园传统文化教学中,要讲究语文学习的联系性,培养学生的创新思维。进行课堂中的传统文化知识训练,就是充分发挥学生主观能动性,用孩子易于接受的方式去教学,俗话说:“兴趣是最好的老师”,要让孩子们多读、多表达自己的阅读感受,让孩子们在品味自然,欣赏语言魅力的过程当中,形成自己对优秀文段、文章等知识的理解与认识,从而积极的分享自己的感受,从中真正学到东西。

于此同时,我们在幼儿园传统文化教学中,可以通过拓展一些优秀美妙的诗词歌赋、名言警句和美文段落等,通过鉴赏对比,开拓学生的思维能力,促进孩子们在传统文化中视野的开放。例如:可以举办“国学经典朗读”、“我最喜欢的传统书籍分享”等活动。像《三字经》、《论语》、《弟子规》等国学经典对仗工整,读起来琅琅上口,易学易记;更可以丰富他们的知识,增长智慧,丰盈精神内涵,提高他们对于传统文化的喜爱,不断提高孩子们的传统文化素养。

3 结束语

综上所述,伴随着新时代的发展,幼儿园方面也需要积极的提出新的传统文化教学发展,更好的促进孩子的发展进步,多进行一些传统文化教学活动,更好的实现孩子们对传统文化学习的热爱,培养孩子们的创新学习能力,更好的实现孩子未来的发展进步,家园和幼儿园一定要打好配合,让孩子拥有一个幸福健康的童年,并且学习到了很多的知识,不至于输在起跑线上,更好的实现孩子的未来发展。在素质教育的指导下,幼儿园教研人员应该深入研究我国幼儿园的传统教学现状,创新幼儿园培养孩子的传统文化素养教学策略,为我国幼儿园教师在培养孩子传统文化素养教学方面的进一步发展提供借鉴与参考,同时教师要不断提高自身素质,实现普遍提高孩子传统文化素养的教学水平目标,促进孩子传统文化素养的有效提高。

参考文献

- [1]文晓明,李新宇.学校个性化实施让优秀传统文化教育“活”起来——湖南省长沙市岳麓区中华优秀传统文化教育实践[J].人民教育,2017(22):87-90.
- [2]张严.挖掘本土文化资源 丰富幼儿园活动课程——“杨柳青年画”教学的研究与实践[J].天津市教科院学报,2016(05):77-78.
- [3]郁爱英,吾霞.“苏绣”课程的开发与实践——以苏州高新区镇湖幼儿园为例[J].江苏幼儿教育,2016(01):19-23.