

# 现代多媒体技术与小学语文教学的融合

梁娟娟

(贵州省铜仁市江口县闵孝镇中心完全小学校 贵州 铜仁 554400)

**[摘要]** 新教改推进以来,小学语文教师以课堂为阵地,积极探索各类符合新教改要求的小学语文教学改革方式,以期能改变长期以来教学中存在的语文教学内容被肢解的问题,继而达成语文课程教改所提出的效果性、整体性提升学生语文素养的目标。文中从现代多媒体技术与小学语文教学的深度融合的层面入手,探讨小学语文信息化教学的构建策略。

**[关键词]** 现代多媒体技术;小学语文教学;融合

## 1 小学语文在教学中出现的问题

早年的语文教学中,需要了解的信息量少、考试难度大,通过巩固内容、反复读写能将大部分内容掌握牢固,需要理解的内容也更靠近当时背景。如今信息传播和发展更快,课程版本也因所处地区不同产生了变化,教学开始针对学生需要具备哪些素养展开,需求中信息量远比想象中要多。如果参照过去版本来实行教学,会使学生不能了解现今的社会动荡局面,他们吸取的知识理念也会落后。小学语文需要依据课程来培养学生具备多种能力,他们需要不断在应用中具备学习的能力和记忆的能力,并在此基础上具备独立完成所有课程任务的能力。传统方式要求学生参与课堂的机会少,培养他们能力的手段和技巧少,教学中更多依靠学生自身素养和课前准备来进行课堂演习,对知识的讲解也是依据时间利用情况随机进行说明。导致学生不能在培养中实现个人进步,也使集体的能力止步于稳定情形下,逐渐造成学生能力掌握不足、学习成绩不乐观。

## 2 现代多媒体技术与小学语文的融合教学方法

### 2.1 整合资源进行教学,促使教学内容符合课程目标

国家为学生们制定的课程目标,通常是在了解未来几十年内的局势后制定,适合当代青年在成长中进行自我要求。现代多媒体技术的融合使教学中能根据目标的要求,来将科技的手段应用于对所有资源的整合,不论是在修改教案还是在课堂教学中,此需求能力都能因其作用得到发挥的机会。课程内容选材都是根据我国现有著作中,相对优秀和具备价值的题材中进行挑选,有很多不需要结合背景来进行理解的篇章。学生在了解背景时能大概了解文章讲述内容主旨,当脱离环境使用现代语言的文章需要其进行自身观念理解时,他们总是因为缺乏阅历、没有头绪,无法给予课堂有价值的正面响应,教师需要满足课程目标来对学生理解方式和写作手法上的教学。现代多媒体技术的融合能让学生根据教师的讲演,来进行文章理解上的练习和手法上的使用,能在符合目标课程中完成使用资源的内容教学,不会因为学习的深度影响整体课堂进度。

### 2.2 现代多媒体技术融入课堂能使学生更多关注教学

学生对于事物的猎奇心理,使他们能保持对某一内容的持续关注,在关注的同时也能由于参与了学习事件的全过程,产生印象深刻、意义非凡的教育体系创建。教学中需要学生能以其心理参与全过程,但课堂内容的有限、教师行为的尺度使学生逐渐失去猎奇的想法,使他们成为厌倦课堂、自满现状的无知者。教师要引起学生参与课堂的激情,使他们在课堂中能收获他们想之外的知识。融合现代多媒体技术的成果可以使课堂中吸引学生的

亮点更多,也使学生开始期待教学过程、不敢在过程中落后让同学耻笑。在教学中可以使用图像内容和音频感知来刺激学生,使学生在课堂中持续保持热情、参与活动,使学生能跟语文课程中的进展,在经过语文教学后能带给自身乐趣中的知识了解,将不少过去认为枯燥的内容能有灵活运用能力,成为能在课堂小学学习更多、成长更快的学子们。

### 2.3 现代多媒体技术的运用使教学能承载的任务量更大

教师需要在课堂上以板书形式,将大多数重点以描述的形式来使学生们得到认知。板书形式所用的时间长,还要根据学生意见转换内容,使课堂中能进行的任务和内容都限制在了时间中。运用现代多媒体技术能将重点在课件中点明,使用媒体形式就学生意见进行准备好的讲解播放,能在课前准备更多的资料用于讲演过程,也能将讲解时间控制在更短的时长中。使教学中能以更大的任务量、更强的目的性将课堂内容实现讲解,有时学生会想让教师脱离已有资料来教学,他们不会考虑太多的效果因素和他人情绪,教师要理性的劝导并将合适内容留到其它课节中使用,避免整体教学中混乱情形和学生意见影响任务完成。教学中使用的信息量过大也会影响学生学习,要在完成任务的前提下将部分信息删减,使学生接触到环境更适宜小学阶段的学习。

### 2.4 现代多媒体技术融入教学能使难题更容易解决

虽然小学生已经积累了大量的语文学习与应用经验,但是这并不代表小学生能够内化所有的语文知识。客观来讲,由于小学生的人生经历浅薄、学习能力发育水平不完善,所以他们在语文学习中总会遇到各个难题。对此,小学语文教师应该在重难点知识处使用现代多媒体技术,通过网络资源的丰富性、形象性与生动性来帮助学生更好地理解语文知识。

## 3 结束语

我国小学语文教学面临的问题较多,其中知识输出不足、教学方法僵化,以及课后学习有效性低等问题较突出。在改进过程中,学校应充分利用现代多媒体技术的传输效率,打造信息化的教学系统,大幅提升知识输出密度。同时,教师也可利用这一平台丰富自身的教学方法,并为学生营造更好的课后学习环境。

## 参考文献

- [1] 吴彩礼. 浅谈农村小学语文教学中多媒体的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (24): 100.
- [2] 汤春杰. 浅谈多媒体技术在小学语文教学课堂中的应用[J]. 中国信息技术教育, 2014, (6): 181-181.
- [3] 邓罗平. 浅析多媒体技术与小学语文教学的整合[J]. 作文成功之路(中旬), 2016, (3): 80.