

# 在先学后教中提升学生自主学习的能力

闵高德

(江西省九江晨光中学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 随着教育教学的不断创新,教师在课堂教学模式中也应该做出改变,根据老师们的经验汇总情况得出的结论是,传统教学方式以老师为课堂的主体,学生很难对教学内容产生兴趣和主动学习的想法,老师在课堂大量的向同学们灌输知识让学生感到十分疲惫,在这样的情况下,老师们提出了“先学后教”这一教学方法,旨在用这种教学方式激发同学们的自我学习意识,提高自学能力,主动思考问题,提高创新精神。

**[关键词]** 先学后教; 初中数学; 自主学习

## 引言

先学后教这一教学理念具体是指,在老师的帮助下同学们主动地参与到自主学习当中,从课前到课堂再到课后,学生是教学环节中最重要的组成部分。让学生从“学会”转变为“会学”,由被动学习转变为主动学习,从中开发出学生的想象力和逻辑性。数学这门学科对知识点的联系和思维的连贯性有很大的要求,初中数学的题目并不是十分困难,它主要的作用是激励学生主动思考,从而对数学产生浓厚的兴趣,为以后数学的学习打下坚实的基础。在课堂中老师要做的就是引导学生积极思考,提出问题并主动解决。

## 一、课前预习

课前预习这个词语从刚上学时老师就不断的和学生强调,重复强调的原因是因为这个环节在学习过程中是十分重要的,课前预习为学生自学能力的提高提供了保障,那么怎样预习才是有效果的呢?初中数学的预习其实很简单,首先学生要大概了解预习的这一小节重点在哪里,其次要找到相关的概念和名词解释,弄清其中的具体含义,将不理解的内容进行标记。最后要认真研究书本中的例题,每一步是怎么做的,为什么要用这种方式计算。在例题中总结这一小节的基本内容。在“先学后教”这种课堂模式中,教师可以在学生自主预习时给出提示,因为班级成员的学习能力不同,有可能不是很明白内容的重点在哪里,面对难点的心情也不一样,老师可在同学们预习之前大概过一下要预习内容的方向,更好的引导学生进行课前预习<sup>[1]</sup>。

## 二、课堂自主学习

课堂中进行的教学是在学生预习基础上的一个升华,其主要工作就是解决同学们认为的疑难问题和难以理解和掌握的数学知识。老师在课堂中主要是帮助同学们更好的理解知识点从而有自我解决的能力,在引导过程中拓宽学生的思维,提高他们的自我解决能力和创新意识。

### (一) 检验预习成果

对于初中阶段的学生来讲,他们的自觉能力还不是很强,面对老师要求的预习,部分同学可能并不是会很好地完成,所以在课堂中检验预习成果是很有必要的。课堂检验预习成果一方面可以让老师了解学生是否认真预习,另一方面老师也可以清楚的认识学生在哪些概念的理解上存在问题,从而进行针对性的讲解。教师还可以请同学回答自己在预习过程中学到了什么内容,也可以请同学总结一下自己弄清楚了的知识,锻炼了学生的表达能力也将同学的思路分享给了班级内其他成员,大家取其精华,从而拓展自己的数学思维。

### (二) 分组讨论

传统教学模式中很少有同学之间在课堂上讨论的机会,只有老师单方面的对学生输入大量的知识点,这对于初中生思维的形成是十分不利的,学习不是一个单方面接受的事情,它需要进行交流,在交流中进行思考,在交流中进行总结。在先学后教这种教学理念的支撑下,老师可以将班级同学进行分组,再开始上课之前让学生们进行交流讨论,在讨论了一段时间后,教师可根据

本节课的重点向同学们提出几个问题,小组成员再次讨论,之后各小组派代表进行回答,之后由老师给出专业的回答,并分析学生得出他们结论的原因,分析他们的思考过程,在其中给出更快捷的解决方式,引导学生积极思考。如果在讨论时某些小组遇到了困难,老师需要及时参与并纠正其思考模式,给出意见,同时提供一些有帮助的资料,从而促进学生独立思考的能力,也提高了老师和班级成员间的配合默契,提高了学习效率<sup>[2]</sup>。

### (三) 构建知识网络

很多同学认为数学知识是零散的内容,实则恰恰相反,数学不仅仅是包含数字的计算和逻辑推理,它对知识的整合要求很高,综合类的大题往往包含了很多细小的知识,它需要同学们在思维上有一个联系的过程,这就要求老师在平时多进行知识之间相关联的强调,构建知识网络,使学生熟悉之间的连接部分,更好的解决数学问题。首先应从基础内容开始,连接和拓展与之相关的概念和公式定理,其次联想常见例题,分析解决方法,探索解题思路之间的重合部分,在记忆相对薄弱的地方进行强化训练,形成完整的知识网络,每一个细节都能熟练掌握。初中数学的难度不大,形成完整的知识网络对于初中生并不困难,但要克服记忆不牢固等问题,教师在平时也应多强调,多迁移数学内容,对形成知识网络进行强化训练。

## 三、课后自主总结

学完了每章的内容之后都要进行总结和反思,这样可使学生清晰的意识到自己在某一点还没有很熟练,比如在数学公式的运用上还存在问题,那么在进行总结的时候可以针对性的联系与公式相关的习题,从而熟练掌握。课堂的时间很宝贵,且大部分时间都用于新内容的学习,内化吸收上课所学内容就需要在课后花费时间,当然,仅仅让学生课后自学是不行的,老师应找出与课堂内容相关的话题,引导学生自我思考,从而进行总结,提高自我总结能力和面对不同问题的应变能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

先学后教这种教学模式主要是为了引导学生多进行自我思考,从而熟练掌握这一学科并培养出他们的创新意识,教学的主体是同学们,老师在其中更多的是引导孩子正确的方向上深入思考,从而培养学生面对问题先自己寻找办法解决而不是依赖他人或等着别人帮忙解决,在学习方面更是将被动学习转化为主动学习,在数学思维形成之前先热爱上数学,愿意研究与数学相关的更深层次的内容,培养创新能力,更好的提高自主学习能力。让初中生学会“自学”,主动寻找知识,发掘出学习的潜能,成为一个全面发展的人才。

## 参考文献

- [1] 许彦会. 浅谈初中数学教学中如何实施先学后教模式[J]. 教学周刊, 2016, 31: 38-39.
- [2] 杜春丽. 初中数学“先学后教, 当堂训练”教学模式的探索[J]. 亚太教育, 2015, 29: 268.
- [3] 张宇坤. 初中数学如何实行“先学后教”教学模式[J]. 数学学习与研究, 2017, 16: 87.