

创新思维，构建英语学习输入与输出之间的动态平衡

张 晗

(辽宁省盘锦市辽河油田兴隆台第一小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘要] 随着新课改的不断推进，构建英语学习输入与输出之间的动态平衡有利于进一步协调学、教、做三者之间的关系，从而推动教学效率和教学质量的提升。当下，有关如何构建英语学习输入与输出之间的动态平衡的研究仍在继续，而且已经取得了不小的研究成果，本文将根据这些研究成果继续分析，以期能帮助小学英语教师进一步提升教学效率和教学质量。

[关键词] 英语学习输入与输出；动态平衡策略

0 引言

众所周知，小学英语教学属于语言类学科，作为小学英语老师，最重要的是和学生平等交流，从而教给学生基本的英语知识，训练其听、说、读、写能力，而在这个过程中必然要和学生建立起正常的、高效的、双向的交流通道，才能帮助其构建英语学习输入与输出之间的动态平衡，进而协调好协调学、教、做三者之间的关系。因此，本文以“学教做互动”模式为例分析如何构建英语学习输入与输出之间的动态平衡。具体如下。

1 “学教做互动”模式

当下，学生的英语学习输入表现为学，而学习输出则表现为做，学和做之间必须要有教师从中协调，实施教育引导行为，才能让学生的学和做实现高度统一。而“学教做互动”模式是基于新课改背景下的一种现代化教学模式，旨在打破师生之间的言语和心灵隔膜，让教师可以从心底里亲近学生，并与其进行正常的交流互动，同时通过学、教、做三个阶段引导学生进行自主学习和探究，对提升教学效率和教学质量具有非常重要的作用。所以在小学英语教学中应用“学教做互动”模式是非常有必要的。

基于构建英语学习输入与输出之间的动态平衡的目的，“学教做互动”模式的作用主要表现在以下几点：（一）和谐平等的互动交流关系能够最大限度的激发学生的学习兴趣，使其在学习输入阶段做到自主、自觉、自律，勤于思考，敢于创新；（二）通过交流互动，教师可以了解学生的学习情况并尽量满足学生的学习需求，从而更好的引导学生在输入环节提高效率和教学质量；（三）良好的交流互动关系对营造良好的教学氛围也非常有帮助，对构建英语学习输入与输出之间的动态平衡关系非常重要；（四）师生推心置腹，认真交流，可以增进师生友谊，进一步强化教师在构建英语学习输入与输出之间的动态平衡过程中的引导和启发作用。

2 “学教做互动”模式助力构建动态平衡的具体策略

为更加具体的分析和阐述“学教做互动”模式在小学英语教学中的应用，本文以小学英语《what's your hobby》为例进行分析。具体如下。

2.1 学习输入阶段

学习输入阶段即为学生学习知识搭建良好的环境，其中，积极、舒适的学习氛围有助于潜移默化地影响每一位学生的学习态度，能够让其在学习输入过程中不知不觉中养成主动学习的好习惯。在这个过程中，教师首先应该改变以往的教学方式，从生活教学为核心，和学生进行平等交流，例如从游戏、动漫入手和男生交流兴趣爱好，从绘画、唱歌入手和女生交流兴趣爱好等等，同时，教师应该深入到学生中去，认真了解学生的学习需求，将自己摆到一个“服务者”的位置上，尽量选择适合学生的教学内容和教学手段。如此一来，融洽的师生关系也就慢慢建立起来了，学生们身处一个轻松、舒适的学习氛围中，其学习兴趣也自然会得到提升。

2.2 学习输入与输出连接贯通阶段

2.2.1 夯实基础，培养学生思维的敏捷性

现阶段，小学英语基础知识教学形式显得过于刻板，身为英语教师应当以夯实学生的英语基础，培养其思维的敏捷性为目

标，大胆革新教学方法，在提升教学效率和教学质量的基础上帮助学生建立学习输入和输出的双向通道。例如，教师可以采用问题情境+分组合作的方法，围绕教学内容设置一个问题“Do you think playing games is a good habit?”然后把学生分成正反两组相互辩论，这个过程中，学生不仅能围绕教学内容记忆和理解重难点单词和句型，还能通过互相问答的形式提升自己思维的敏捷性。

2.2.2 合理运用多媒体技术开展创新教学

将多媒体技术引入到英语课堂教学中无疑可以增强课堂信息密度，对扩张学习输入和输出的双向通道非常有帮助。主要表现在两个方面：一方面，采用多媒体技术进行授课可以丰富教学内容；另一方面，依靠多媒体技术可以将课堂内容从全方位、多角度更加形象、生动地展示在学生面前。例如在教学过程中，教师可通过多媒体设备播放日常生活中常见的体育、文艺娱乐活动视频，并以“My Favorite Hobby”为题引导学生结合视频内容自创对话或文章，从而将学生引入学习输出阶段。

2.3 学习输出阶段

2.3.1 打破教学常规，培养学生的创新思维

英语教师应勇于打破教学常规，冲破课堂束缚，真正把课堂搬入学生的日常生活，多为学生提供一些好的学习途径，以培养学生的创新思维。例如，由关键词“hobby”入手，组织学生观看美国家庭情景剧（例如《Good luck, Charlie》）以了解中西方人不同的兴趣爱好，从而开阔其文化眼界，培养其创新思维。

2.3.2 创设语言环境，增强学生的表达能力，增进师生情谊

实际教学过程中，教师可以组织英语交流沙龙以创设全新的语言环境，引导学生去和外国人交流各自的兴趣爱好，以学习更地道的语言表达方式。当然，如果这种方法存在现实问题，那么教师可以代替外国人，并根据教学内容创设“全英语式”语言环境，继而引导学生多说一些新句子，多用一些新句型，以不怕犯错的创新态度多说多练，从而增强其表达能力，与此同时，教师能放下姿态，平等的和学生交流互动，也容易获得其“心理认同”，从而增进师生情谊，进一步提升教师的引导作用。

3 结束语

只有在获得学生“心理认同”的前提下，教师的所有教学策略和手段才能发挥其原本的教学作用和价值。所以，小学英语教学过程中教师需要根据学生的学习兴趣和学习期望与之建立良好的互动关系，并在学、教、做三个阶段中渗透知识教学、能力培养等多项教学内容，从而构建英语学习输入与输出之间的动态平衡。当然，上述分析只是笔者的浅见，希望能为小学英语教师提供帮助。

参考文献

- [1] 蒋琴芳. “双主学导”教学模式的探索及其在成人英语教学中的实践研究[D]. 同济大学; 同济大学人文学院, 2008.
- [2] 马树芳. 英语专业教学模式的创新研究与实践探索[J]. 长春理工大学学报(高教版), 2009: 164-165.
- [3] 张淑芳. 创新实践教学模式引领学生专业成长[J]. 中国电力教育, 2008, (5): 107-108.